



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

OAICE Oficina de
Asuntos Internacionales
y Cooperación Externa

Informe de Labores - 2017

Preparado por:

Ing. Leonora de Lemos Medina, M.Sc., Directora
Dra. Laura Otero Norza, Subdirectora

Informe de Labores-2017
Período enero a diciembre, 2017

Tabla de Contenido

Informe de Labores - 2017.....	6
Informe Ejecutivo.....	6
Informe General.....	9
1. Sección de Cooperación Internacional (SECI).....	9
1.1 Gestión de convenios.....	9
1.2 Visita representantes de universidades extranjeras.....	11
1.3 Cooperación con Latinoamérica.....	11
a) Centroamérica.....	11
b) América del Sur.....	12
c) México.....	12
1.4 Cooperación con Asia.....	12
a) República Popular China.....	12
b) República de Corea.....	12
c) Japón.....	13
1.5 Cooperación con Europa.....	14
a) Alemania.....	14
b) Francia.....	14
c) España.....	14
d) Programa Erasmus+.....	14
1.6 Cooperación con Estados Unidos de América.....	15
1.7 Otras acciones desarrolladas por la SECI.....	15
1.8 Recomendaciones.....	16
2. Sección de Movilidad Académica Administrativa (SEMAA).....	16
2.1 Programa de becas de posgrado al exterior.....	17
2.2 Personas atendidas para becas al exterior.....	21
2.3 Reincorporación personal becado.....	22
2.4 Unidad de seguimiento.....	22
2.5 Incumplimientos contractuales.....	23
2.6 Encuentros con personal exbecario.....	23
2.7 Formalización de permisos sin goce de salario: Readecuación de compromisos contractuales.....	24
2.8 Estudio de la Facultad de Derecho.....	24
2.9 Formalización de personal exbecario.....	24
2.10 Becas de contrapartida préstamo Banco Mundial.....	24
2.11 Becas de corta duración.....	25
2.12 Programa Académicos Visitantes (PAV).....	26
2.13 Becas SEP CONARE.....	29
2.14 Declaratorias de incumplimiento de contratos de becas al exterior y gestiones de cobro	29
2.15 Inversión en movilidad académica hacia y desde el exterior.....	29

3. Sección de Movilidad Estudiantil (SEME).....	31
3.1 Estudiantes visitantes	31
3.2 Pasantías académicas para estudiantes extranjeros.....	32
3.3 Programas especiales de estudio.....	32
a) Oferta Académica para estudiantes internacionales.....	32
b) Becas otorgadas con los fondos del POAEI mediante el fondo solidario de la OAICE.....	34
c) Becas otorgadas por unidades académicas mediante fondos del POAEI.....	35
3.4 Movilidad de estudiantes extranjeros a la UCR.....	36
3.5 Movilidad estudiantil de la UCR a universidades extranjeras.....	36
3.6 Inversión de la OAICE en movilidad estudiantil.....	39
3.7 Balance de la movilidad estudiantil hacia y desde la UCR.....	39
3.8 Trámites migratorios para estudiantes y académicos extranjeros.....	40
3.9 Trámites de hospedaje para estudiantes y académicos extranjeros.....	41
3.11 Logros de la Sección de Movilidad Estudiantil.....	41
Agradecimientos.....	41

Tabla de Cuadros

Cuadro 1 Internacionalización en cifras.....	8
Cuadro 2 Total becas de posgrado al exterior adjudicadas, y CPFS, por grado académico.....	17
Cuadro 3 Total becas cortas adjudicadas, según región geográfica de destino (37).....	25
Cuadro 4 Inversión institucional en programas de movilidad académica y administrativa.....	29
Cuadro 5 Promedio de costo de becas de posgrado, según zona geográfica	30
Cuadro 6 Montos generados por los programas especiales, en el marco del POAEI.....	33
Cuadro 7 Montos acumulados disponibles para movilidad estudiantil internacional, mediante el POAEI, según unidad académica.....	33
Cuadro 8 Estudiantes beca 5 con excelencia académica, financiados con recursos del POAEI.....	35
Cuadro 9 Estudiantes de Sedes Regionales con excelencia académica, financiados con recursos del POAEI.....	35
Cuadro 10 Apoyos otorgados para actividades académicas, mediante fondos de la OAICE, según tipo de actividad y región de destino.....	38
Cuadro 11 Apoyos otorgados para actividades académicas, mediante fondos de la OAICE, según región de destino	38
Cuadro 12 Inversión de la OAICE en movilidad estudiantil.....	39
Cuadro 13 Categorías especiales migratorias tramitadas para estudiantes extranjeros.....	40
Cuadro 14 Personas hospedadas, por categoría	41

Tabla de Figuras

Figura 1 Convenios específicos vigentes según área académica.....	9
Figura 2 Convenios gestionados por región geográfica.....	10
Figura 3 Total becas de posgrado adjudicadas por área académica (53).....	17
Figura 4 Total becas de posgrado al exterior según país de destino.....	18
Figura 5 Total personas becadas en el exterior (271) según zona geográfica	19
Figura 6 Total becas de posgrado al exterior (271) según área académica..	20
Figura 7 Porcentaje de becarios de posgrado al exterior según género (271)	21
Figura 8 Regreso de becarios de posgrado (51) según área y grado académico.....	22
Figura 9 Total de unidades beneficiadas con becas de contrapartida (BM)...	25
Figura 10 Total becas cortas adjudicadas según área académica y administrativa (37).....	26
Figura 11 Total personal académico visitante, según área académica o administrativa de acogida (198).....	27
Figura 12 Total personal académico invitado, según tipo de unidad.....	27
Figura 13 Actividades realizadas por el personal académico visitante.....	28
Figura 14 Total de académicos y académicas visitantes, según zona geográfica de procedencia (198).....	28
Figura 15 Contratos de beca de posgrado al exterior (271) por rango de montos.....	30
Figura 16 Estudiantes visitantes, según región de procedencia.....	32
Figura 17 Estudiantes extranjeros en la UCR, región geográfica de procedencia y tipo de actividad realizada	36
Figura 18 Movilidad de estudiantes de la UCR hacia universidades extranjeras, según área geográfica de destino y tipo de actividad.....	37
Figura 19 Balance entre las movilidades de estudiantes extranjeros hacia la UCR y estudiantes de la UCR en el extranjero, según región geográfica.....	40

Anexos

Anexo 1 Convenios firmados entre la UCR y universidades/instituciones extranjeras.....	41
Anexo 2 Programas especiales de estudio con universidades extranjeras....	49
Anexo 3 Pasantías de investigación de estudiantes y docentes en la UCR...	50

INFORME DE LABORES - 2017

La Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE) es la dependencia de la Rectoría, a cargo de la planificación, gestión, desarrollo y fomento de las relaciones internacionales de la UCR. Estas acciones se ejecutan en estrecha relación con las unidades académicas, instancias universitarias y entes externos, en estricto apego a la normativa que rige la proyección internacional de la Institución.

Su ámbito de acción demanda una coordinación con los responsables de la cooperación (bilateral y multilateral) en las diferentes representaciones diplomáticas, organismos internacionales y regionales acreditados en el país; Ministerios de Gobierno (especialmente con la Dirección de Cooperación Internacional del Ministerio de Relaciones Exteriores, Unidad de Cooperación Internacional del Ministerio de Planificación y Política Económica – Mideplan); entidades internacionales, universidades extranjeras que fomentan la cooperación académica, y ante los cuales la OAICE se desempeña como contacto institucional.

Informe Ejecutivo

En el contexto de la cooperación internacional, durante el 2017 se contribuyó a una mayor proyección de las oportunidades internacionales, mediante ponencias y establecimiento de alianzas estratégicas en el marco de actividades internacionales como la Expo Feria NAFSA 2017, en reuniones del Sistema de Internacionalización de la Educación Superior Centroamericana (SIESCA) y participación en el Taller de Oficinas de Cooperación de CONARE, entre otros. Se gestionaron nuevos proyectos en el marco del Programa Erasmus+, que beneficiarán la movilidad estudiantil, académica y administrativa hacia instituciones europeas. Se incrementó la cooperación con instituciones asiáticas, principalmente de Corea, mediante nuevos convenios de cooperación y la recepción de voluntarios para la enseñanza del idioma coreano, así como el desarrollo de nuevos proyectos de colaboración. De igual manera, aumentó el número de convenios con instituciones extranjeras de carácter específico, los cuales favorecerán la movilidad estudiantil, docente y administrativa, en su mayoría abiertos a todas las áreas académicas de la Institución.

Con respecto a la movilidad académica, la atiende una sección que está constituida por cuatro unidades claramente establecidas: becas al exterior, becas de corta duración, académicos visitantes, y a partir del 2017 se concretó una unidad de seguimiento, la cual con apoyo de la Rectoría se pudo operativizar con un medio tiempo de jornada laboral.

De acuerdo con el artículo 40 del Reglamento del Régimen de Beneficios para el Mejoramiento Académico en el Exterior para el Personal Docente y Administrativo en Servicio, la Dirección de la OAICE fortaleció la Comisión *ad hoc* que analiza las solicitudes de becas cortas y académicos visitantes, incorporando representantes de las diferentes áreas académicas, para contar con mayor apoyo y criterios. Dicha comisión está integrada por una persona representante por cada área académica, y una por las Sedes Regionales, a las que se suman la dirección, subdirección, jefatura de la SEMAA y la asesora legal de la OAICE; representante de la Rectoría y de la Vicerrectoría de Docencia.

Se atendieron consultas de personas becadas que se encuentran realizando estudios de posgrado en el exterior. Las Sedes Regionales sobresalieron con un incremento de su personal becado.

Un porcentaje de las becas otorgadas se hizo en el marco del Programa de Mejoramiento Institucional financiado por el préstamo del Banco Mundial.

Un significativo grupo de personas regresaron graduadas del exterior con grados de doctorado y maestría. La mayoría son del área de Ciencias Básicas, seguida de las Sedes y Ciencias Sociales, entre otras.

En el Programa de Académicos Visitantes se atendieron académicos y académicas del extranjero; los países de procedencia por excelencia fueron: México, España, Estados Unidos, Brasil y Argentina entre otros. De las áreas más beneficiadas con este programa sobresalen las Ciencias Sociales, seguidas por Ciencias Básicas, Artes y Letras.

Se adjudicaron becas de corta duración y se beneficiaron áreas como Ciencias Básicas y Ciencias Sociales. Entre los países de destino para realizar estudios de posgrado predominaron España y Estados Unidos.

En términos de movilidad estudiantil se logró que estudiantes costarricenses participaran en intercambios académicos en el exterior, en el marco de acuerdos específicos y con financiamiento institucional; incluyendo estudiantes beca 5 con promedios de excelencia, así como de Sedes Regionales que recibieron financiamiento total. Lo anterior permitió beneficiar a la población social y económica vulnerable. Las becas completas se otorgaron gracias a los recursos generados por los programas especiales de estudio que se impartieron en la UCR a estudiantes de universidades del extranjero.

El cuadro 1 siguiente muestra las cifras de internacionalización durante el año 2017 comparadas con las de los últimos dos años (2015 y 2016).

Cuadro 1
Internacionalización en cifras
(Año 2017)

Categoría	Grado Académico	2015	2016	2017
Profesores en Régimen Académico (RA)	Doctorado	577	595	605
	Maestría	841	871	839
	Especialidad	228	265	269
	Total	1646	1731	1713
Profesores exbecarios en Régimen Académico	Doctorado	314	300	319
	Maestría	99	100	112
	Especialidad	15	16	19
	Total	428	416	450
Ex becarios en calidad de profesores invitados	Doctorado	25	19	49
	Maestría	3	7	14
	Especialidad	0	0	0
	Total	28	26	63
Profesores exbecarios reincorporados a la Institución	Doctorado	46	27	41
	Maestría	13	10	10
	Especialidad	0	0	0
	Total	59	37	51
Becas de posgrado al exterior otorgadas	Doctorado	40	48	44
	Maestría	13	16	9
	Especialidad	0	0	0
	Total	53	64	53
Becarios de la Institución en el exterior	Doctorado	223	218	234
	Maestría	37	41	37
	Especialidad	0	0	0
	Total	260	259	271
Inversión institucional en programas de movilidad	Académica	¢ 2.017.635.780	¢ 2.374.767.426	¢ 2.729.446.441
	Estudiantil	¢ 93.403.819	¢ 126.841.625	¢ 110.724.954
Becas de corta duración para el personal docente y administrativo en servicio		40	52	37
Académicos visitantes		193	209	198
Estudiantes extranjeros en la UCR		224	316	144
Estudiantes de la UCR movilizados al exterior		107	118	149
Convenios vigentes con instituciones extranjeras y organismos internacionales		263	284	327

Fuente: Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa - OAICE (febrero, 2018)

Informe General

La OAICE está estructurada en secciones ejecutivas para llevar a cabo los distintos componentes de la política internacional de la Institución. El presente informe destaca los aspectos sobresalientes de las actividades desarrolladas y logros alcanzados durante el 2017.

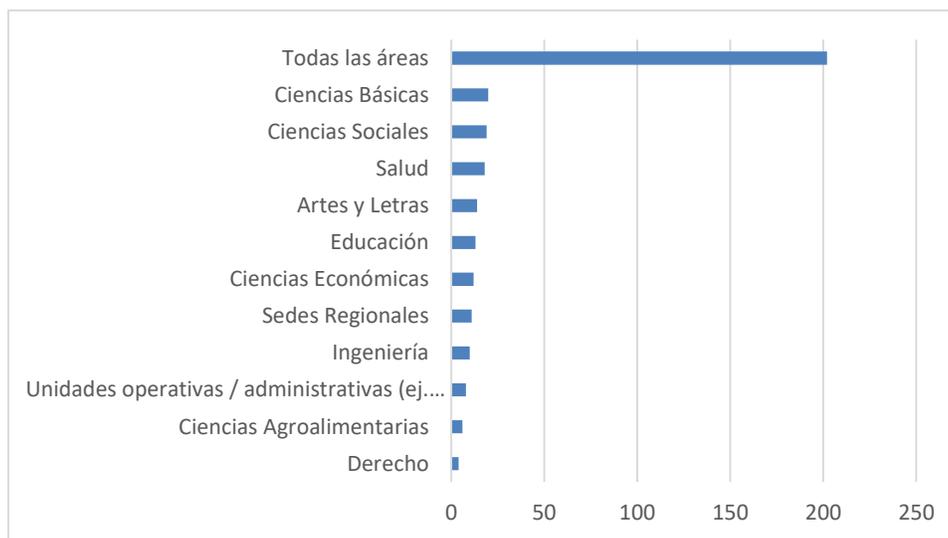
1. Sección de Cooperación Internacional (SECI)

Es la Sección que se encarga de la elaboración, negociación, trámite de firma y seguimiento de convenios internacionales con instituciones de educación superior extranjeras. Además, apoya en las gestiones requeridas para formalizar y dar seguimiento a la participación de la UCR en programas de cooperación internacional. Con el propósito de atender la gestión internacional, organiza las acciones según región geográfica: Estados Unidos y Canadá; América Latina y el Caribe; Europa, Asia y Australia.

1.1. Gestión de convenios

Según lo establecen sus políticas de internacionalización, la UCR estimula el establecimiento de acuerdos internacionales para fortalecer sus acciones estratégicas. Este año la UCR alcanzó 327 convenios de cooperación académica vigentes (211 específicos y 116 generales) con 175 universidades y 51 con otras instituciones extranjeras, tales como centros, agencias de cooperación, institutos, corporaciones, fundaciones, entre otros. En la figura 1 se muestra la distribución de áreas académicas que se han beneficiado de los convenios vigentes: (202) abiertos a todas las áreas; Ciencias Básicas (20), Ciencias Sociales (19), Salud (18), Artes y Letras (14), Ciencias Económicas (12), Educación (13), Sedes Regionales (11), Ingeniería (10), unidades operativas/administrativas (8), Ciencias Agroalimentarias (6), Derecho (4).

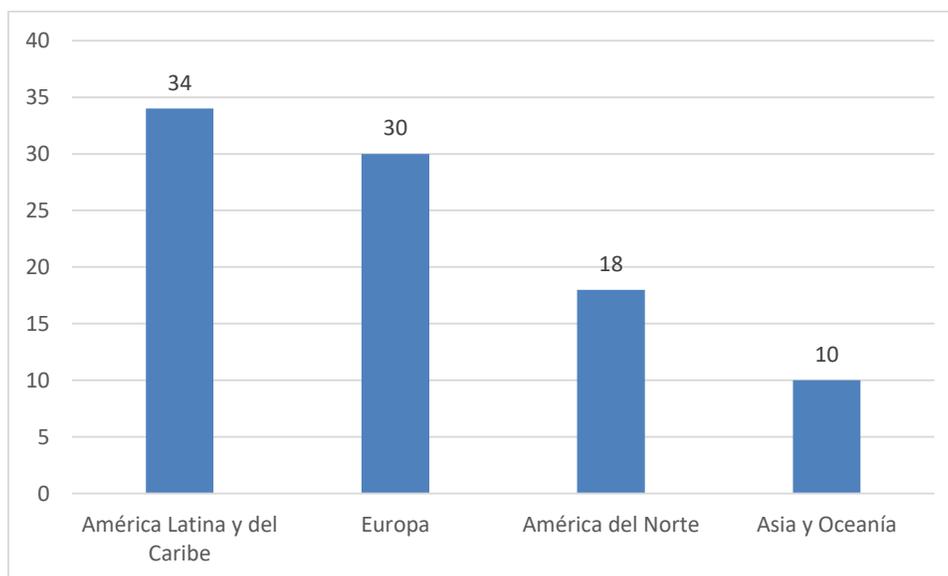
Figura 1
Convenios específicos vigentes según área académica
(Año 2017)



Fuente: Sección de Cooperación Internacional (SECI), OAICE (febrero, 2018)

Como parte de su proyección internacional y apoyo al establecimiento de relaciones de cooperación interuniversitaria, la UCR suscribió 99 convenios con instituciones extranjeras: 73 nuevos y 26 con socios con los que anteriormente se tuvieron acuerdos de cooperación. Cabe destacar que 7 de los convenios nuevos formalizados se enmarcan en el Programa Erasmus+ de la Comisión Europea (Anexo 1). En la figura 2, se muestra la distribución de convenios de cooperación académica gestionados, según área geográfica.

Figura 2
Convenios gestionados por región geográfica
 (Año 2017)



Fuente: Sección de Cooperación Internacional (SECI), OAIICE (febrero, 2018)

Del total de convenios firmados, 66 son de carácter específico, los cuales se dieron como resultado del seguimiento a los vínculos entre unidades académicas, centros, institutos y unidades operativas con contrapartes en el extranjero, y favorecieron el intercambio estudiantil para estudios semestrales, así como la movilidad docente para dictar conferencias, realizar investigaciones y asesorar estudiantes, entre otros.

Adicionalmente se formalizaron 7 nuevos convenios específicos, para el desarrollo de programas especiales de cursos y otras actividades académicas, especialmente diseñados y ofrecidos a grupos de estudiantes de instituciones de Estados Unidos y Jamaica. Estos Programas se ofrecieron por parte de las siguientes unidades académicas: Sede de Occidente, Sede del Atlántico, Escuela de Administración de Negocios; Escuela de Agronomía, Escuela de Salud Pública y el Instituto de Investigaciones Sociales (Anexo 2).

Se dio continuidad a los programas especiales ofrecidos a grupos de estudiantes de la Universidad de Montreal (Canadá) con la Facultad de Derecho; Universidad de Kansas, (EE.UU.) con la Escuela de Administración de Negocios; Universidad Estatal de Nueva York en Albany (EE.UU.) con la Escuela de Salud Pública; Universidad de Texas en El Paso (EE.UU.) con la Escuela de Enfermería, Instituto de Investigaciones en Salud (INISA), al cual se une el Instituto de Investigaciones Sociales.

La cooperación se amplió mediante la recepción de 57 estudiantes y 4 docentes internacionales quienes desarrollaron pasantías de investigación, bajo la dirección de destacados investigadores (as) de la Institución en el caso de estudiantes, y conjuntamente con contrapartes académicas en el caso de docentes. Para formalizar estas visitas se suscribieron 61 convenios específicos. Las unidades académicas que brindaron esta colaboración fueron: la Escuela de Administración de Negocios, Escuela de Tecnología de Alimentos, Escuela de Biología, Facultad de Farmacia, Escuela de Trabajo Social, Escuela de Química, Escuela de Antropología, Escuela de Arquitectura, Escuela de Nutrición, Escuela de Biosistemas, así como los siguientes centros e institutos de investigación: CIPRONA, CIGRAS, CIMAR, CIEP, CIICLA, CIET, CIGEFI, CIEDES, IIS, IIArte, INII, INIE, IIP, ICP, y el Programa ProDUS. (Anexo 3).

El número de convenios vigentes se incrementó en un 53% con respecto al 2016. En comparación con ese año los convenios suscritos con instituciones de América Latina aumentaron en un 42%, América del Norte en un 80%, Asia en un 150% y Europa en un 15%.

1.2. Visitas de representantes de universidades extranjeras

Con el fin de fomentar nuevas actividades de cooperación y ampliar aquellas ya establecidas por la UCR, la SECI colaboró en la recepción de varias delegaciones internacionales y seguimiento a las acciones de interés de colaboración derivadas de estas visitas.

Con el propósito de discutir posibilidades de nuevas colaboraciones se atendieron representantes de la Universidad Americana, Nicaragua; Universidad Nacional Autónoma de Honduras; Universidad Tecnológica Metropolitana de Chile; Universidad Rabelais du Tours (Francia); Universidad de Santa Ana (Italia); Universidad de Osnäbruck, Universidad de Heidelberg, Universidad de Hannover- Universidad de Kassel (Proyecto CALAS); Hochschule Bremen, Justus Liebig Giessen (Alemania); Odisee University College (Bélgica); Funiber; Universidad de Navarra; Universidad Católica de Murcia; Grupo Planeta Formación; Universidad de Barcelona, Universidad de Castilla La Mancha (España); Radbound Nimegen (Holanda); Universidad de Beijing Jiaotong, (China); Fundación Corea, Agencia de Cooperación Internacional de Corea (Corea); Universidad de Kansas, Universidad de Nebraska Kearny (EE.UU.); Queens University (Canadá); Universidad Estatal del Suroeste (Rusia); y Kyutech Institute (Japón).

1.3. Cooperación con Latinoamérica

Esta cooperación se destacó como una de las más activas de la UCR; en este ámbito se gestionaron de 34 convenios.

Como parte de los convenios establecidos, en esta región destacó la Adenda al Convenio Específico con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), la cual formaliza las bases para el intercambio de 8 estudiantes de la UCR hacia las universidades adscritas al Programa Pablo Freire de la OEI y de 5 estudiantes provenientes de cualquiera de las siguientes universidades: Universidad Federal de Río Grande Do Sul, Brasil; Universidad de Pernambuco, Brasil; Universidad Pedagógica Nacional de Colombia; Universidad de Antioquía, Colombia; y Universidad de San Carlos de Guatemala.

En el marco de este Programa, del 17 al 18 de octubre de 2017, de la OAICE se participó en el I Encuentro Iberoamericano de Coordinación de la OEI y en la II Reunión Técnica de Seguimiento del Programa Cumbre “Paulo Freire de Movilidad Académica para Estudiantes de Programas Universitarios de Formación del Profesorado” en la Ciudad de México, México. Este Programa tiene como objetivo principal la creación de un espacio de movilidad común en Latinoamérica y España, para facilitar la movilidad estudiantil de grado y posgrado en carreras conducentes al ejercicio de la profesión docente. También favorece la cooperación técnica y educativa latinoamericana, mediante el establecimiento de líneas de colaboración con instituciones de formación del profesorado.

a) Centroamérica

Del 12 al 14 de junio se participó en la IX Reunión del Sistema de Internacionalización de la Educación Superior Centroamericana (SIESCA) realizada en la Universidad Nacional Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana.

En esa ocasión, se dictó la conferencia *“Internacionalización y Gestión del Relevé Generacional del personal académico. Experiencia de la UCR”*. Además, en el contexto de esta reunión, se presentó la iniciativa de renovación del convenio con la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León y una nueva propuesta para consideración de la

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, convenios que a la fecha, ya se encuentran refrendados por los rectores de las partes.

Asimismo, del 7 al 10 de noviembre se participó en la X Reunión Ordinaria del Sistema de Internacionalización de la Educación Superior Centroamericana (SIESCA), en la cual se presentó la experiencia generada en el marco de las “*Jornadas de Internacionalización UCR 2017*” y que llevó a cabo la OAICE en la UCR.

En el marco de la afiliación que tiene la UCR con el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) y como parte de este, el SIESCA asumió el compromiso de conformar la Comisión de Fortalecimiento de las Oficinas de Relaciones Internacionales (ORIS) de ese sistema, desde la cual se busca intercambiar experiencias de internacionalización entre las universidades miembros tendientes a fortalecer la gestión de estas oficinas.

Se creó un Comité Técnico encargado de agilizar la elaboración y definición de instrumentos y propuestas de trabajo del SIESCA, el cual estará apoyado por las distintas Comisiones de trabajo conformadas. Este Comité estará representado por una universidad, por país, miembro del SIESCA.

b) América del Sur

Esta es la región con la cual se estableció un mayor número de convenios de América Latina, para un total de 23.

Como parte de las iniciativas gestionadas se incrementó el número de convenios específicos gestionados con universidades de Colombia, tales como: la Pontificia Universidad Javeriana; la Universidad CES; Universidad de Manizales y Universidad de Nariño que favorecerán la movilidad estudiantil y docente.

c) México

En el marco del Programa Mexicano de Cooperación Internacional para el Desarrollo se continuó con el Proyecto “*Consolidación de la cooperación científica entre Instituto Nacional de Astrofísica Óptica y Electrónica (INAOE) y el Centro de Investigaciones Espaciales (CINESPA)*”, y se realizaron dos visitas de académicos mexicanos al CINESPA y de una investigadora de CINESPA al INAOE.

1.4. Cooperación con Asia

Se suscribieron 10 nuevos convenios con universidades del área de Asia Pacífico, 8 de los cuales se gestionaron con universidades coreanas.

a) República Popular China

Se recibió una delegación de la Universidad Beijing Jiaotong (en mayo 2017) para formalizar un acuerdo de cooperación con la UCR, y se iniciaron los trámites de renovación del convenio con el Consejo de Becas Chino que ha facilitado la visita de estudiantes chinos a nuestra Institución, así como una beca de estudios de doctorado en China.

b) República de Corea

Se mantuvo una activa colaboración con universidades coreanas, para un total de 8 convenios suscritos. Cabe destacar que, como parte de la visita académica de una delegación de la UCR a Corea en febrero 2017, se formalizaron acciones de cooperación, mediante convenios suscritos con la Universidad Sogang, Universidad Sungkonghoe, Fundación Corea y se renovaron lazos de cooperación con la Universidad Kyung Hee.

En mayo 2017 se recibió una delegación de la Fundación Corea, con la que se mantuvo reuniones en la Cátedra de Estudios Coreanos y del Sudeste Asiático y en la Escuela de

Lenguas Modernas para conocer el avance de la cooperación entre nuestras Instituciones.

Como parte de la cooperación establecida con dicha Fundación, colaboraron con la Escuela de Lenguas Modernas, 3 docentes, una de las cuales concluyó exitosamente su estancia de cooperación durante el segundo semestre.

El interés por el aprendizaje del idioma coreano ha tenido un gran crecimiento en la Institución, por lo que, la cooperación que se ha recibido por parte de la Fundación Corea ha sido vital para la formación de estudiantes en esta área y también se ha visto fortalecida por el fuerte impulso que se dio por parte del Programa de Voluntarios de Ultramar de la Agencia de Cooperación Internacional de Corea (KOICA).

Se inició la cooperación formal con KOICA, mediante la aprobación de 6 nuevos voluntarios, quienes vendrán a colaborar con la UCR en el área de enseñanza del idioma coreano (1 en la Sede de Occidente, 1 en la Sede de Guanacaste, 1 en la Escuela de Lenguas Modernas y 1 en la Cátedra de Estudios Coreanos); así como 1 en la enseñanza de la música en la Escuela de Artes Musicales.

También se dio la aprobación de dos solicitudes de voluntarios de este Programa auspiciado por KOICA: uno para la Sede de Guanacaste, en el área de educación preescolar y otro en bibliotecología para la Sede de Occidente.

En setiembre 2017 inició a una nueva e importante fase de cooperación con KOICA, Sede Central en Corea, mediante la presentación oficial de una propuesta de cooperación internacional para el desarrollo de un Parque de Ciencia y Tecnología en la UCR, el cual fue formalizado por el Gobierno de Costa Rica y acogido por las autoridades coreanas, como uno de los proyectos de cooperación prioritaria, en seguimiento a la visita oficial realizada por el Presidente de la República de Costa Rica en octubre de 2016, y a la visita de una delegación de la UCR en febrero de 2017.

c) Japón

Se concluyó satisfactoriamente el período de colaboración de los voluntarios de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA), destacados durante dos años en el Centro de Investigación en Estructuras Microscópicas (CIEMIC) y en la Escuela de Lenguas Modernas, respectivamente.

En el caso del voluntario japonés que colaboró con el CIEMIC, al término de su colaboración, en diciembre 2017, se evidenció un avance importante en el proyecto de desarrollo e implementación del sistema de calidad basado en la norma INTE IEC (ISO 17025); el cual para ser concretado requiere la continuidad de apoyo por parte del Centro, según las recomendaciones planteadas luego de la evaluación final de la cooperación.

Por otro lado, concluyeron su período de colaboración de dos años, los dos voluntarios destacados en la Escuela de Lenguas Modernas, quienes en este período impartieron cursos de Japonés I (uno) a 146 estudiantes; Japonés 2 a 95 estudiantes; Japonés 3 a 69 estudiantes; Japonés 4 a 45 estudiantes y Japonés 5 a 38 estudiantes. Asimismo, colaboraron con los estudiantes interesados en prepararse para realizar el examen de conocimiento del idioma japonés (JLPT) mediante diferentes cursos. Debido al creciente interés de la población estudiantil en los cursos de idioma japonés, como parte de su informe final de funciones, los cooperantes recomendaron mantener abiertos todos los niveles durante cada semestre.

Para dar continuidad al trabajo de estos dos cooperantes, se aprobaron 4 nuevas voluntarias a la Escuela de Lenguas Modernas por dos años más. Asimismo, a partir de enero de 2017 inició su colaboración con la Sede de Occidente una voluntaria en el área de idioma japonés.

Finalmente, durante el año 2017 se presentaron 6 solicitudes de nuevos voluntarios, de las cuales fueron aprobadas dos: una para la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva y otra para la Sede del Atlántico.

1.5. Cooperación con Europa

Se gestionan 30 convenios con universidades europeas y se desarrollan colaboraciones conjuntas bajo el auspicio del Instituto Francés de Cooperación para América Central (IFAC), así como por medio de convocatorias en el marco del Programa Erasmus + (Plan de Acción de la Comunidad Europea para la Movilidad de Estudiantes Universitarios).

a) Alemania

Se firmaron 13 convenios con universidades alemanas, de los cuales 9 son de carácter específico, para facilitar la movilidad estudiantil y la docente.

Cabe destacar que se renovaron los lazos de cooperación con la Universidad de Bayreuth, Universidad Católica de Eichstaett-Ingolstadt, Universidad de Potsdam y Universidad de Kassel, para favorecer la movilidad académica y estudiantil.

b) Francia

Como parte de los convenios formalizados con Francia durante 2017 se destacó el Convenio de Cooperación con la Embajada de Francia, el cual ofrece un marco que permite promover la cooperación entre instituciones francesas y la UCR, para la formación de capital humano en el ámbito de posgrado y desarrollo de estancias cortas en Francia de estudiantes de Medicina que cursan el último semestre del programa de estudios en la UCR.

Además, se renovó la colaboración con el Instituto de las Américas y la Embajada de Francia, para dar continuidad a las actividades del Polo Académico Internacional en la UCR.

Asimismo, como parte de la visita de una delegación de la Université Paris 8 Vincennes – Saint- Denis, se concretó un acuerdo específico que permitirá la movilidad de estudiantes por uno o dos semestres, así como la de académicos.

La OAICE colaboró en la organización del evento “*La Laicidad en el siglo XXI: una mirada entre Francia y Costa Rica*”, la cual fue iniciativa del Instituto Francés de Cooperación para América Central (IFAC) y convocó alrededor de 130 personas, con la participación del Coordinador del IFAC, y presencia del señor Jean-Christophe Peaucelle, Consejero de asuntos religiosos, Ministerio de Europa y de Asuntos Exteriores de la República Francesa, M.Sc. Ana Lucía Fonseca Ramírez, Profesora Asociada, Escuela de Filosofía, UCR, Dr. Leonardo Garnier Rímolo, Catedrático, Escuela de Economía, UCR, ex ministro de Educación de Costa Rica, y la Dra. Ariana Macaya Lizano, profesora de la Facultad de Derecho.

c) España

Se gestionó la firma de 7 convenios con universidades españolas, entre ellos, 4 específicos que facilitarán la movilidad estudiantil y docente con la Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, y Universidad Santiago de Compostela.

d) Programa Erasmus +

En el marco del Programa Erasmus+, auspiciado por la Unión Europea (UE) (2014-2020), para favorecer acciones en el ámbito de la educación, la formación, la juventud y el deporte, entre universidades europeas y socias extranjeras, se presentaron 7 iniciativas de proyectos conjuntos a inicios de 2017. No obstante, no fueron aprobadas por la

Comisión Europea. Tres de ellas recibieron la recomendación para que se presentaran nuevamente en la convocatoria del 2018.

Asimismo, se formalizaron 6 propuestas en la modalidad de transferencia de créditos, de los cuales 4 obtuvieron aprobación para facilitar el intercambio estudiantil, docente y administrativo, según cada caso, con las siguientes universidades: Universidad de Gottingen; Universidad de Osnabrück (Alemania); Universidad de Rumania (Rumania); Odisee University College (Bélgica); Universidad de Alicante y Universidad Autónoma de Barcelona (España).

Se dió continuidad a 4 proyectos de desarrollo de capacidades (HICA, ORACLE, Students4Change e Innovia), así como al proyecto de movilidad estudiantil con la Universidad Politécnica de Madrid.

1.6. Cooperación con Estados Unidos de América

Se activaron nuevas áreas de cooperación con universidades de los Estados Unidos de América que se concluyeron con la firma de 16 convenios.

Del 29 mayo al 03 junio se tuvo una activa participación en la Feria y Exposición NAFSA 2017, en la que dos funcionarias de la OAICE representaron a la Institución en el Estand de Costa Rica "*Study in Costa Rica*" y mantuvieron 22 reuniones con representantes de universidades socias y futuras instituciones con las cuales se establecerá cooperación, así como 28 reuniones con colegas de universidades interesadas en desarrollar cooperación con la UCR, quienes visitaron el Estand de Costa Rica.

En seguimiento a la visita de delegados de la Universidad de Rice en 2016 a la UCR, se concretó la participación de una de las funcionarias de la OAICE en el marco de esta Feria Internacional, con una ponencia conjunta con la Directora Ejecutiva de la Oficina Internacional de la Universidad de Rice y se formalizó un convenio general y uno específico entre ambas universidades.

Cabe destacar que como producto de esta participación en NAFSA 2017, se facilitó el proceso de negociación de convenios, que concluyó con la firma de 7 acuerdos (6 con Europa y 1 con América Latina), y se avanzó en el proceso para la firma de 4 convenios durante la primera etapa del año 2018.

1.7. Otras acciones desarrolladas por la SECI

- Apoyo en la elaboración y presentación del Proyecto "Desarrollo del Parque Científico y Tecnológico de la Universidad de Costa Rica", el cual fue valorado positivamente como uno de los proyectos prioritarios de cooperación por el Gobierno de Costa Rica y la Embajada de Corea en Costa Rica, para su presentación ante la Agencia de Cooperación Internacional de Corea (KOICA).
- Mayor proyección de las actividades promovidas por medio de la OAICE, mediante la colaboración con la página de Facebook, participación en la feria y exhibición internacional NAFSA 2017, Jornadas de Internacionalización, Taller con las Oficinas de Cooperación Internacional de CONARE y visitas a Sedes y otras Unidades Académicas.
- Contribución para un mayor posicionamiento de la OAICE como Oficina destacada en su área, con ponencias en el marco de actividades internacionales como NAFSA 2017, en reuniones del Sistema de Internacionalización de la Educación Superior

Centroamericana (SIESCA) y participación en el Taller de Oficinas de Cooperación de CONARE.

- Participación activa en el proceso de recomendaciones al Consejo Universitario, con respecto a la Propuesta de Reglamento para la gestión y firma de convenios con otras instituciones y organizaciones, Acuerdo firme de la sesión N° 6076, Artículo 6, del 2 de mayo de 2017.
- Apoyo a otras Secciones de la OAICE en la traducción de 115 documentos.
- Colaboración con Rectoría en diversos análisis para valorar la participación institucional en redes y asociaciones internacionales.

1.8. Recomendaciones

- SIESCA: este espacio es ideal para intercambiar ideas y conocer las prácticas en la gestión de la internacionalización de las universidades de la región centroamericana. No obstante, los pocos avances en la entrega de productos, el compromiso de las universidades contraparte y la metodología de trabajo planteada a la fecha, no permiten visualizar metas claras. Por tal razón, se considera que, de continuar la participación de la UCR, esta debe ser proactiva y de liderazgo en la coordinación del SIESCA.
- Voluntarios JICA/KOICA: crear mecanismos de seguimiento y evaluación durante el período de colaboración de los voluntarios que permitan crear un canal de comunicación entre las Unidades receptoras y de los voluntarios con la OAICE, para conocer sus avances y requerimientos durante el período de cooperación.
- Enlaces con la comunidad universitaria: Implementar sesiones informativas ofrecidas por la Sección de Cooperación Internacional, especialmente dirigidas a autoridades, académicos, investigadores y administrativos de Sedes Regionales, Escuelas, Centros e Institutos de Investigación, así como de Programas de Posgrado y otras unidades Administrativas, que tengan lugar mensualmente.
- Estrategia para enlaces de internacionalización: Plantear líneas estratégicas que guíen el trabajo de los enlaces de internacionalización de las diferentes unidades académicas y crear mecanismos de comunicación más frecuente con la OAICE.
- Proyección internacional de la oferta académica de la UCR: Colaborar en la estructuración del *Summer Program* y promocionar las posibilidades de iniciativas como el Programa de Español para Extranjeros.

2. Sección de Movilidad Académica-Administrativa (SEMAA)

Es la Sección que gestiona la movilidad académica y administrativa de la Institución, con el propósito de que su recurso humano se forme en programas de posgrado de alto nivel académico (especialidades, maestrías y doctorados) en universidades de prestigio en el exterior. Facilita el otorgamiento de pasantías o becas para que el personal en servicio reciba capacitaciones o actualizaciones, mediante el Programa de Becas de Corta Duración. Tiene a su cargo los Contratos de Prestación Futura de Servicios (CPFS) para personas que desean realizar estudios de posgrado en el exterior, sin financiamiento, pero con interés de regresar y ofrecer sus servicios. Apoya la visita de personal académico distinguido de universidades extranjeras por medio del PAV (Programa de Académicos Visitantes). Hacia finales del año 2016 se logró obtener apoyo presupuestario de la Rectoría para lograr consolidar la unidad de seguimiento, a fin de evaluar los

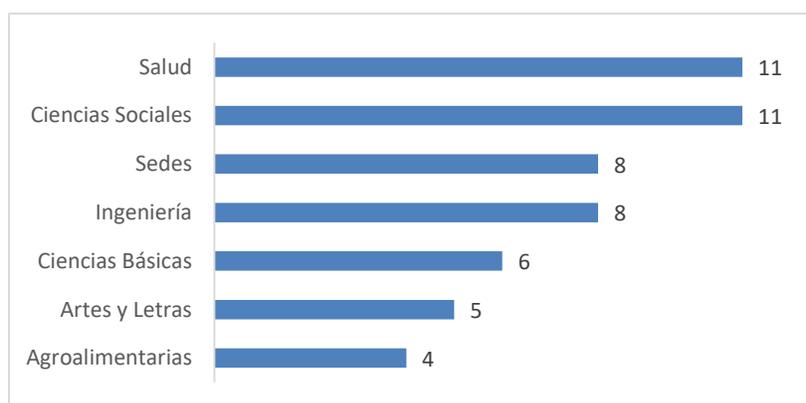
resultados obtenidos en la inversión que hace la Institución en su programa de becas al exterior. Lo anterior de acuerdo con el Transitorio III del Reglamento del Régimen de Beneficios.

El quehacer de la SEMAA se sustenta en el Reglamento del Régimen de Beneficios para el Mejoramiento Académico en el Exterior para el Personal Docente y Administrativo en Servicio, los Lineamientos del Programa de Académicos Visitantes, las resoluciones de la OAICE y Rectoría, así como la normativa institucional aplicable.

2.1. Programa becas de posgrado al exterior

Se formalizaron 53 becas para docentes de diferentes áreas académicas; contempladas en ese número están 11 becas otorgadas como contrapartida del préstamo del Banco Mundial. De todas las becas formalizadas, sobresalen en primer lugar las becas otorgadas a las Áreas de Salud y Ciencias Sociales (con 20%) y en segundo lugar las Áreas de Ingeniería y las Sedes (con 15%). Le siguen Ciencias Básicas (11%), Artes y Letras (9%) y Ciencias Agroalimentarias (7%).

Figura 3
Total becas de posgrado adjudicadas por área académica (53)
(Año 2017)



Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (febrero, 2018)

En el cuadro 2 se presenta el detalle de contratos de adjudicación de beca y contratos de prestación futura de servicios (CPFS), que se formalizaron según grado académico. Es importante resaltar el alto número de becas adjudicadas, lo que demuestra no sólo el fuerte compromiso institucional en la sostenibilidad del programa de mejoramiento académico en apoyo a la docencia e investigación, sino en continuar con el esfuerzo para conceder un número importante de becas en el marco del Programa de Mejoramiento Institucional (PMI) como contrapartida al préstamo del Banco Mundial.

Cuadro 2
Total becas de posgrado al exterior adjudicadas, y CPFS, por grado académico
(Año 2017)

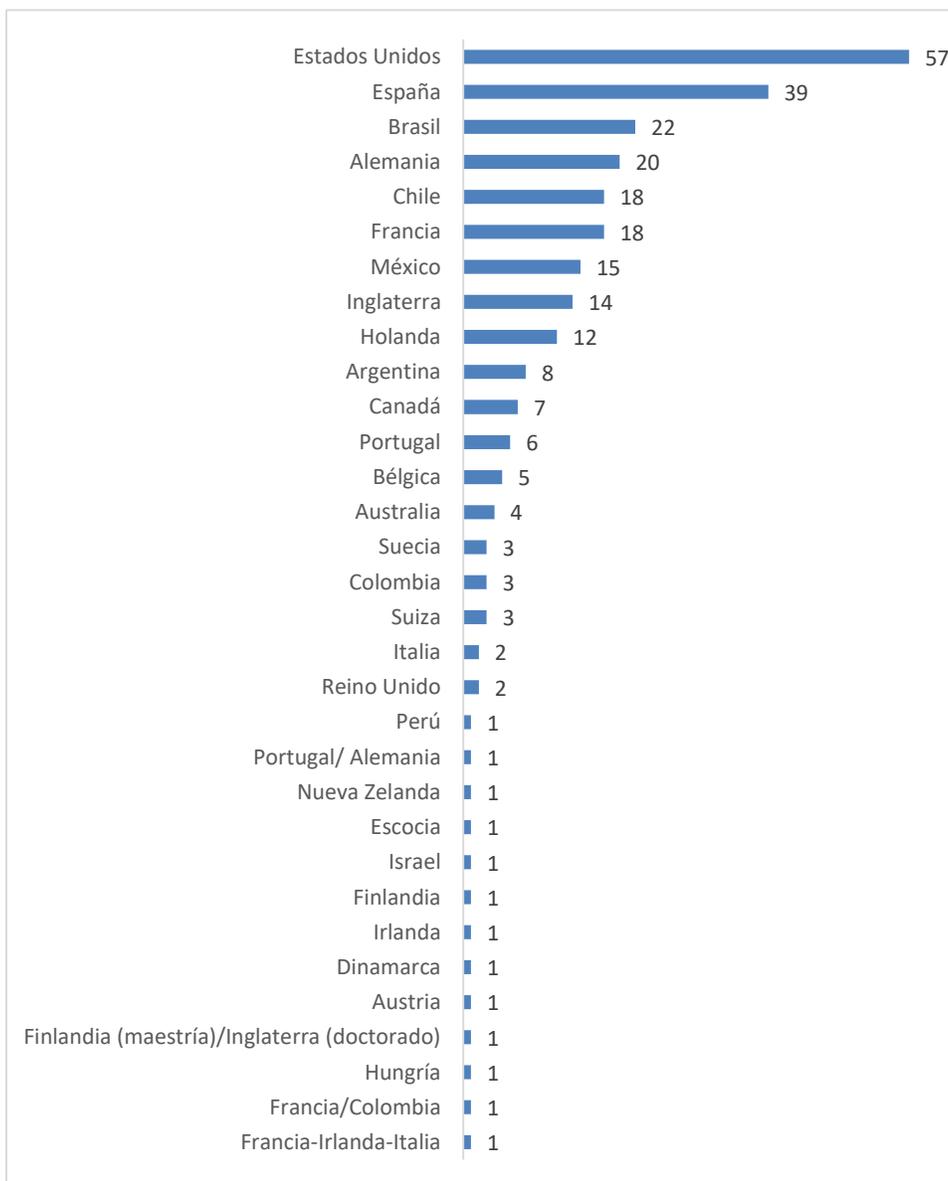
GRADO	Becas al exterior	CPFS	TOTAL
Doctorado	44	2	46
Maestría	9	0	9
TOTAL	53	2	55

Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (febrero, 2018)

La mayoría de las personas becadas no están en Régimen Académico, pero han optado por estas becas, gracias a las reservas de plaza en sus respectivas unidades que les ha permitido ocupar las mismas a su regreso.

Los principales destinos de estudio, por país fueron: Estados Unidos, España, Brasil y Alemania; mientras que por zona geográfica: Europa con un 50%, América Latina con un 67%, porcentaje que denotan un crecimiento importante en comparación con otros años, Norteamérica con un 62% y Asia-Pacífico con el 2%. La distribución de las becas de posgrado por país de destino se muestra en la figura 4.

Figura 4
Total becas de posgrado al exterior
según país de destino (271)
 (Año 2017)

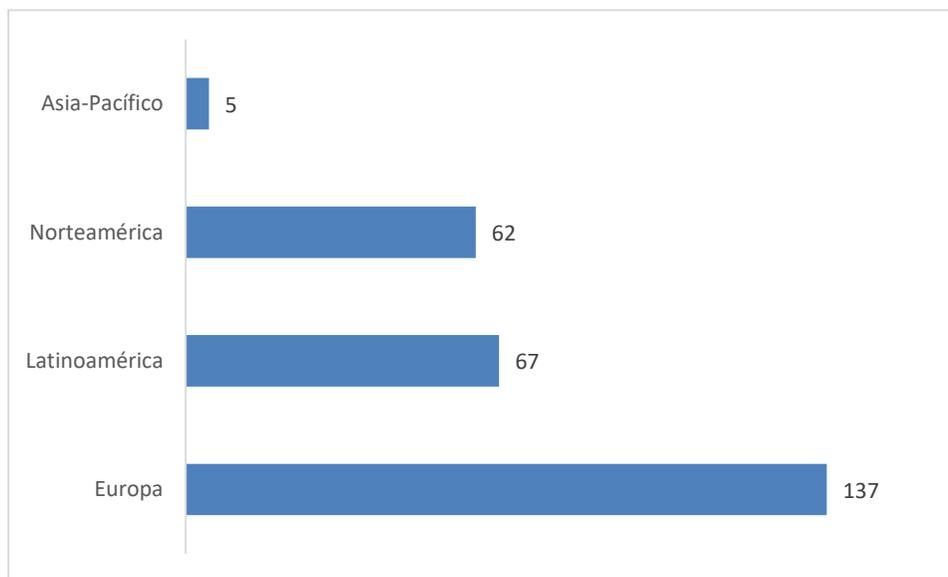


Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAI (febrero, 2018)

De 271 personas becadas en el exterior, la mayoría cursa estudios en Europa, seguida por América Latina, Norteamérica y Asia-Pacífico. La preferencia por América Latina ha aumentado en los últimos años. Estuvieron 22 personas becadas en Brasil, en Chile 18 y en México 15; sin embargo, esta es una zona geográfica que hay que valorar en un futuro

por: los costos tan elevados que presentan los países del cono sur, la larga duración de los programas de estudio y el alto costo de vida en esos países. El número de becarios en la región Asia-Pacífico se ha mantenido bajo, probablemente debido a limitaciones de idioma y diferencias culturales, pero se espera un aumento en los próximos años por las alianzas y nuevas vinculaciones con países de esta área. Tal es el caso de la República de Corea del Sur, con quien tenemos múltiples convenios de cooperación y movilidad. La distribución por zona geográfica de becas de posgrado en el exterior se muestra en la siguiente figura.

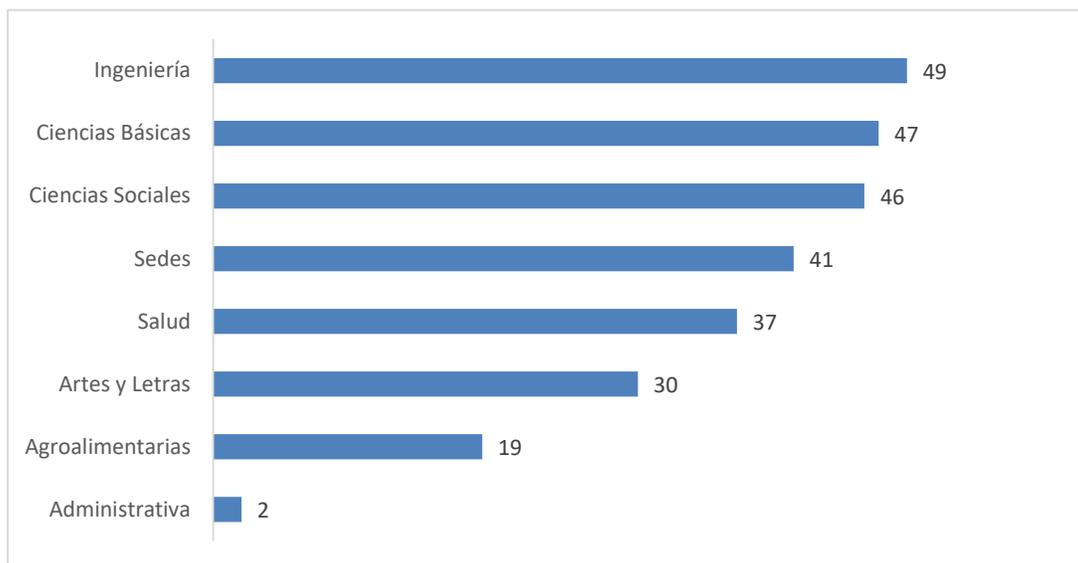
Figura 5
Total personas becasadas en el exterior (271),
según zona geográfica
(Año 2017)



Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (febrero, 2018)

Por otro lado, comparando según el área académica, la distribución es: en primer lugar el área de Ingeniería con un 18%; Ciencias Básicas y Ciencias Sociales con un 17%; Sedes con un 15%; Salud con 14%, Artes y Letras con un 11%, las Ciencias Agroalimentarias con un 7% y la administrativa con 1%. La distribución de la totalidad de las becas de posgrado en el exterior que se atendieron por área es la siguiente.

Figura 6
Total becas de posgrado al exterior,
según área académica (271)
(Año 2017)

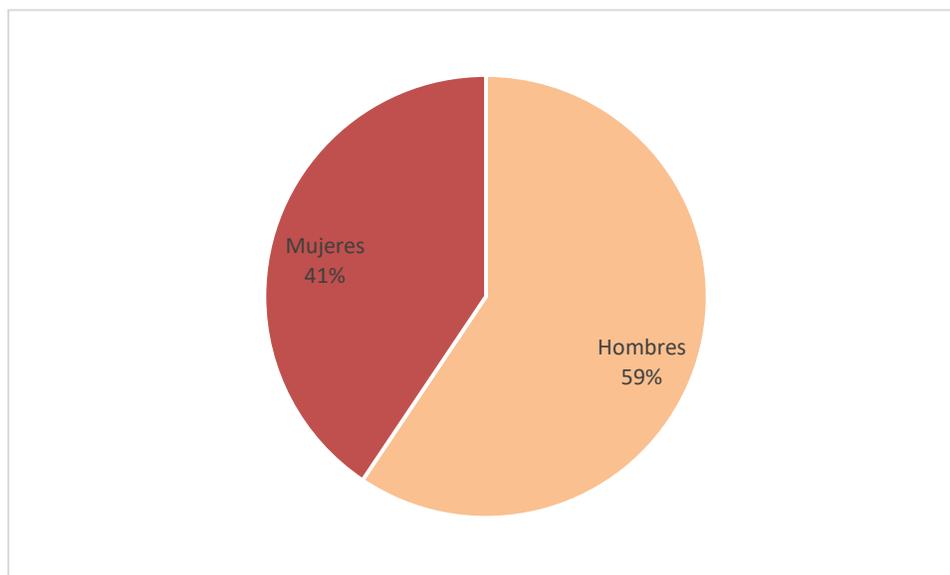


Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (febrero, 2018)

Las unidades académicas con un mayor número de personas becadas en el exterior, producto de sus planes de renovación académica y relevo generacional, se detallan a continuación: del Área de Ingeniería, la Escuela de Ingeniería Eléctrica con 13; de Ciencias Básicas, la Escuela de Matemática con 23; de las Sedes, la de Occidente con 15; Ciencias Sociales, la Escuela de Formación Docente con 8, de Ciencias Agroalimentarias, la Escuela de Zootecnia con 7. Igualmente, estos números reflejan el plan a nivel nacional e institucional de apoyar fuertemente a las áreas de ciencias e ingeniería, así como el desarrollo de las diferentes sedes y regiones del país.

En cuanto a género, del total de personas becarias en el exterior (271) la distribución fue de 110 mujeres y 161 hombres. En la siguiente figura se muestra porcentualmente.

Figura 7
Porcentaje de becarios de posgrado al exterior,
según género (271)
(Año 2017)



Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (febrero, 2018)

Este porcentaje se ha mantenido durante muchos años y se espera tener una paridad en los próximos años. Para ello, se desea destacar que según lo dispuesto en el artículo 13 del Reglamento de Régimen de Beneficios, se apoya a las personas becarias con familia, hasta dos hijos, a fin de que las responsabilidades familiares como el cuidado, que continúan asumiendo en mayor medida las mujeres, no sean una limitante para acceder a una beca. Del 32,5% de la población becaria con familia en el exterior, 24 fueron mujeres y 40 hombres.

2.2. Personas atendidas para becas de posgrado al exterior

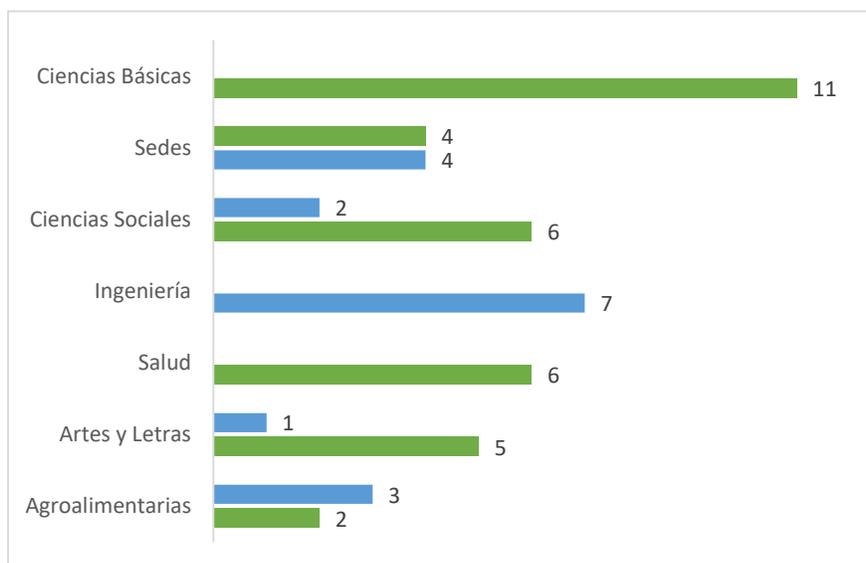
Se atendieron alrededor de 500 personas para diversas gestiones relacionadas con becas al exterior, 271 correspondieron a becarios activos (218 de años anteriores y 53 nuevos becarios). Las restantes consultas fueron para trámites formales o informales, como búsqueda de información y orientación de los procesos de aplicación y solicitud de becas, con la intención de iniciar estudios en años posteriores. Paralelamente se atendieron las consultas internas con otras dependencias de la administración, o con las direcciones o jefaturas administrativas de las unidades académicas o de investigación en general. Las personas apoderadas o fiadoras de los becarios en el exterior, también se atendieron durante el año para trámites o consultas propias de los contratos de becas.

La Sección realizó mensualmente una charla informativa o de inducción al proceso de beca y se tuvo una participación en promedio de diez personas interesadas. Estas charlas fueron brindadas por una de las personas gestoras de becas, quien fue acompañada por el jefe de la Sección de Administración y Finanzas que brindó la información de la parte financiera y a partir de este año, se invitó a alguna de las personas exbecarias recién llegadas para que a su vez compartiera la experiencia vivida en el exterior y brindara consejos para afrontar el *shock* cultural que representa el vivir en el exterior al realizar estudios de posgrado. Esta iniciativa dio muy buenos resultados, ya que las personas interesadas escucharon de una persona más cercana, las vivencias de su estadía en el exterior y lo que podría significar enfrentar estudios, ya sea un doctorado o una maestría, en un país diferente a Costa Rica.

2.3. Reincorporación de personal becado

En este año se reincorporaron 51 personas docentes becadas que concluyeron exitosamente sus estudios de posgrado, 41 con doctorado y 10 con maestría. De las cuales 30 realizaron estudios en Europa, 12 en Norteamérica y 9 en Latinoamérica. Es importante resaltar que durante el 2017 regresaron 5 personas graduadas de maestría de las becadas con la contrapartida del Programa de Mejoramiento Institucional (PMI), 3 pertenecientes a la Sede de Guanacaste, 1 de la Sede del Pacífico y otra de la Carrera Innovadora de las TIC. Estas dos últimas vuelven a salir para la obtención del doctorado.

Figura 8
Regreso de becarios de posgrado (51), según área y grado académico (doctorados en verde)
(Año 2017)



Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (febrero, 2018)

2.4. Unidad de seguimiento

A partir del 6 de abril de 2011, fecha en la cual se publicó en la Gaceta Universitaria el nuevo Reglamento del Régimen de Beneficios para el Mejoramiento Académico en el exterior para el personal Docente y Administrativo en Servicio, según lo dispuesto en su transitorio III, la administración tenía que proponer al Consejo Universitario, un sistema de seguimiento de la reinserción de la población exbecaria, para evaluar los resultados obtenidos en la aplicación de este Régimen.

No fue sino hasta finales del 2016, cuando la administración otorgó contenido presupuestario para una plaza de medio tiempo a fin de dar debido seguimiento a la población exbecaria.

Inicialmente se tomó una población de los cuatro últimos años 2011, 2012, 2013 y 2014 y que ya no estuvieran con nombramientos como profesores invitados (por eso no se tomaron en cuenta los años 2015 y 2016), a efectos de determinar si habían cumplido con lo indicado en la Cláusula Quinta, inciso 10 del contrato de beca, sea: *“Someter el título y grado académico obtenido al proceso de reconocimiento y equiparación de estudios cursados en el extranjero, de conformidad con las normas y procedimientos establecidos al efecto dentro de plazo de un año, a partir de la incorporación”*.

La población de personas exbecarias era de 152 docentes, de los cuales 15 no habían cumplido con este compromiso contractual. Después de apercibirles de su situación, 11 docentes cumplieron con lo requerido, 3 se encuentran a la espera de formalizar declaratoria de incumplimiento y 1 cuenta con prórroga adicional hasta el próximo 9 de marzo del presente.

Posteriormente, se analizó el periodo 2008, 2009 y 2010 a fin de revisar el cumplimiento del contrato de los docentes que regresaron en dichos años, lo cual correspondió a una población de 66 exbecarios, de ellos, según la Oficina de Registro e Información, 6 docentes no habían cumplido con el reconocimiento del título, sin embargo se verificó que uno (1) ya no laboraba para la universidad y había cancelado sus compromisos laborales y financieros derivado del contrato de beca y para el momento de revisión, los 5 restantes ya contaban con el reconocimiento del título.

En el año 2015, de las 67 personas exbecarias que regresaron, 6 docentes contaban con prórroga hasta mayo del presente para cumplir con este compromiso contractual y el resto ya lo había realizado. Asimismo, para los 36 docentes que regresaron en el 2016, a 5 de ellos se les está brindando acompañamiento por parte de esta unidad para que en el corto plazo cumplan con este requisito.

Para el 2018 se iniciará el proceso de consultas del trámite de reconocimiento de título para los docentes que regresaron en el primer semestre 2017.

No está de más indicar que también se han coordinado diversas reuniones con la Oficina de Reconocimiento y Equiparación (ORE) de CONARE, para facilitar, responder consultas y solicitar colaboración para que la población exbecaria cumpla con este requisito.

2.5. Incumplimientos contractuales

En el periodo 2017-2018 se llevaron a cabo los siguientes estudios de incumplimiento:

- Tres (3) estudios por no reconocimiento del título: De los cuales en 2 de ellos se realizó la declaratoria de incumplimiento respectiva y a la fecha, no se encuentran en firme debido a que se está a la espera de la resolución de recursos legales. El otro estudio que falta es porque está pendiente un trámite por parte de la Oficina Jurídica.
- Un (1) estudio de incumplimiento por renuncia: Este debido a la renuncia por parte de la persona becario del contrato de adjudicación de beca para finiquitar las obligaciones derivadas del mismo. La declaratoria de incumplimiento no está en firme, ya que está en la etapa recursiva.
- Un (1) estudio de incumplimiento en proceso: Se sustenta en la no reincorporación laboral de la exbecaria, posterior a la finalización de un tercer permiso sin goce de salario.

2.6. Encuentros con personal exbecario

En el presente año se promovió la iniciativa para la conformación de una red del personal exbecario en conjunto con la Vicerrectoría de Docencia. Esta red tiene como objetivo fundamental informar, acompañar y dar insumos a la población exbecaria para contribuir a su mejor desempeño en la Universidad tras su reinserción, así como para el cumplimiento de sus compromisos contractuales. Para estos efectos se realizaron dos reuniones, una en diciembre de 2016, donde se trataron temas varios como el acompañamiento que se le debe dar al personal exbecario a su regreso, crear equipos de trabajo interdisciplinario,

falta de recursos para la investigación, crear comunicación científica, ver que está haciendo o investigando cada persona exbecaria, etcétera.

Otra segunda reunión tuvo lugar en julio del presente, donde el objetivo fue informarlos sobre el régimen académico y los procedimientos para el ingreso al mismo, puntaje, DEDUN, reconocimiento del título, etcétera

2.7. Formalización de permisos sin goce de salario: Readecuación de compromisos contractuales

Varias personas exbecarias solicitaron permisos sin goce de salario, lo cual conllevó al análisis de su situación de cumplimiento de compromisos contractuales, los motivos que justificaban estas solicitudes fueron:

- *Estancias postdoctorales: 3*
- *Motivos personales: 5*
- *Continuación hacia la obtención de doctorados: 3*

2.8. Estudio de la Facultad de Derecho

Se realizó un estudio de los compromisos contractuales de 13 personas exbecarias de dicha unidad académica, los cuales regresaron entre el 2009 y el 2015, el cual fue solicitado en el marco de su proceso de reacreditación y de formulación del Plan Estratégico de Desarrollo. Se propuso que esta iniciativa se haga también para otras unidades académicas.

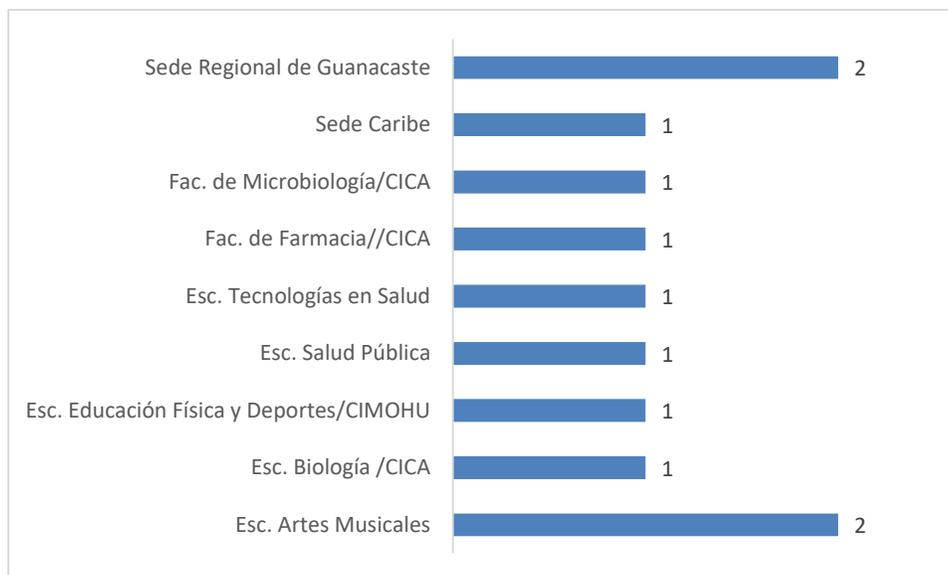
2.9. Formalización de personal exbecario

Cuando una persona becaria concluye sus estudios y regresa al país, debe de formalizar ante la OAICE su condición como persona exbecaria. Esto implica realizar estudios de los compromisos contractuales, tanto laborales como financieros, determinación de la inversión total de la beca y su 20% para posteriormente enviar el cobro a la Oficina de Administración Financiera (OAF). Además, de actualizar la base de datos, lo cual para el primer semestre de 2017 correspondió a 20 docentes. Actualmente se continúa con quienes regresaron en el segundo semestre de dicho año.

2.10. Becas de contrapartida al préstamo del Banco Mundial

Se otorgaron 11 becas como contrapartida institucional. En la siguiente figura se observa las unidades beneficiadas.

Total de unidades beneficiadas con becas de contrapartida (BM) (Año 2017)



Fuente: Sección de Movilidad Académica Administrativa (SEMAA), OAICE (febrero, 2018)

2.11. Becas de corta duración

Se recibieron 40 solicitudes de becas cortas de las cuales se aprobaron 37, ya que algunos declinaron la solicitud porque no fueron escogidos por el ente externo donde estaban participando y una de las becas fue denegada porque no cumplió con los objetivos del programa pues fue solicitada para realizar estudios de idioma.

Los países de destino de preferencia fueron España y Estados Unidos con 6 becarios por cada país, seguido por México y otros. Asimismo, este año, Europa y Latinoamérica fueron destinos importantes de estudio y capacitación. Un número significativo de las becas de corta duración fueron solicitadas para trabajar en proyectos, en los que se cuenta con contrapartes en el exterior, así como para realizar entrenamientos y capacitaciones en técnicas que serán aprovechadas en los diferentes proyectos inscritos en centros e institutos de la Universidad. La distribución anual por región geográfica de las becas cortas adjudicadas es la siguiente.

Cuadro 3
Total becas cortas adjudicadas,
según región geográfica de destino (37)
(Año 2017)

Zona Geográfica	TOTAL
Asia-Pacífico	2
Europa	18
Latinoamérica	10
Norteamérica	7
Total Resultado	37

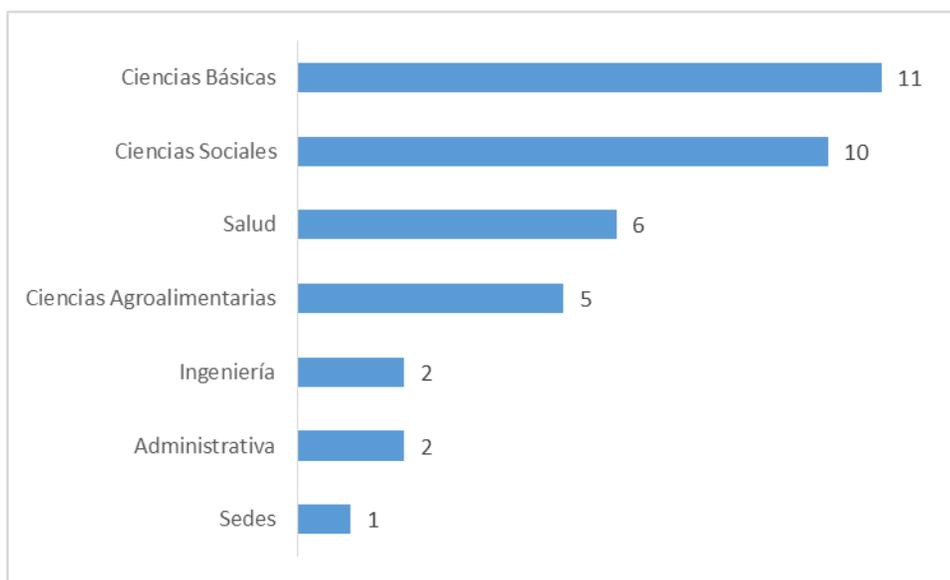
Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (febrero, 2018)

Las becas cortas se otorgaron en todas las áreas académicas, entre las que destacan las otorgadas a personal de los centros e institutos de investigación, así como las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Básicas, en ese orden. Tres de las becas cortas otorgadas

son del Programa de Mejoramiento Institucional (PMI) por el préstamo del Banco Mundial: una de la Sede de Guanacaste en el área de Ingeniería de Alimentos, otra del Centro de Investigaciones en Neurociencias y otra del CICANUM junto con la Escuela de Medicina en el área de Radiofarmacia.

Las 37 becas cortas concedidas, fueron para cursos, capacitaciones, licencias sabáticas y pasantías doctorales. La distribución por áreas académicas, Sedes y unidades administrativas beneficiadas con becas cortas se detalla a continuación.

Figura 10
Total becas cortas adjudicadas,
según área académica y administrativa (37)
(Año 2017)



Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (febrero, 2018)

2.12. Programa Académicos Visitantes (PAV)

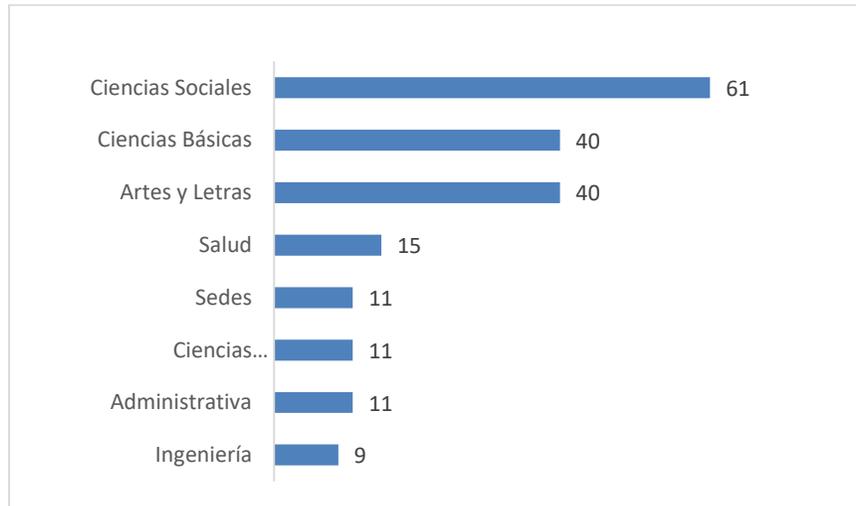
La OAICE recibió y analizó 216 solicitudes de unidades académicas y de investigación para invitar a personal académico reconocido de instituciones del exterior. Del total recibido, se aprobaron 201; de éstas, 198 hicieron efectiva la visita (92%); 15 cancelaron la visita (7%) y 3 se denegaron (1%) por no apegarse a los lineamientos. Estos datos reflejan un valor cercano al 99% como tasa de aprobación de las solicitudes recibidas.

A las personas visitantes se les brindó apoyo para alimentación, hospedaje y, en la mayoría de los casos, se les financió el boleto aéreo, lo que implicó una inversión significativa.

La Comisión *ad hoc* valoró que las actividades académicas fueran de impacto para la UCR y que los estudiantes se beneficiaran con estas visitas. Se instó a las unidades académicas para que incluyeran visitas para el personal académico invitado a las otras sedes universitarias, a programar las actividades dentro de las instalaciones universitarias y a exonerar a los estudiantes de cualquier costo para asistir a las mismas; todo esto con el objetivo de aprovechar al máximo la visita de los distinguidos académicos.

Este programa fue más utilizado por las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Básicas, Artes y Letras, Salud, Sedes, Agroalimentarias, y el área Administrativa e Ingeniería, en ese orden. En la siguiente figura se detalla el número de visitantes por área académica.

Figura 11
Total personal académico visitante,
según área académica o administrativa de acogida (198)
(Año 2017)



Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (febrero, 2018)

De 198 personas de instituciones del exterior que visitaron la UCR, el 53,5% tuvo como anfitrión a diferentes escuelas, facultades, sedes y recintos; el 28% a institutos, centros de investigación y cátedras, el 13% a diferentes programas de posgrado, el 5,5% a vicerrectorías y oficinas administrativas.

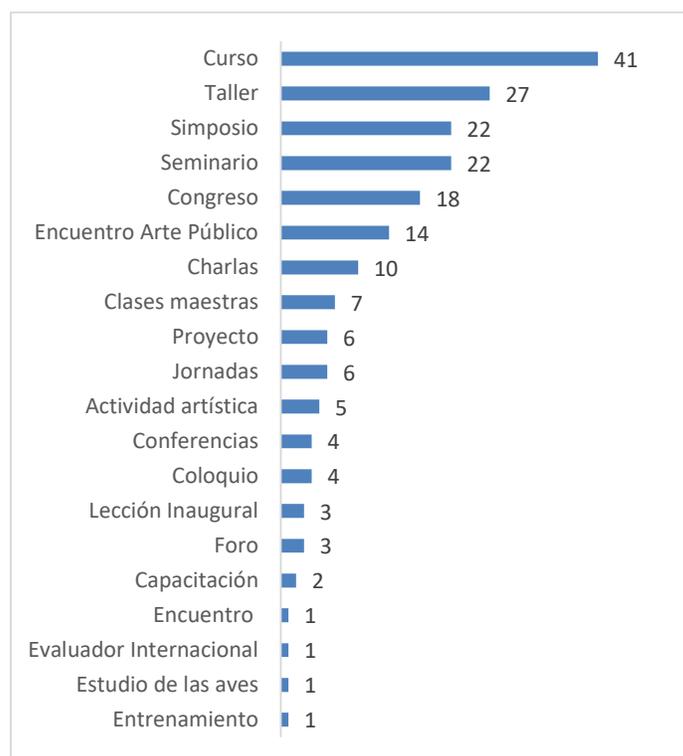
Figura 12
Total personal académico invitado (198), según
tipo de unidad
(Año 2017)



Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (febrero, 2018)

En cuanto a las actividades realizadas por los académicos extranjeros, se resumen en el siguiente figura.

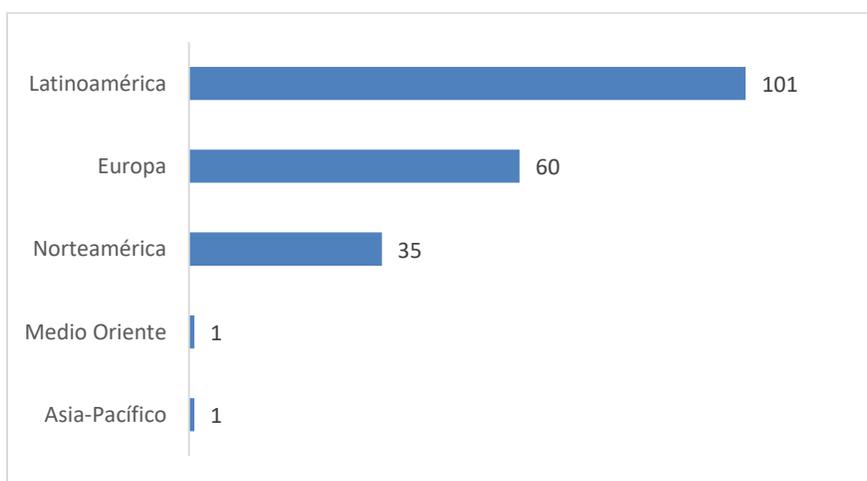
Figura 13
Actividades realizadas por el personal académico visitante
(Año 2017)



Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (enero, 2018)

Las personas visitantes vinieron en mayor número de Latinoamérica, seguido de Europa y Norteamérica. No obstante, México y España destacan como los países de donde provienen más académicos, seguidos de Estados Unidos y Brasil, en ese orden.

Figura 14
Total de académicos y académicas visitantes,
según zona geográfica de procedencia (198)
(Año 2017)



Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (febrero, 2018)

2.13. Becas SEP CONARE

La OAICE se ha encargado de la revisión del cumplimiento de los contratos de becas SEP CONARE, desde 1975. A partir del 2008 este proceso pasó a la Vicerrectoría de Docencia, pero la Oficina ha tenido que hacerse cargo de dar seguimiento a las becas gestionadas antes del 2008. Actualmente, no se tiene pendiente ningún contrato de esta naturaleza. En el año 2017 se procesó la última declaratoria de incumplimiento sobre el último contrato que se tenía vigente.

2.14. Declaratorias de incumplimiento de contratos de becas al exterior y gestiones de cobro

En este año, se formalizaron 6 incumplimientos de contrato, todos de doctorado por un valor total de US\$294.266,31. La mayoría de ellos fueron por motivo de renuncia y uno por la no obtención del grado. También se tramitó la última declaratoria de Incumplimiento de los contratos SEP-CONARE, por la no obtención del grado y por un monto de ¢15.734.705,38. Para algunos de estos casos, previa coordinación con la Rectoría y OAF, se encuentran en proceso de ejecución las respectivas gestiones de cobro que permitirán recuperar, en el menor tiempo posible, la inversión institucional. Otros han presentado recursos contra el acto de declaratoria de incumplimiento. El monto de recuperación por este concepto para el 2017 fue de ¢171.843.091,50 (dato facilitado por la OAF).

2.15. Inversión en movilidad académica hacia y desde el exterior

La Institución invirtió un monto de ¢2.729.446.442,00 en programas de movilidad académica y administrativa. Este monto cubrió los compromisos contractuales adquiridos con personas becadas de años anteriores, becas adjudicadas durante el año, becas de corta duración y los costos de invitaciones a académicos extranjeros del programa de académicos visitantes (PAV).

Cuadro 4
Inversión institucional en programas de
movilidad académica y administrativa
(Año 2017)

PROGRAMAS	Montos invertidos
Becas de posgrado	¢2.013.192.668,00
(Solo becas contrapartida Banco Mundial)	¢494.722.692,00
Becas cortas	¢84.773.247,60
Académicos Visitantes	¢136.757.834,50
TOTAL EN COLONES	¢2.729.446.442,10

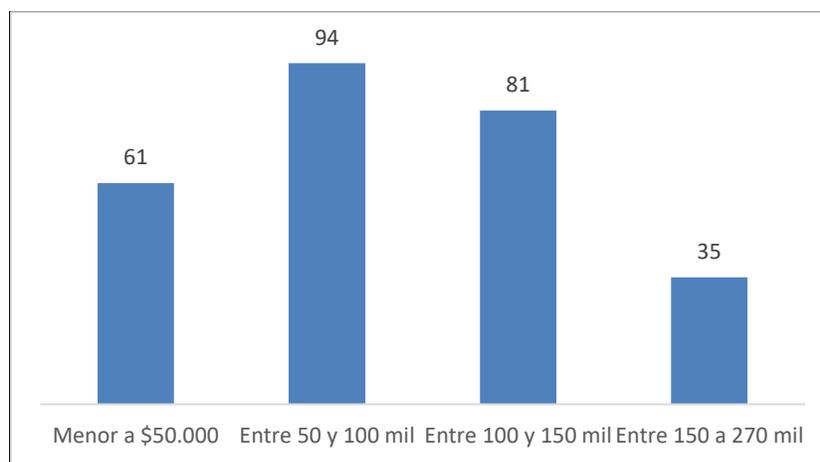
Fuente: Sección de Administración y Finanzas (SAF), OAICE (febrero, 2018)

Lo invertido en dólares por la Institución en movilidad en el 2017 fue de US\$4.754.387,71 calculados al tipo de cambio de compra de ¢574,09. Este monto sirvió para cumplir con los compromisos adquiridos, adjudicar becas nuevas y cumplir con el resto de movilidades de corta duración hacia y desde la universidad.

De acuerdo con el Plan Operativo Anual, la meta de atención a personas becadas, era de 272, y la OAICE obtuvo 271. El monto aproximado de los 271 contratos durante el año 2017 fue de US\$25.093.232,76, calculado a partir de la suma de los montos especificados en todos los contratos de becas al exterior (total de personas becadas). El monto de los 53 contratos formalizados fue de US\$4.240.583,57, para un promedio por beca de US\$94.235,19 por todo el período de estudios.

Los rangos de los montos de los 271 contratos son los indicados en el siguiente cuadro, para un promedio de estos contratos de US\$92.937,90.

Figura 15
Contratos de beca de posgrado al exterior (271) por rango de montos
 (Año 2017)



Fuente: Sección de Movilidad Académica (SEMAA), OAICE (febrero, 2018)

Las diferentes ayudas extrauniversitarias como las becas PINN del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones (MICITT), el CONICIT en Chile, CONACYT en México, CNpQ y CAPES en Brasil, DAAD en Alemania, Fulbright-LASPAU en Estados Unidos, Erasmus Mundo y las asistencias en las universidades extranjeras, contribuyeron a compartir costos. Sin embargo, la crisis financiera ha ocasionado que no se cuente con la misma cooperación de años anteriores, por eso, la inversión de la UCR es de suma importancia, sobre todo cuando los becarios no consiguen una ayuda extrauniversitaria o van con familia.

Es importante mencionar que el costo promedio más alto por beca de posgrado según la zona geográfica donde estudian, recae en la persona becaria que estudia en Latinoamérica, sobre todo las que estudian en Brasil, Chile y Argentina, seguido por Norteamérica, Europa y por último, Asia Pacífico. Estos costos se basan en el valor estimado en los respectivos contratos de beca.

Cuadro 5
Promedio de costo de becas de posgrado (271),
según zona geográfica
 (Año 2017)

Zona Geográfica	Promedio
Latinoamérica (67)	US\$103.098,30
Norteamérica (62)	US\$90.954,24
Europa (137)	US\$90.480,67
Asia-Pacífico (5)	US\$87.548,00

Fuente: Sección de Movilidad Académica Administrativa (SEMAA), OAICE (febrero, 2018)

Si el costo promedio de las becas es calculado por país, el mismo varía porque tenemos países con muchos becarios y varios sólo con un becario. En general, se puede afirmar que el costo total promedio de los 271 contratos es de US\$92.938.

Es importante indicar que de acuerdo con la planilla del mes de diciembre de 2017, del total de becarios, un 32,5% son personas que tienen dependientes, mientras que el 67,5% restante no reporta dependientes para efectos de la beca.

3. Sección de Movilidad Estudiantil (SEME)

Es la Sección que gestiona el intercambio estudiantil (grado y posgrado) con diversas instituciones de educación superior en el exterior. Coordina la participación de estudiantes internacionales que matriculan cursos regulares en la Institución y supervisa la oferta de programas especiales de estudio, de corta duración para estudiantes internacionales, con el fin de gestionar fondos para movilizar a nuestro estudiantado. Las actividades se realizan en el marco de acuerdos y convenios suscritos con otras casas de enseñanza a nivel mundial.

3.1. Estudiantes visitantes

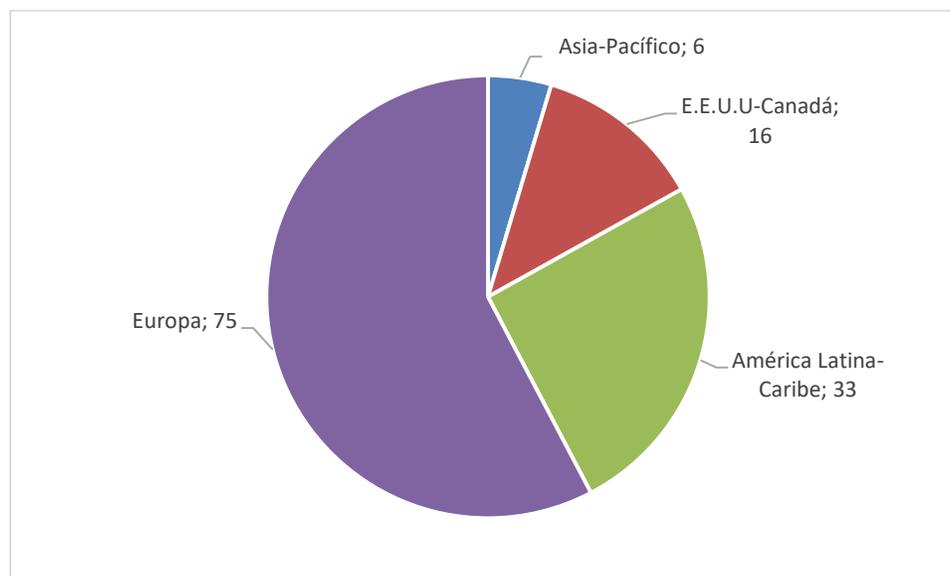
La UCR recibió 130 estudiantes visitantes (que matricularon cursos de la oferta regular de la Institución) de un total de 168 solicitudes presentadas, lo que refleja una tasa de admisión del 77%, inferior a la del 2016 debido a las solicitudes de unidades académicas que requirieron un mayor nivel del idioma español para quienes querían realizar un intercambio académico en la UCR.

Estos estudiantes provenían principalmente de Alemania (29), México (24) y Francia (20). La cantidad de estudiantes franceses recibidos ha venido en aumento en los últimos dos años, En el caso de los alemanes y mexicanos se han mantenido constantes en los dos primeros lugares.

Los estudiantes, en sus experiencias de intercambio, matricularon asignaturas regulares durante un semestre o un año académico. Las unidades académicas con mayor demanda de cursos fueron: Filología, Lingüística y Literatura, Estudios Generales, Biología, Ciencias Políticas, Historia y Lenguas Moderna. Cabe resaltar que la Escuela de Estudios Generales ofrece cursos que han sido previamente aprobados por el programa de intercambio con la Universidad de Kansas que es el más antiguo en la Institución, por lo que generalmente esta población se enfoca en materias de esa unidad académica, principalmente, aquellos relacionados con Arte y Literatura, que no tienen requisitos.

En la figura 16 se ilustra el número de estudiantes visitantes, según región geográfica de procedencia, donde se destaca, al igual que el año anterior, una mayoría de estudiantes europeos (75), seguida por estudiantes latinoamericanos (33) y de los Estados Unidos y Canadá (16). La movilidad desde Asia-Pacífico continúa siendo la de menor cantidad (6).

Figura 16
Estudiantes Visitantes, según región de procedencia



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (SEME), OAICE (febrero, 2018)

Destacó la participación de estudiantes europeos debido a que esa región tiene estrategias de internacionalización que promueven o exigen el intercambio académico a otras regiones, principalmente a través del Programa Erasmus, que no sólo permite los proyectos de movilidad, sino que los financia con recursos de la Unión Europea. La mayoría de estudiantes, como es habitual, proviene de Alemania (29), dado que además, cuentan con un importante programa de becas gubernamentales y matricularon cursos primordialmente relacionados con Geografía y Biología, seguido de los franceses (20), que optaron más por asignaturas en el área de las Ciencias Políticas e Historia. En el caso de América Latina-Caribe destacó la presencia de estudiantes mexicanos (24), quienes matricularon materias primordialmente relacionadas con Biología y deportes. Los estudiantes mexicanos también tienen opción de acceder a apoyos financieros gubernamentales para realizar sus movidades académicas. Por otro lado, los estudiantes de los Estados Unidos (14) matricularon principalmente en Estudios Generales y Filología, dado que son en su mayoría cursos optativos, cuyos créditos son fácilmente reconocidos en sus universidades de origen.

3.2. Pasantías académicas para estudiantes extranjeros

En esta modalidad se recibieron 56 pasantes para realizar actividades de investigación por períodos comprendidos entre una semana y 4 meses de duración, formalizaron su estancia mediante un acuerdo específico de pasantía gestionado por la Sección de Cooperación Internacional de la OAICE. Estos estudiantes provenían principalmente de los Estados Unidos (16), España (11) y Alemania (9) y, mayoritariamente, buscaron al CIPRONA para sus estancias.

3.3. Programas especiales de estudio

a) Oferta académica para estudiantes internacionales

En el marco del proyecto de extensión docente Programa de Oferta Académica para Estudiantes Internacionales (POAEI) se recibieron un total de 58 estudiantes: 38 de los Estados Unidos y 20 de México. Estos estudiantes tomaron cursos especialmente

diseñados para sus necesidades académicas, impartidos por personal docente de la UCR con apoyo de personas coordinadoras de las universidades de origen. El cuadro 6 ilustra los montos generados por estos programas, para becas estudiantiles.

Cuadro 6
Montos generados por los programas especiales, en el marco del POAEI
(Año 2017)

	Saldo inicial 2017	Generado para becas en 2017	Becas asignadas	Saldo al 31-12-2017
Fondo solidario OAICE	¢9.350.165,05	¢24.247.003,63	¢29,686,221.43	¢3.910.947,24
Hospedaje	¢22.564.088,74	¢3.469.737,93	¢ 0,00	¢26.033.826,68
Escuela de Salud Pública (UNC)	¢6.792.618,01	¢5.739.842,37	¢ 0,00	¢12.532.460,38
Escuela de Biología (TESCO)	¢5.368.393,08	¢10.004-726,71	¢9,370,891,00	¢6.002.228,79
Total	¢44.075.264,88	¢43.461.310,64	¢39.057.112,43	¢48.479.463,09

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (SEME) y Sección de Administración y Finanzas (SAF), OAICE (febrero, 2018)

Los recursos disponibles en el fondo solidario de la OAICE y los generados mediante el programa de hospedaje, en el 2017, representaron un total de ¢29.944.773,92 generado por la Oficina, disponible para otorgar un promedio de 9 becas estudiantiles semestrales a partir del segundo ciclo lectivo 2018. A este monto se sumará lo que se genere con los programas que se impartan a mediados del año, para asignar una mayor cantidad de becas.

Asimismo, se cuenta con recursos que se han acumulado durante varios períodos para que las unidades académicas que han formado parte del proyecto, sigan financiando a sus estudiantes a fin de que realicen actividades académicas internacionales de corta duración. A continuación, en el cuadro 7, un resumen de los montos disponibles para asignación de becas en esta modalidad para el 2018.

Cuadro 7
Montos acumulados disponibles para movilidad estudiantil internacional, mediante el POAEI, según unidad académica
(Año 2017)

Unidad académica	Disponible en fondo de becas al 31-12-2017, en colones
Escuela de Lenguas Modernas	2.524.500,00
Escuela de Filología, Lingüística y Literatura	558.407,44
Escuela de Salud Pública	12.532.460,38
Escuela Ciencias Políticas	612.862,18
Escuela de Biología	6.002.228,79
Total:	22.230.458,79

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (SEME) y Sección de Administración y Finanzas (SAF), OAICE (febrero, 2018)

En total, el fondo solidario de la OAICE para financiar a los estudiantes con condiciones económicas desfavorables y excelencia académica, y los recursos acumulados de las unidades académicas para apoyar a sus estudiantes suman ₡52.175.232.71 para sufragar costos de las actividades académicas estudiantiles en el 2018.

b) Becas otorgadas con los fondos del POAEI mediante el fondo solidario de la OAICE

La Oficina implementó acciones afirmativas para los colectivos con menor participación, con el fin de lograr una equidad representativa en los programas de intercambio y para esto se realizaron dos convocatorias: la primera exclusiva para becarios 5 con excelencia académica y la segunda para estudiantes de sedes regionales, también con excelencia académica.

Se otorgaron 19 becas: 14 para Becarios 5 y 5 para que estudiantes de sedes regionales cursaran estudios semestrales en el exterior, en el marco de uno de los acuerdos específicos de movilidad estudiantil suscritos por la Institución.

Las becas incluyeron pasaje aéreo, hospedaje, alimentación, estipendio para gastos personales, material académico y costos de visa estudiantil. El seguro de salud con cobertura internacional fue aportado por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

Los estudiantes beneficiados contaban con promedios de excelencia académica y condición de vulnerabilidad socioeconómica; las becas se otorgaron con el objetivo de brindarles una experiencia académica internacional, en reconocimiento a su alto rendimiento y su esfuerzo, dadas las difíciles condiciones socioeconómicas y familiares.

En el cuadro 8 se muestra el detalle de las movilidades realizadas en el primer semestre 2017 y dirigidas a estudiantes con beca 5.

Cuadro 8
Estudiantes beca 5 con excelencia académica, financiados con recursos del POAEI
(Año 2017)

Nombre Completo	Carrera	Universidad de destino	País
Melissa Cubillo Castro	Educación Preescolar	Universidad Pedagógica Nacional de Colombia	Colombia
Leonardo Garita Alvarado	Ciencias de la Com. Colectiva	Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo	Brasil
Isaac Roberto Argeñal Angulo	Enseñanza de los Estudios Sociales	Universidad Pedagógica Nacional de Colombia	Colombia
Camila Campos Orozco	Artes Dramáticas	Universidad de San Martín	Argentina
Maureen Alvarado Badilla	Psicología	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile
Lexy María Alfaro Castro	Contaduría Pública	Universidad Nacional Autónoma de México	México
Priscilla María Alvarado Navarro	Educación Primaria	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile
Andreína Villalobos Quirós	Ciencias de la Com. Colectiva	Pontificia Universidad de Perú	Perú

Marco Antonio Salazar Núñez	Enseñanza de los Estudios Sociales	Universidad Nacional Autónoma de México	México
Mariana Artavia Méndez	Psicología	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile
María Denise Alvarado Ruíz	Bibliotecología	Universidad Nacional Autónoma de México	México
María Michelle Segura Monestel	Ciencias de la Educación Inicial	Pontificia Universidad Javeriana	Colombia
Yordan Steven Brenes Vargas	Salud Ambiental	Universidad de Antioquia	Colombia
Leonardo Arguedas Oviedo	Arquitectura	Pontificia Universidad Javeriana	Colombia

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (SEME), OAICE (febrero, 2018)

En el cuadro 9 se muestra el detalle de las movilidades realizadas en el segundo semestre 2017, dirigidas a estudiantes de las Sedes Regionales.

Cuadro 9
Estudiantes de Sedes Regionales con excelencia académica, financiados con recursos del POAEI
(Año 2017)

Nombre Completo	Carrera y Sede	Universidad de destino	País
Ma. Fernanda Rojas Ramírez	Trabajo Social, Sede de Occidente	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile
Ma. José Calvo Calderón	Turismo Ecológico, Recinto de Golfito	Universidad de Jaén	España
Carlos Rojas Cambroner	Enseñanza de la Literatura y Castellano, Sede de Occidente	Universidad de Jaén	España
Carlos Castillo Zúñiga	Turismo Ecológico, Sede del Caribe	Universidad de Jaén	España
Dania Duarte Sánchez	Educación Primaria, Sede de Guanacaste	Universidad de los Andes	Colombia

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (SEME), OAICE (febrero, 2018)

Estas 19 movilidades representan un importante logro para la gestión de la OAICE, debido a que es el mayor número de becas otorgadas, mediante los recursos generados por este Programa, en concordancia con las acciones prioritarias establecidas por la OAICE para la movilidad estudiantil y que representan una inversión de ₡29,944,773.92 colones.

c) Becas otorgadas por unidades académicas mediante fondos del POAEI

El POAEI de la OAICE además de generar fondos para otorgar becas completas como las citadas, brinda la oportunidad a las unidades académicas participantes de mantener un fondo para apoyar parcialmente la movilidad de sus estudiantes, en actividades académicas de corta duración en el exterior.

De los fondos generados en el marco del Programa se asignaron 106 becas parciales a estudiantes de: Artes Musicales (16 estudiantes: ₡285.200,00); Ciencias Políticas (17

estudiantes: ₡1.175.318,4), y Biología (73 estudiantes: ₡9,495,237.00), para un total de ₡10.955.755,4 colones.

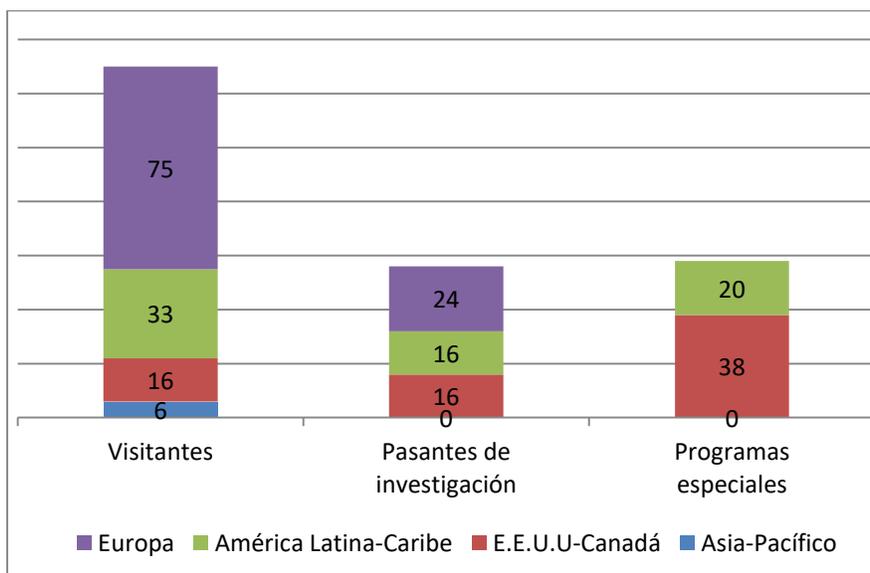
Biología es la unidad que más apoyos ha brindado, para financiar actividades estudiantiles en el ámbito nacional e internacional: 62 becas para giras de campo dentro de Costa Rica (₡3.402.592,00) y 11 becas internacionales (₡6.092.645,00).

De los 106 apoyos, 44 fueron para actividades internacionales, principalmente para congresos en América Latina (38) y en menor cantidad para asistir a congresos en los Estados Unidos (3) e intercambios semestrales en Europa (3).

3.4. Movilidad de estudiantes extranjeros a la UCR

La Institución recibió un total de 244 estudiantes extranjeros que asistieron a programas regulares, programas especiales de estudio y pasantías de investigación. La mayor parte (99) provenía de Europa y principalmente realizaron estancias semestrales en la institución, seguido de la población de América Latina y el Caribe (69) quienes realizaron estancias semestrales y pasantías de investigación, seguido por estudiantes de los Estados Unidos y Canadá (70) que estuvieron en programas especiales de estudio y en menor cantidad, de Asia-Pacífico (6), quienes realizaron intercambios semestrales exclusivamente. La figura 17 ilustra la procedencia de estudiantes extranjeros y el tipo de actividades que realizaron.

Figura 17
Estudiantes extranjeros en la UCR, región geográfica de procedencia y tipo de actividad realizada



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (SEME), Sección de Cooperación Internacional (SECI), OAICE (febrero, 2018)

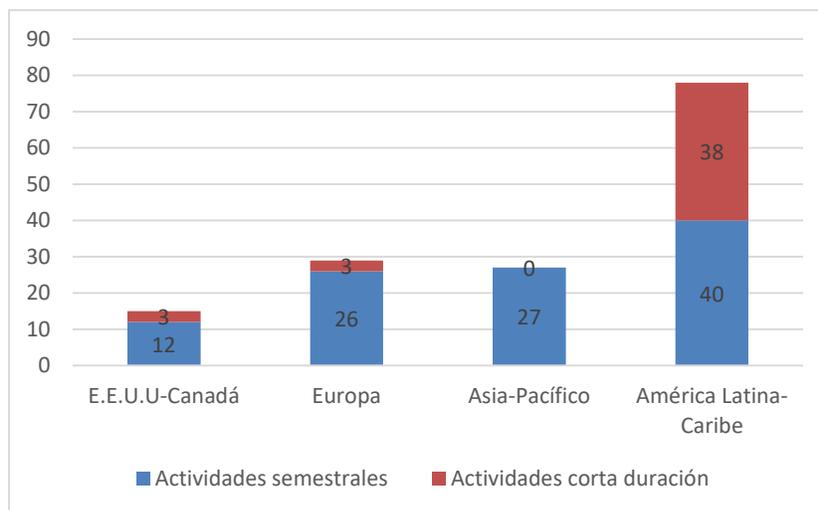
3.5. Movilidad estudiantil de la UCR a universidades extranjeras

Se movilizaron 149 estudiantes en el marco de convenios específicos de intercambio académico o para realizar actividades de corta duración, tales como estancias anuales o semestrales, programas de verano, estudio de idioma, pasantías de investigación, seminarios, congresos, etc.

La mayoría de nuestros estudiantes eligió América Latina (52%) como su destino académico, tanto para concretar actividades de corta duración como semestrales,

desplazando por segunda ocasión a Europa que se ubica en segundo lugar (19%) y que fue el rumbo predilecto para realizar intercambios semestrales, seguido de Asia-Pacífico (18%), en donde predominaron los intercambios para aprendizaje de idioma y programas de verano. Finalmente, los Estados Unidos y Canadá (11%) recibieron a nuestros estudiantes en programas de intercambio semestral, como se ilustra en la figura 18.

Figura 18
Movilidad de estudiantes de la UCR hacia universidades extranjeras, según área geográfica de destino y tipo de actividad
 (Año 2017)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (SEME), OAICE (febrero, 2018)

Al igual que en el 2016 la movilidad hacia los Estados Unidos disminuyó, lo que se considera pudo deberse a que otros destinos como América Latina y Europa presentan más facilidades para la movilidad, tales como apoyos complementarios y costos menores. No obstante, la movilidad con Canadá se ha mantenido, gracias a la gestión de nuevos convenios y a las becas que otorga el gobierno canadiense para intercambios semestrales.

Por otro lado, de los 149 estudiantes mencionados, 105 se movilizaron al exterior en el marco de acuerdos específicos de intercambio académico suscritos por la Institución, principalmente a intercambios semestrales, lo que representó un incremento del 23% en las movilizaciones estudiantiles, con respecto al 2016. De ellos, 56 estudiantes obtuvieron apoyo financiero parcial, con fondos de la OAICE, 41 lograron apoyo financiero mediante acuerdos específicos o redes de cooperación internacionales y 8 realizaron sus movilizaciones con recursos propios.

Cabe mencionar que de esos 56 estudiantes, 40 recibieron apoyo financiero para realizar intercambios semestrales o anuales, 6 para estudio de idioma, 9 para programas de verano, y 1 para pasantía de investigación, para un total invertido de USD\$125.219,00 lo que representa un 18% de aumento con respecto a la inversión del 2016.

El cuadro 10 muestra el total de apoyos otorgados para actividades académicas, según el tipo de actividad y la región de destino.

Cuadro 10
Apoyos otorgados para actividades académicas, mediante fondo de la
OAICE, según tipo de actividad y región de destino*
 (Año 2017)

Región	Intercambio	Pasantía	Estudio de idioma	Programa de verano	Total
Asia-Pacífico	2		6	9	17
América Latina-Caribe	15	1			16
E.E.U.U.-Canadá	8				8
Europa	15				15
Total	40	1	6	9	56

*Sólo las actividades amparadas a convenios califican para apoyos de la OAICE
 Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (SEME) y Sección de Administración y Finanzas (SAF), OAICE (febrero, 2018)

Destaca que la mayoría de actividades para las cuales se brindó financiamiento parcial tuvieron lugar en Asia-Pacífico (30%), principalmente debido a las becas otorgadas por el Consejo de Becas Chino y por tres instituciones coreanas, como resultado de la visita de la delegación de la UCR a este país en febrero del 2017. En ambos casos, los estudiantes recibieron apoyo financiero de la institución, para cubrir el pasaje aéreo y seguro de salud internacional, principalmente. El cuadro 11 ilustra los montos asignados, según distribución geográfica,

Cuadro 11
Apoyos otorgados para actividades académicas, mediante fondo de la
OAICE, según región de destino:
 (Año 2017)

Región	Estudiantes financiados	Monto asignado
Europa	15	USD\$33.109,5
Asia-Pacífico	17	USD\$37.571,00
América Latina-Caribe	16	USD\$30.934,00
EEUU-Canadá	8	USD\$23.605,00
Total	56	USD\$125.219.00

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (SEME) y Sección de Administración y Finanzas (SAF) OAICE (febrero, 2018)

Por otro lado, además de la movilidad promovida desde la OAICE, la población estudiantil tiene la opción de concursar por fondos de la Federación de Estudiantes (mediante el presupuesto ordinario asignado a la Comisión de Asuntos Internacionales), de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, mediante el Fondo de Apoyo Financiero Complementario (presupuesto ordinario) y a través del fondo concedido por CONARE, a partir del año 2014. Estos apoyos son mayoritariamente otorgados para financiar actividades académicas de corta duración, como congresos y seminarios, además de programas de voluntariado o deportivos, con carácter internacional.

3.6. Inversión de la OAICE en movilidad estudiantil

En resumen, durante el 2017 la OAICE invirtió un total de USD\$196,680.94 (¢112,568,371.78) en movilidad estudiantil mediante el presupuesto ordinario y el Programa de Oferta Académica de la OAICE, con los cuales se brindó apoyo para cubrir los costos de traslado, manutención, seguros de salud y visas a los estudiantes que realizaron actividades académicas en el marco de los convenios institucionales, becas completas otorgadas a becarios 5, becarios de sedes regionales y becas parciales para actividades de corta duración, otorgadas por las unidades académicas, según se muestra en el cuadro 12.

Cuadro 12
Inversión de la OAICE en movilidad estudiantil 2017
(Año 2017)

Procedencia del financiamiento	Monto
Presupuesto ordinario OAICE: apoyo a actividades amparadas a convenios institucionales, para 59 estudiantes	¢71.667.842,46
Fondo solidario de la OAICE, Programa 261 Fundación UCR: Becas completas para 19 estudiantes Beca 5 y Sedes Regionales	¢29.944.773,92
Fondo Unidades Académicas, Programa 261 Fundación UCR: Becas actividades de corta duración a nivel internacional (44) nacional (62)	¢10.955.755,40
Total (según TC ¢572,34)	¢112.568.371,78 USD\$196.680,94

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (SEME) y Sección de Administración y Finanzas (SAF),
OAICE (febrero, 2018)

La OAICE no dispone de la información de apoyos financieros a movilidad estudiantil internacional que se otorgaron por las diferentes instancias universitarias, como la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (presupuesto ordinario y fondos de CONARE), Federación de Estudiantes, Sistema de Estudios de Posgrado y unidades académicas, por lo que este cuadro sólo refleja la inversión institucional de la movilidad estudiantil realizada únicamente por la OAICE.

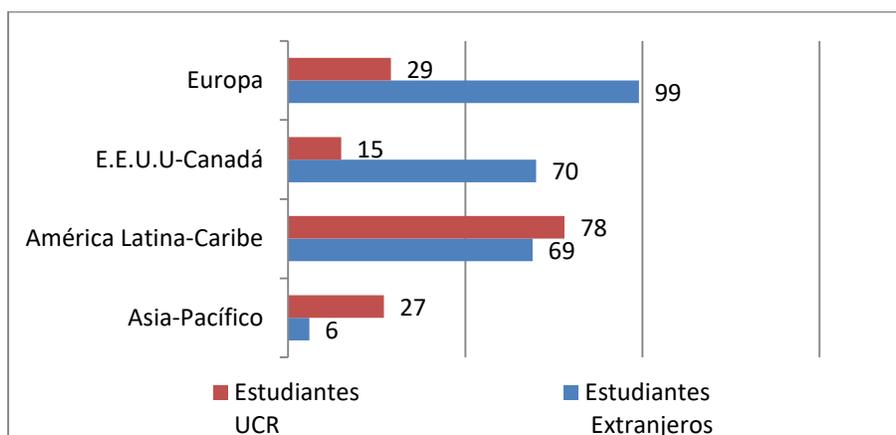
3.7. Balance de la movilidad estudiantil hacia y desde la UCR

En total, se recibieron 244 estudiantes extranjeros, quienes participaron en cursos regulares, programas especiales de estudio o pasantías de investigación. Además, 149 estudiantes de la Universidad se movilizaron a realizar intercambios académicos, programas de verano, pasantías o aprendizaje de idioma por medio de la OAICE.

Esto muestra que, pese a la inversión que ha realizado la institución para aumentar la movilidad estudiantil, y que la diferencia entre los intercambios académicos semestrales se ha reducido, sigue siendo mayor la cantidad de estudiantes que se reciben que los que se movilizan al exterior. De ahí la necesidad de seguir ampliando las opciones de financiamiento y búsqueda de oportunidades para la movilidad estudiantil desde la UCR al extranjero, además de flexibilizar el currículo con miras a facilitar el reconocimiento de cursos, debido a que esto representa un obstáculo importante para la movilidad estudiantil.

La figura 19 ilustra el balance entre la cantidad de estudiantes recibidos y enviados al exterior, según región geográfica.

Figura 19
Balance entre las movilidades de Estudiantes extranjeros hacia la UCR y
estudiantes de la UCR en el extranjero, según región geográfica
(Año 2017)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (SEME) (febrero, 2018)

3.8. Trámites migratorios para estudiantes y académicos extranjeros

La OAICE es la única instancia de la UCR autorizada ante la Dirección General de Migración y Extranjería para realizar trámites migratorios de docentes, investigadores y estudiantes extranjeros que vienen a la Institución a realizar distintas actividades académicas por períodos de diversa duración. La OAICE gestionó un total de 248 Categorías Especiales de Estudiante, correspondientes a 241 personas (debido a que algunas requieren doble trámite): 192 visas solicitadas por primera vez y 55 renovaciones, tal y como se ilustra en el cuadro 13.

Cuadro 13
Categorías especiales migratorias tramitadas para de estudiantes extranjeros
(Año 2017)

Categorías Especiales	Doctorado	Visitante	Etapa Básica	Maestría	Pasantía	Grado	Restringidas	Total
Nuevas	6	120	0	29	12	18	7	192
Renovaciones	1	0	1	25	1	27	0	55
Total	7	120	1	54	14	45	7	248

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (SEME), OAICE (febrero, 2017)

Además de las categorías estudiantiles mencionadas, se gestionaron 14 categorías especiales de Docente, 1 Dependiente de Docente, y 16 Categorías Especiales de Voluntarios.

En total, se realizaron 279 trámites migratorios: 62 renovaciones y 217 nuevas solicitudes, dentro de los cuales destaca el número de trámites realizados para personas procedentes de América Latina-Caribe (146), seguido por Europa (89), Asia-Pacífico (25), y en menor medida, se gestionaron visas para quienes son originarios de EEUU- Canadá (19).

3.9. Trámites de hospedaje para estudiantes y académicos extranjeros

En el 2017 se hospedó a 37 personas, procedentes principalmente de América Latina-Caribe (21), Europa (6), seguido de Estados Unidos y Canadá (5) y Asia-Pacífico (5).

El cuadro 14 ilustra la categoría de las personas hospedadas, siendo la mayoría quienes vinieron a programas especiales de estudio.

Cuadro 14
Personas hospedadas, por categoría
(Año 2017)

Docentes/Voluntarios	0
Programa Español para Extranjeros	3
Programas Especiales	20
Estudiante Visitante	14
Total	37

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (SEME), OAICE (febrero, 2018)

3.10. Logros de la Sección de Movilidad Estudiantil

A través de la Sección de Movilidad Estudiantil se logró gestionar la movilidad de 106 estudiantes a intercambios académicos, en el marco de acuerdos específicos de movilidad estudiantil. De esta cantidad, el 91% recibió financiamiento institucional para poder llevar a cabo sus movilidades, incluyendo 14 estudiantes beca 5 con promedios de excelencia y 5 estudiantes de sedes regionales que recibieron financiamiento total, lo que permitió beneficiar a la población que cuenta con condiciones de vulnerabilidad social y económicas y brindarle las mismas oportunidades que a quienes tienen realidades más favorecedoras.

Estas 19 becas completas se otorgaron gracias a los recursos generados por los programas especiales de estudio que se impartieron a universidades en el extranjero. Esta ha sido la mayor promoción de estudiantes becados con los recursos que ha generado la OAICE, que pasó de 3 asignaciones en el 2013, a este importante número.

Lo expuesto, demuestra el constante compromiso de la OAICE por generar sus propios recursos para promover y apoyar la movilidad estudiantil internacional de todo el estudiantado, pero sobretodo, de los grupos menos favorecidos social y económicamente.

Agradecimientos

Se agradece a la subdirección; jefaturas de las Secciones operativas de la OAICE: Cooperación Internacional (SECI); Movilidad Académica-Administrativa (SEMAA); Movilidad Estudiantil (SEME); Asesoría Legal (AL); Administración-Finanzas (SAF), y asistente de la Dirección, por la compilación de datos, preparación de figuras, cuadros y anexos; sistematización, corrección y estilo del texto en general.

Informe de Labores - 2017. Preparado por la Dirección, Subdirección y Secciones operativas de la OAICE.

Rev. 20 de marzo de 2018

Anexo 1
Convenios firmados entre la UCR y universidades/instituciones extranjeras
(2017)

Países	Tipo de convenio	Modalidad	Universidad	Fecha de inicio	Fecha de finalización
Estados Unidos (Illinois)	Addendum	Regula acceso a bibliotecas y otras facilidades por parte de los estudiantes.	Associated Colleges of the Midwest (ACM)	24-feb-17	27-may-18
Estados Unidos (California)	General	Define condiciones generales de interés de cooperación	Middlebury Institute of International Studies at Monterey	16-dic-17	16-dic-20
Estados Unidos (Tennessee)	Específico	Establece los términos de colaboración en la investigación sobre ecología microbiana a llevarse a cabo entre la Escuela de Matemáticas y Ciencias, Centro de Investigación Montes Cumberland de la Facultad de Biología de LMU y la Unidad de Recursos Forestales y el Instituto de Investigaciones en Ingeniería de UCR.	U Lincoln Memorial	14-jul-17	31-dic-19
Estados Unidos (Tennessee)	Específico	Intercambio de estudiantes de la Escuela de Matemáticas y Ciencias de LMU y de la Escuela de Ingeniería de Biosistemas de UCR para participar una semana en el Curso: Problemas ambientales en Costa Rica y Estados Unidos	U Lincoln Memorial	14-jul-17	30-jun-19
Estados Unidos (Florida)	General	Define condiciones generales de interés de cooperación. Requiere Acuerdo Específico para ejecución de actividades	Universidad Central de Florida	11-sep-17	11-sep-20
Estados Unidos (Alabama)	Específico	Programa especial de intercambio sobre el sistema de salud costarricenses	Universidad de Alabama en Birmingham	06-mar-17	08-mar-17
Estados Unidos (Ohio)	Específico	Movilidad de 2 estudiantes de grado o posgrado para llevar cursos regulares.	Universidad de Cincinnati	13-ene-17	13-ene-22
Estados Unidos (Ohio)	General	Establece las bases generales de colaboración entre las partes para el intercambio estudiantil y docente. Requiere Acuerdo Específico para ejecución de actividades.	Universidad de Cincinnati	13-ene-17	13-ene-22
Estados Unidos (Kansas)	Específico	Regula los términos de ejecución del Curso internacional de negocios impartido en la UCR por la Escuela de Administración de Negocios a un grupo de estudiantes de la Universidad de Kansas	Universidad de Kansas	28-abr-17	28-abr-22
Canadá	Específico	Movilidad de 2 estudiantes de grado por un periodo de un semestre o 1 estudiante de intercambio por un periodo de un año académico.	Universidad de Moncton	03-may-17	03-may-22
Estados Unidos (Texas)	Específico	Movilidad de 1 estudiantes de grado o posgrado para llevar cursos regulares en institución anfitriona durante un semestre académico. Movilidad docente, la duración de cada visita es de acuerdo mutuo.	Universidad de Rice	15-feb-17	15-feb-22
Estados Unidos (Texas)	General	Define condiciones generales de interés de cooperación. Requiere Acuerdo Específico para ejecución de actividades	Universidad de Rice	15-feb-17	15-feb-22
Estados Unidos (Texas)	Específico	Define las condiciones del desarrollo de un programa interdisciplinario de investigación académica en ciencias de la salud (se incluye a Instituto de Investigaciones Sociales)	Universidad de Texas en El Paso	12-jun-17	16-jun-19

Estados Unidos (Texas)	Específico	Movilidad de profesores e investigadores. La duración de cada visita se determinará caso por caso y previo acuerdo mutuo. Estancias cortas de investigación estudiantil. Proyectos de investigación conjunta.	Universidad de Texas en El Paso	13-dic-17	13-dic-22
Estados Unidos (Iowa)	Específico	Movilidad de 2 estudiantes de grado o posgrado para llevar cursos regulares en institución anfitriona.	Universidad Estatal de Ciencia y Tecnología de IOWA	28-abr-17	28-abr-22
Estados Unidos (Iowa)	Específico	Regula los términos de este programa internacional ofrecido a un grupo de estudiantes de la Escuela de Agronomía de la UCR y de la Facultad de Agricultura y Ciencias de la Vida de ISU.	Universidad Estatal de Ciencia y Tecnología de IOWA	28-abr-17	28-abr-22
Estados Unidos (Nueva York)	Específico	Intercambio Comparativo de Sistemas de Salud durante 2 semanas	Universidad Estatal de Nueva York Albany	04-abr-17	04-abr-22
Estados Unidos (Nevada)	Específico	Regula los términos del programa de intercambio académico para estudios de lengua extranjera	University Studies Abroad Consortium (USAC)	12-jun-17	12-jun-20
Chile	Específico	Regula los términos del Programa Especial con Escuela de Salud Pública	Corporación de Promoción, Desarrollo e Intercambio (NUXAM)	31-ago-17	31-dic-17
Ecuador	Específico	Movilidad docente (conferencias o asesoría académica). Define otras condiciones generales de interés de cooperación, las cuales requieren un Acuerdo específico para la ejecución de las actividades.	Ministerio de Finanzas	24-may-17	24-may-22
Ecuador	General	Define el interés de desarrollar cooperación académica, científica y cultural mediante la movilidad de docentes, investigadores y pasantías de investigación.	Pontificia Universidad Católica de Ecuador	22-jun-17	22-jun-22
Chile	Específico	Define condiciones generales de interés de cooperación. Requiere Acuerdo Específico para ejecución de actividades.	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	13-jul-17	13-jul-22
Chile	Específico	Movilidad de 2 estudiantes de grado o posgrado de ambas universidades por 1 semestre. Movilidad docente (conferencias, docencia e investigación). Pasantías de investigación estudiantil (requieren convenio específico para su ejecución).	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	13-jul-17	13-jul-22
Colombia	Específico	Movilidad de 2 estudiantes de grado y maestría de ambas universidades por 1 semestre. Movilidad docente (conferencias, docencia, investigación).	Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá)	29-nov-17	29-nov-22
México	ERASMUS	Desarrollo de metodologías para la enseñanza y el aprendizaje de emprendedores universitarios (Students4Change).	Tecnológico de Monterrey	15-sep-17	15-sep-20
Colombia	Específico	Movilidad de 2 estudiantes de grado o posgrado de ambas universidades, por 1 semestre. Movilidad docente (conferencias, docencia, investigación).	Universidad de Manizales	02-jun-17	02-jun-22
México	General	Regula el intercambio 2 estudiantes de la UAABC a la UCR y un estudiante UCR a la UAABC por semestre (convenio con beneficio para estudiante UCR).	Universidad Autónoma de Baja California	11-sep-17	11-sep-22
México	Específico	Movilidad de 2 estudiantes de grado o posgrado de ambas universidades.	Universidad Autónoma de Campeche	27-jul-17	27-jul-22

Colombia	General	Establece las bases generales de colaboración entre las partes para el intercambio estudiantil. Requiere Acuerdo Específico para ejecución de actividades.	Universidad Católica de Manizales	15-feb-17	15-feb-22
Chile	Específico	Movilidad de 4 estudiantes de grado o posgrado por un periodo de un año académico.	Universidad Católica de Maule	25-abr-17	25-abr-22
Chile	General	Define condiciones generales de interés de cooperación. Requiere Acuerdo Específico para ejecución de actividades	Universidad Católica de Maule	25-abr-17	25-abr-22
Colombia	Específico	Movilidad de 2 estudiantes de grado o posgrado de ambas universidades, por 1 semestre. Movilidad docente (conferencias, docencia, investigación)	Universidad CES	26-jul-17	26-jul-22
Colombia	Específico	Establece las condiciones para la realización de los proyectos de investigación "Caracterización electroquímica de Flavonoides y derivados de sales biliares con grupos electroactivo" y "Caracterización electroquímica de Flavonoides naturales y derivados de sales biliares con grupos electroactivo"	Universidad de Antioquia	12-oct-17	13-dic-19
Colombia	General	Define condiciones generales de interés de cooperación, aunque incluye cláusula de movilidad docente y de investigadores. Requiere Acuerdo Específico para ejecución de actividades	Universidad de Córdoba	26-oct-17	26-oct-22
Ecuador	Específico	Movilidad de 2 estudiantes de grado o posgrado de ambas universidades por 1 semestre. Movilidad docente (conferencias, docencia e investigación). Pasantías de investigación estudiantil (requieren convenio específico para su ejecución).	Universidad de Cuenca	19-05-2017	19-may-22
Ecuador	General	Establece un acuerdo para el intercambio de docentes e investigadores, basado en la reciprocidad y el beneficio mutuo. Requiere Acuerdo Específico para ejecución de actividades.	Universidad de Cuenca	19-may-17	19-may-22
Colombia	General	Define condiciones generales de interés de cooperación, aunque incluye cláusulas de movilidad estudiantil (2 de grado) y de docente e investigadores. Requiere Acuerdo Específico para ejecución de actividades	Universidad de La Costa	31-oct-17	31-oct-22
Colombia	General	Define condiciones generales de interés de cooperación, aunque incluye cláusulas de movilidad estudiantil y de docente e investigadores. Requiere Acuerdo Específico para ejecución de actividades	Universidad de Nariño	03-nov-17	03-nov-22
Panamá	Específico	Movilidad de 2 estudiantes de programas de grado y posgrado e intercambio de profesores	Universidad de Santander	11-ene-17	11-ene-22
Colombia	General	Movilidad docente (conferencias, docencia e investigación). Pasantías de investigación y proyectos de investigación. Requiere Acuerdo Específico para ejecución de actividades.	Universidad del Norte	03-mar-17	03-mar-22
Guatemala	Específico	Movilidad de 2 estudiantes de grado o posgrado de ambas universidades por 1 semestre. Movilidad docente (conferencias, docencia e investigación). Pasantías de investigación estudiantil (requieren convenio específico para su ejecución).	Universidad del Valle, Guatemala	03-jul-17	03-jul-22

El Salvador	General	Define condiciones generales de interés de cooperación, aunque incluye cláusulas de movilidad estudiantil (2 de grado y maestría) y de docente e investigadores. Requiere Acuerdo Específico para ejecución de actividades	Universidad Don Bosque	28-nov-17	28-nov-22
Brasil	General	Establece las bases generales de colaboración para el intercambio de docentes y estudiantes que contribuyan con el avance científico del fortalecimiento de de sus recursos humanos especializados. Requiere Acuerdo Específico para ejecución de actividades.	Universidad Estatal Paulista	14-feb-17	14-feb-22
Bolivia	Específico	Movilidad docente e investigadores. Se requiere acuerdo específico	Universidad Mayor de San Simón (Cochabamba)	03-may-17	03-may-22
Nicaragua	Específico	Regula movilidad de estudiantes de grado y posgrado por año académico (2:2) Regula intercambio de profesores e investigadores	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León	14-nov-17	14-nov-22
Nicaragua	Específico	Regula movilidad de estudiantes de grado y posgrado por año académico (2:2) Regula intercambio de profesores e investigadores	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua	28-nov-17	28-nov-22
Nicaragua	General	Define condiciones generales de interés de cooperación	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua	28-nov-17	28-nov-22
Argentina	Addendum	Punto 4.7 de cláusula cuarta de convenio específico de cooperación	Universidad Nacional de Rosario	18-abr-17	23-dic-21
Argentina	Específico	Movilidad de docentes, investigadores y gestores (conferencias, asesorías de estudiantes e investigación).	Universidad Nacional de Villa María	08-sep-17	08-sep-22
Nicaragua	General	Define condiciones generales de interés de cooperación, aunque incluye cláusulas de movilidad estudiantil (2 de grado) y de docente e investigadores. Requiere Acuerdo Específico para ejecución de actividades	Universidad Politécnica de Nicaragua	20-nov-17	20-nov-22
Ecuador	Específico	Desarrolla la bases para la cooperación en investigación entre el INIE y un investigador de esa universidad	Universidad Tecnológica Indoamérica	29-may-17	31-dic-19
Jamaica	Específico	Programa Especial de Inmersión Lingüística y Cultural	Universidad West Indies, Campus Mona	17-feb-17	17-feb-22
Jamaica	General	Define condiciones generales de interés de cooperación. Requiere Acuerdo Específico para ejecución de actividades	Universidad West Indies, Campus Mona	17-feb-17	17-feb-22
República de Corea	Enmienda	Amplía vigencia de colaboración de profesor junior.	Fundación Corea	03-mar-17	04-ago-21
República de Corea	Enmienda	Se modifica período de estancia de colaboración de Profesor Junior	Fundación Corea	03-mar-17	14-feb-18
República de Corea	Específico	Regula la cooperación de un docente en el área de enseñanza de la lengua coreana	Fundación Corea	01-ago-17	31-jul-19
República de Corea	Específico	Regula la cooperación de un docente en el área de enseñanza de la lengua coreana	Fundación Corea	01-ago-17	31-jul-18
República de Corea	Específico	Movilidad de 2 estudiantes de grado o posgrado de ambas universidades, por 1 semestre. Estancias cortas de investigación docentes o estudiantes (Requiere Acuerdo Específico). Movilidad docente (conferencias, docencia, investigación).	Kyung Hee University	15-jun-17	15-jun-22

República de Corea	General	Define condiciones generales de interés de cooperación. Requiere Acuerdo Específico para ejecución de actividades	Kyung Hee University	15-jun-17	15-jun-22
República de Corea	General	Establece las bases generales de cooperación de reciprocidad y en beneficio de ambas instituciones. Requiere Acuerdo Específico para ejecución de actividades.	Sogang University	08-feb-17	02-ago-22
República de Corea	General	Establece las bases generales de cooperación de reciprocidad y en beneficio de ambas instituciones. Requiere Acuerdo Específico para ejecución de actividades.	Sungkonghoe University	07-feb-17	02-jul-22
China	General	Establece las bases generales de colaboración entre las partes para el intercambio estudiantil y docente. Requiere Acuerdo Específico para ejecución de actividades.	Universidad Jiaotong de Pekín	24-may-17	24-ene-22
Israel	Específico	Promueve el desarrollo futuro de programas de oferta académica y estancias de investigación de estudiantes y académicos, sujeto a suscripción de acuerdos específicos. Regula el intercambio de profesores e investigadores. Promueve el desarrollo futuro de investigaciones conjuntas, sujetas a suscripción de acuerdos específicos.	Western Galilee College	05-oct-17	05-oct-22
Francia	Específico	Ofrece un marco que permite promover la cooperación entre instituciones francesas y la UCR, para la formación de capital humano en el ámbito de posgrado y desarrollo de estancias cortas en Francia de estudiantes de Medicina que cursan último semestre de programa de estudios en la UCR.	Embajada de Francia	13-mar-17	13-mar-20
Alemania	Específico	Movilidad de 2 estudiantes de grado por un periodo de un semestre o 1 estudiante de intercambio por un periodo de un año académico.	George-August-Universität Gottingen	04-ago-17	18-abr-22
Francia	ERASMUS	Desarrollo de capacidades	INOVIA	24-feb-17	24-feb-20
Francia	Específico	Regula los alcances del Polo Académico Internacional en la UCR	Instituto de las Américas / Embajada de Francia	27-nov-17	27-nov-20
Italia	General	Establece las bases generales de colaboración entre las partes para el intercambio estudiantil y docente. Requiere Acuerdo Específico para ejecución de actividades.	Instituto Per Lo Studio Degli Ecosistemi del Consiglio Nazionale delle Ricerche	04-abr-17	31-dic-19
Italia	Específico	Regula los términos de colaboración en actividades de investigación conjunta	Instituto per studio degli Ecosistemi del Consiglio Nazionale delle Ricerche	04-abr-17	31-dic-19
Alemania	Específico	Prórroga convenio de movilidad estudiantil 3:3	Leibniz Universität Hannover	23-mar-17	23-mar-22
Bélgica	ERASMUS	Movilidad - Transferencia de créditos	Odisee	07-mar-17	07-mar-18
España	General	Movilidad de 8 estudiantes	Organización de Estados Iberoamericanos	24-ene-17	31-jul-18
España	ERASMUS	Regula los términos de participación en el Proyecto Erasmus ORACLE-Observatorio Regional de Calidad y Equidad de la Educación Superior en Latinoamérica	Universidad Autónoma de Barcelona	12-jul-17	12-jul-20
España	Específico	Movilidad de 4 estudiantes de grado y maestría de ambas universidades por 1 semestre o 2 anuales.	Universidad Autónoma de Barcelona	19-dic-17	19-dic-21

España	General	Establece un acuerdo para el intercambio de docentes e investigadores, basado en la reciprocidad y el beneficio mutuo. Requiere Acuerdo Específico para ejecución de actividades.	Universidad Autónoma de Madrid	20-ene-17	20-ene-21
Alemania	Específico	Movilidad de 2 estudiantes de grado por un periodo de un semestre o 1 estudiante de intercambio por un periodo de un año académico.	Universidad Católica de Eichstaett-Ingolstadt	26-jul-17	26-jul-22
Alemania	General	Establece las bases generales de colaboración entre las partes para el intercambio estudiantil y docente. Requiere Acuerdo Específico para ejecución de actividades.	Universidad Católica de Eichstaett-Ingolstadt	26-jul-17	26-jul-22
Países Bajos	Específico	Movilidad de 2 estudiantes de grado por un periodo de un semestre o 1 estudiante de intercambio por un periodo de un año académico.	Universidad de Amsterdam	21-abr-17	21-abr-21
Alemania	Específico	Movilidad de 2 estudiantes de grado o posgrado de ambas universidades por 1 semestre.	Universidad de Bayreuth	01-sep-17	01-sep-22
Alemania	Específico	Movilidad de 2 docentes máximo de dos semestres. Incluye también el envío de académicos para estancias cortas de máximo dos semanas.	Universidad de Bayreuth	01-sep-17	01-sep-22
Alemania	General	Define las condiciones generales de interés de cooperación entre las partes. Requiere convenio específico para su ejecución.	Universidad de Bayreuth	01-sep-17	01-sep-22
Alemania	Específico	Movilidad de 2 estudiantes de grado por un periodo de un semestre o 1 estudiante de intercambio por un periodo de un año académico. Movilidad docente (conferencias, docencia e investigación). Estancias cortas de investigación estudiantil de 2 estudiantes de ambas universidades. Requieren Acuerdo Específico	Universidad de Heidelberg	12-may-17	12-may-22
Alemania	General	Establece las bases generales de colaboración entre las partes para el intercambio estudiantil y docente. Requiere Acuerdo Específico para ejecución de actividades.	Universidad de Heidelberg	12-may-17	05/12/2022
España	Específico	Movilidad de 2 estudiantes de grado de ambas universidades, por 1 semestre. Movilidad docente (conferencias, docencia e investigación).	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	20-jun-17	06/20/2022
España	ERASMUS	Movilidad de estudiantes/educadores y personal	Universidad de Murcia	07-nov-17	07-nov-19
España	General	Establece las bases generales de colaboración entre las partes para el intercambio estudiantil y docente. Requiere Acuerdo Específico para ejecución de actividades.	Universidad de Murcia	04-abr-17	12/31/2021
Francia	Específico	Movilidad de 2 estudiantes de grado o posgrado para llevar cursos regulares en institución anfitriona durante un año académico. Movilidad docente, la duración de cada visita es de acuerdo mutuo.	Universidad de Nantes	22-may-17	05/22/2022
Alemania	Específico	Movilidad de 2 estudiantes de grado o posgrado de ambas universidades por 1 semestre. Estancias cortas de investigación estudiantil y docente, las cuales requieren Acuerdo Específico. Movilidad docente (conferencias, docencia e investigación).	Universidad de Osnabrück	04-ago-17	08/04/2022

Alemania	Específico	Regula los términos de participación de ambas instituciones en el Proyecto de investigación "Valores y Educación en Derechos Humanos	Universidad de Osnabrück	11-ago-17	Válido durante la vigencia del proyecto si es aprobado.
Países Bajos	Específico	Movilidad de 2 estudiantes de grado, de ambas universidades por 1 semestre. Movilidad docente (conferencias, docencia e investigación). Desarrollo de pasantías de investigación de académicos y estudiantes (requiere convenio específico para su ejecución).	Universidad de Utrecht	24-ago-17	24-ago-22
Francia	General	Define condiciones generales de interés de cooperación.	Universidad de Versailles Saint-Quentin-En-Yvelines	08-dic-17	08-dic-22
Alemania	General	Establece las bases generales de colaboración entre las partes para el intercambio estudiantil y docente. Requiere Acuerdo Específico para ejecución de actividades.	Universidad Kassel	15-may-17	15-may-22
España	Específico	Movilidad académica.	Universidad Santiago de Compostela	04-sep-17	20-abr-21
España	General	Establece las bases generales de colaboración entre las partes para el intercambio estudiantil y docente. Requiere Acuerdo Específico para ejecución de actividades.	Universidad Santiago de Compostela	20-abr-17	20-abr-21
España	Específico	Movilidad Estudiantil.	Universidad Santiago de Compostela	20-abr-17	20-abr-21
Francia	Específico	Movilidad de 2 estudiantes de grado y posgrado de ambas universidades por 1 semestre. Movilidad docente (conferencias, docencia, investigación).	Université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis	20-nov-17	20-nov-22
Alemania	Específico	Movilidad de 2 estudiantes de grado o posgrado de ambas universidades, por 1 semestre. Estancias cortas de investigación docentes o estudiantes (Requiere Acuerdo Específico). Movilidad docente (conferencias, docencia, investigación).	University of Potsdam	27-sep-17	27-sep-22
España	ERASMUS	Movilidad - Transferencia de créditos	Universidad de Alicante	26-oct-17	26-oct-18
Alemania	ERASMUS	Movilidad - Transferencia de créditos	Universidad de Osnabrück	17-ene-17	17-ene-18

Fuente: Sección de Cooperación Internacional (SECI), OAIICE (febrero, 2018)

Anexo 2
Programas especiales de estudio con universidades extranjeras
(2017)

Países	Tipo de convenio	Nombre de convenio	Modalidad	Universidad	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Unidad Académica
Estados Unidos (Iowa)	Específico	Acuerdo Específico para el desarrollo del Programa internacional en producción agrícola y manejo de cultivos	Regula los términos de este programa internacional ofrecido a un grupo de estudiantes de la Escuela de Agronomía de la UCR y de la Facultad de Agricultura y Ciencias de la Vida de ISU.	Universidad Estatal de Ciencia y Tecnología de IOWA	28-abr-17	28-abr-22	Escuela de Agronomía
Estados Unidos (Carolina del Norte)	Específico	Acuerdo específico Programa Especial	Desarrollo del programa "Papel de los profesionales en el Sistema de producción social de salud en Costa Rica y la incidencia de la salud pública".	Universidad de Carolina del Norte, Chapel Hill	31-oct-16	31-oct-21	Escuela de Salud Pública
Estados Unidos (Nevada)	Específico	Acuerdo Específico para el desarrollo del Programa de intercambio académico para estudios de lengua extranjera	Regula los términos del programa de intercambio académico para estudios de lengua extranjera.	University Studies Abroad Consortium (USAC)	12-jun-17	12-jun-20	Sede de Occidente
Estados Unidos (Kansas)	Específico	Acuerdo para desarrollo de un curso internacional de Negocios	Curso Internacional de Negocios durante 2 semanas en julio a un grupo de estudiantes de la UCR.	Universidad de Kansas	27-oct-16	27-oct-21	Escuela de Administración de Negocios
Estados Unidos (Kansas)	Específico	Acuerdo específico para el desarrollo del Curso internacional de negocios	Regula los términos de ejecución del Curso internacional de negocios impartido en la UCR por la Escuela de Administración de Negocios a un grupo de estudiantes de la Universidad de Kansas.	Universidad de Kansas	28-abr-17	28-abr-22	Escuela de Administración de Negocios
Estados Unidos (Texas)	Específico	Acuerdo Específico	Define las condiciones del desarrollo de un programa interdisciplinario de investigación académica en ciencias de la salud.	Universidad de Texas en El Paso	16-jun-16	16-jun-19	Enfermería
Estados Unidos (Texas)	Específico	Enmienda al Acuerdo Específico	Define las condiciones del desarrollo de un programa interdisciplinario de investigación académica en ciencias de la salud (se incluye a Instituto de	Universidad de Texas en El Paso	12-jun-17	16-jun-19	Enfermería

			Investigaciones Sociales).				
Canadá	Específico	Acuerdo específico para el Programa de Verano en Derecho	Describe las condiciones de colaboración entre la Universidad de Montréal y la Universidad de Costa Rica para el desarrollo del Programa de Verano en Derecho.	Universidad de Montréal	03-nov-16	03-nov-21	Faculta de Derecho
Jamaica	Específico	Convenio Específico para el Desarrollo de Programa Especial	Programa Especial de Inmersión Lingüística y Cultural.	Universidad West Indies, Campus Mona	17-feb-17	17-feb-22	Sede del Atlántico

Fuente: Sección de Cooperación Internacional (SECI), OAIICE (febrero, 2018)

Anexo 3
Pasantías de investigación de estudiantes y docentes en la UCR
(Año 2017)

País	Nombre del estudiante	Universidad	Vigencia	Unidad receptora
Alemania	Andrea Kauk	Hohenheim	01/05/2017 al 31/10/2017	CIGRAS
Alemania	Carla Romagna	Universidad de Potsdam	12/06/2017 al 03/08/2017	Biología
Alemania	Elisa Narváez García	Heidelberg	19/06/2017 al 09/07/2017	Posgrado en Lingüística
Alemania	Inés Recio	Universidad de Heildelberg	21/08/2017 al 22/09/2017	Posgrado en Lingüística
Alemania	Iria Bello Viruega	Universidad de Heidelberg	19/06/2017 al 09/07/2017	Posgrado en Lingüística
Alemania	Szabrina Dorotyya Kornyei	Christian Albrechts University Kiel	28/08/2017 al 28/01/2018	CICA
Alemania	Tania Chacón Ordoñez	Hohenheim	01/09/2017 al 30/11/2017	Tecnología de Alimentos
Alemania	Tania Chacón Ordoñez	Universidad de Hohenheim, Stuttgart	01/09/2017 al 30/11/2017	Tecn.Alimentos
Alemania	Viktor Handy	Universidad Técnica de Múnich	23/11/2017 al 16/02/2018	CELEQ
Argentina	Alberto Boyadjian	Universidad de Buenos Aires	24/05/2017 al 04/08/2017	ProDUS
Argentina	Daniela Rocía Alonso Campo	Universidad Nacional de Córdoba	17/07/2017 al 30/09/2017	CIEP
Argentina	Dra. María Mercedes Molina	Universidad Nacional de Cuyo, Argentina	15/10/2016 al 15/01/2017	Doct.E.S.C.
Argentina	Julieta Cerezo Ferrari	Universidad de Buenos Aires	10/07/2017 al 10/11/2017	CIET
Brasil	Liana Méndez P	Universidad Federal de Río Grande del Norte	20/01/2017 al 19/01/2018	CIMAR
Colombia	Alejandro Serna González	Universidad de Antioquía	17/05/2017 al 17/10/2017	Química
Colombia	Daniela Guardo Rúa	Universidad de Cartagena, Colombia	01/11/2017 al 30/11/2017	Trabajo Social
Colombia	Gloria Patricia Cerón Bastidas	Universidad de Nariño	01/09/2017 al 30/09/2017	Sede de Occidente
Colombia	Nancy Yohanna Correa Serna	Universidad Nacional de Colombia	30/01/2017 al 01/07/2017	IIArte
Dinamarca	Cecilie Knudsen	Universidad Técnica de Dinamarca	11/12/2017 al 26/01/2018	ICP
España	Alejandra Torralba Grisales	Universidad de Málaga	18/09/2017 al 17/11/2017	Administración de Negocios
España	Bárbara Alvado	Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	01/03/2017 al 09/06/2017	CIMAR
España	Gema Dengra Fernández	Universidad de Málaga	18/09/2017 al 17/11/2017	Administración de Negocios
España	Isabel Ma. Ortega Espada	Universidad de Málaga	18/09/2017 al 17/11/2017	Administración de Negocios
España	José Eduardo Torres Rojas	Universidad Politécnica de Madrid	08/03/2017 al 07/06/2017	Arquitectura
España	Judith Traver	Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	01/03/2017 al 09/06/2017	CIMAR
España	Julia Gonzáles	Universidad de Sevilla	09/01/2017 al 12/05/2017	CIICLA
España	María Melanie Rojo Fraguas	Universidad de Málaga	18/09/2017 al 17/11/2017	Administración de Negocios

España	Marta del Pozo	Universidad de La Rioja	18/07/2017 al 09/09/2017	Fabio Baudrit
España	Pablo Sánchez Martínez	Universidad Autónoma de Barcelona	20/06/2017 al 17/07/2017	Biología
España	Sofía Paz-Sedano	Universidad de La Laguna	08/08/2017 al 31/10/2017	CIMAR
Estados Unidos	Amanda Godar	Michigan State University	21/06/2017 al 04/08/2017	INII
Estados Unidos	Amber Boyce	Universidad de Illinois at Urbana-Champaign	29/05/2017 al 09/06/2017	CIPRONA
Estados Unidos	Danitza Rodríguez	Virginia Tech	16/06/2017 al 04/08/2017	Biosistemas
Estados Unidos	Eliot Rapoport	Universidad de Illinois at Urbana-Champaign	29/05/2017 al 09/06/2017	CIPRONA
Estados Unidos	Emily Ellingsworth	Universidad de Illinois at Urbana-Champaign	29/05/2017 al 09/06/2017	CIPRONA
Estados Unidos	Juan Reyes	Universidad de Illinois at Urbana-Champaign	29/05/2017 al 09/06/2017	CIPRONA
Estados Unidos	Julia Beccue	Universidad de Illinois at Urbana-Champaign	29/05/2017 al 09/06/2017	CIPRONA
Estados Unidos	Junqi Peng	Universidad de Illinois at Urbana-Champaign	29/05/2017 al 09/06/2017	CIPRONA
Estados Unidos	Lydia Lee	Universidad de Illinois at Urbana-Champaign	29/05/2017 al 09/06/2017	CIPRONA
Estados Unidos	Michail Danos	Universidad de Illinois at Urbana-Champaign	29/05/2017 al 09/06/2017	CIPRONA
Estados Unidos	Neethi Nayak	Independiente	06/09/2017 al 15/12/2017	CIEDES
Estados Unidos	Nisha Karwal / Gina Partipilo	Universidad de Illinois at Urbana-Champaign	29/05/2017 al 09/06/2017	CIPRONA
Estados Unidos	Rebecca Haight	Universidad de Illinois at Urbana-Champaign	29/05/2017 al 09/06/2017	CIPRONA
Estados Unidos	Robert Paddock	Universidad de Illinois at Urbana-Champaign	29/05/2017 al 09/06/2017	CIPRONA
Estados Unidos	Serena Emanuel	Michigan State University	21/06/2017 al 04/08/2017	INII
Estados Unidos	Viktor Lillard	Ohio State University	16/06/2017 al 04/08/2017	Biosistemas
Estados Unidos	Esteban Cardemil	Universidad de Clark	02/02/2017 al 30/06/2017	IIP
Holanda	Marie Anna Julia Hundsdoerfer	Avans University of Applied Science	29/08/2017 al 10/09/2017	CIGEFI
Irlanda	Ruth Shauna Pritchard	National University of Ireland, Galway	01/03/2017 al 30/03/2017	CIEP
México	Andrea Daniela González Núñez	Universidad de Guadalajara	29/10/2017 al 12/11/2017	Tecn. Alimentos
México	Felipe Nataren Rodríguez	Universidad Autónoma de Nuevo León	27/02/2017 al 26/03/2017	Farmacia
México	Félix Guadalupe Nava Armendáriz	Universidad Veracruzana	03/10/2017 al 05/12/2017	IIP
México	Janevi Joana Cetina Batun	Universidad Autónoma de Yucatán	04/09/2017 al 27/11/2017	EAT
México	Jesús Alvarez Delgadillo	Universidad de Guadalajara	29/10/2017 al 12/11/2017	Tecn. Alimentos

México	Luis Sebastián Roque Pineda	Universidad Nacional Autónoma de México	04/09/2017 al 13/10/2017	CIGEFI
México	Ronny Waldemar Roma Ardón	Universidad Autónoma Metropolitana	08/08/2017 al 16/12/2017	Nutrición
México	Xóchitl Yolanda Castañeda Bernal	Universidad de Guadalajara	04/05/2017 al 30/06/2017	INIE
Nicaragua	Ligia Galeano Rueda	UNAN, Managua	17/07/2017 al 03/12/2017	Antropología
Nicaragua	Marvin Antonio Villalta Orozco	UNAN, Managua	02/05/2017 al 18/09/2017	Antropología
Rusia	Ruslan Al-Shekhadat	-	04/12/2017 al 22/12/2017	ICP
Suiza	Mathias Schulz	Fribourg	01/06/2017 al 30/05/2018	IIS

Fuente: Sección de Cooperación Internacional (SECI), OAICE (febrero, 2018)