



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

OAICE Oficina de
Asuntos Internacionales
y Cooperación Externa

Informe de Labores - 2019

Preparado por:

Ing. Leonora de Lemos Medina, M.Sc., Directora
Dra. Laura Otero Norza, Subdirectora

Informe de labores
Período enero a diciembre, 2019

Tabla de contenido

Informe de Labores - 2019.....	5
Informe Ejecutivo.....	5
Informe General.....	9
1. Sección de Cooperación Internacional (SECI).....	9
Gestión de convenio.....	9
Convenios vigentes.....	9
Convenios suscritos.....	10
Programas especiales de estudio.....	10
Acuerdos de pasantía y prácticas profesionales.....	11
Cooperación con Latinoamérica.....	12
• México.....	12
• Guatemala.....	12
• Nicaragua.....	13
• Brasil.....	13
Cooperación con Asia.....	13
• República Popular China.....	13
• República de Corea.....	13
• Japón.....	14
Cooperación con Europa.....	14
• Programa Erasmus+.....	14
• Alemania.....	15
• Francia.....	15
• España.....	16
• Otras colaboraciones.....	16
Cooperación con América del Norte.....	16
Otras acciones desarrolladas por la Sección de Cooperación Internacional....	17
Impulso a la proyección internacional.....	17
Colaboración en áreas sustantivas para el fortalecimiento del quehacer Internacional de la UCR.....	17
Consideraciones finales.....	18

2. Sección de Movilidad Académica-Administrativa (SEMAA).....	19
Movilidad académica hacia el exterior.....	19
Programa becas de posgrado al exterior.....	19
Reincorporación del personal becado en el exterior.....	24
Becas de contrapartida al préstamo del Banco Mundial.....	25
Becas de corta duración.....	25
Movilidad académica desde el exterior.....	26
Programa Académicos Visitantes (PAV).....	26
Inversión institucional en movilidad académica.....	29
Principales socios para la movilidad académica a nivel nacional e Internacional.....	30
3. Sección de Movilidad Estudiantil (SEME).....	30
Estudiantes visitantes.....	30
Pasantías académicas para estudiantes del extranjero.....	32
Programas especiales de estudio.....	32
Oferta académica para estudiantes internacionales.....	32
Becas otorgadas con los fondos del POAEI por medio del Fondo solidario de la OAICE.....	33
Becas otorgadas por unidades académicas por medio de los fondos del POAEI.....	34
Movilidad estudiantil del extranjero a la UCR.....	35
Movilidad estudiantil de la UCR a universidades extranjeras.....	35
Inversión de la OAICE en Movilidad Estudiantil.....	36
Balance de la movilidad estudiantil hacia y desde la UCR.....	37
Trámites migratorios para personas estudiantes, docentes, investigadoras y Voluntarias del extranjero.....	38
Trámites de hospedaje para personas extranjeras.....	39
Logros de la Sección de Movilidad Estudiantil.....	39
Consolidación de los programas de intercambio internacional para Estudiantes Beca 5 y estudiantes de sedes regionales.....	39
Aumento de estudiantes internacionales que visitaron la UCR.....	39
Agradecimientos.....	40

Tabla de cuadros

Cuadro 1. Unidades académicas y de investigación que recibieron pasantes...	11
Cuadro 2. Total personas becarias activas por área académica. Total 252.....	19
Cuadro 3. Unidades con mayor número de personas becarias.....	20
Cuadro 4. Becas adjudicadas por área académica. Total 30.....	21
Cuadro 5. Becas de posgrado al exterior por grado académico a obtener.....	21
Cuadro 6. Total de becas de posgrado por zona geográfica.....	22
Cuadro 7. Personas becarias reincorporadas, según área académica. Total 39.....	22
Cuadro 8. Becas cortas adjudicadas según zona geográfica. Total 39.....	25
Cuadro 9. Académicos (as) visitantes según país de procedencia. Total 195...	28
Cuadro 10. Inversión institucional en programas de movilidad académica Desde y hacia el exterior.....	29
Cuadro 11. Montos generados por los programas especiales, en el marco Del POAEI.....	32
Cuadro 12. Montos acumulados disponibles para movilidad estudiantil Internacional, mediante el POAEI, según unidad académica.....	33
Cuadro 13. Detalle de las personas ganadoras de una de las becas Otorgadas a estudiantes Beca 5 y estudiantes de Sedes Regionales.....	34
Cuadro 14. Inversión de la OAICE en movilidad estudiantil.....	37
Cuadro 15. Categorías Especiales de Estudiante tramitadas.....	38
Cuadro 16. Personas hospedadas, por categoría.....	39

Tabla de figuras

Figura 1. Convenios específicos vigentes, por área de conocimiento. Total 275.....	9
Figura 2. Convenios gestionados por región geográfica. Total 82.....	10
Figura 3. Cantidad de becas por Sede, por área de especialidad. Total 37.....	20
Figura 4. Distribución de becas por país. Total 252.....	22
Figura 5. Distribución de las becas de posgrado por zona geográfica.....	23
Figura 6. Becas adjudicadas por país. Total 30.....	23
Figura 7. Porcentaje de personas becarias según género. Total 252.....	24
Figura 8. Becas cortas otorgadas en 2019 por unidades a las que Pertenece las personas becarias. Total 39.....	26
Figura 9. Personal académico visitante según área de acogida. Total 195.....	27
Figura 10. Estudiantes visitantes, según región de procedencia.....	31
Figura 11. Estudiantes del extranjero en la UCR, según categoría y Región de procedencia.....	35
Figura 12. Movilidad de estudiantes de la UCR hacia universidades Extranjeras, según área geográfica de destino y tipo de actividad.....	38
Figura 13. Balance entre las movilizaciones de estudiantes del Extranjero hacia la UCR y estudiantes de la UCR en el extranjero, Según región.....	38

INFORME DE LABORES - 2019

La Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE) es la dependencia de la Rectoría, a cargo de la planificación, gestión, desarrollo y fomento de las relaciones internacionales de la UCR. Estas acciones se ejecutan en estrecha relación con las unidades académicas, instancias universitarias y entes externos, en estricto apego a la normativa que rige la proyección internacional de la Institución.

Su ámbito de acción demanda una coordinación con los responsables de la cooperación (bilateral y multilateral) en las diferentes representaciones diplomáticas, organismos internacionales y regionales acreditados en el país; Ministerios de Gobierno (especialmente con la Dirección de Cooperación Internacional del Ministerio de Relaciones Exteriores, Unidad de Cooperación Internacional del Ministerio de Planificación y Política Económica – Mideplan); entidades internacionales, universidades extranjeras que fomentan la cooperación académica, y ante los cuales la OAICE se desempeña como contacto institucional.

Informe ejecutivo

Este Informe Ejecutivo integra únicamente algunos aspectos sobresalientes de las actividades desarrolladas y de los resultados obtenidos en el marco de los distintos ámbitos de gestión de la OAICE, durante el período 2019. Un detalle de las actividades ejecutadas por cada sección operativa se encuentra en el apartado correspondiente en el presente Informe General: Cooperación Internacional; Movilidad Académica-Administrativa y Movilidad Estudiantil.

Cooperación internacional

De conformidad con el compromiso institucional de propiciar una efectiva inserción en la pluralidad de la cooperación académica internacional. Durante el presente período, la OAICE continúa favoreciendo mayoritariamente la gestión de acuerdos de carácter específico, para un total de 275 vigentes, de los cuales 157 pueden ser aprovechados por todas las unidades académicas y 118 para la participación de áreas académicas. Lo anterior obedece a intereses mutuos desarrollados por contactos previos de colaboración, así como derivado de la participación institucional en redes y asociaciones internacionales, como es el caso de UDUAL.

Los espacios de encuentro que ofrecen organizaciones como UDUAL, permiten analizar las tendencias internacionales que afectan la autonomía universitaria y reforzar enlaces de cooperación entre las universidades de América Latina y Caribe, para idear de manera conjunta formas de enriquecer mutuamente las áreas académicas de investigación y acción social de las instituciones y atender los retos que enfrenta la educación superior actualmente; lo cual representó para la UCR, la formalización de 44 nuevos vínculos de cooperación con universidades de la región latinoamericana y caribeña.

Se tuvo una coordinación cercana con más de 20 instancias de investigación y unidades académicas para la formalización de 79 pasantías de investigación y acción social, lo que permitió ampliar esta modalidad al área de pasantías de docencia, abiertas a personal docente y, en casos especiales, a estudiantes, mediante la resolución R-27-2019.

El área de cooperación se expandió a la de capacitación y compartición de buenas prácticas del proceso de internacionalización de la UCR en el ámbito institucional, regional y global:

a) Institucional: Se participó en la sesión de internacionalización del proyecto DIRECCIONA, dirigido a nuevas autoridades universitarias, en el que se ofreció capacitación en las diversas estrategias de internacionalización institucionales y se introdujo al proceso de

formalización de proyectos del Programa Erasmus+. Se efectuaron visitas a 9 unidades académicas que participaron, en el proceso de diagnóstico de acciones de internacionalización liderado por la OAICE, el cual pretende visualizar el estado de las políticas de internacionalización seguidas por las unidades académicas; y con el propósito de ayudarles en la planeación de su estrategia de internacionalización.

b) Regional: Se ofreció un taller sobre gestión de proyectos internacionales con la Unión Europea, con énfasis en Erasmus +, a 60 funcionarios universitarios de la Universidad Nacional de Ingeniería en Nicaragua. Se impartió un “Seminario de Investigación que comprendió el desarrollo de conferencias en las distintas disciplinas del saber para dar a conocer la gestión de la investigación en la UCR” a un grupo de 41 profesores de la Universidad San Carlos de Guatemala, así como un programa especial para potenciar las habilidades de liderazgo dirigido a 46 estudiantes de las diferentes áreas y sedes de esa misma universidad.

c) Internacional: Se brindó una charla sobre oportunidades de cooperación con la UCR en la Universidad de Urbana Champaign, Illinois, y se participó en la Feria Internacional NAFSA 2019, en Washington D.C., en la que se promovió el programa de verano de la UCR a más de 40 instituciones que estuvieron presentes.

Debido a la importancia del establecimiento de colaboraciones internacionales para facilitar mayores logros académicos y generar un mayor impacto en las áreas sustantivas de la UCR, se fortalecieron relaciones estratégicas con instituciones en la región latinoamericana, europea y asiática. En el ámbito latinoamericano, se ha reforzado la cooperación con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y otras Instituciones de educación superior mexicanas, con la implementación de la Oficina de la UCR en dicha Institución, que operará a partir del 6 de enero del 2020.

En el caso de Europa, destaca la firma del primer acuerdo con el Instituto Pasteur, el cual promoverá un impacto de mayor calidad y trascendencia en el campo de la salud para Costa Rica, principalmente en áreas como enfermedades infecciosas, inmunología y vigilancia de las enfermedades emergentes, así como toxinas ofídicas, epidemiología y bacteriología; y con otros países de la región con los cuales la UCR intercambia conocimientos.

Con el área de Asia, se firmó un memorando de cooperación que detalla las bases de las etapas de ejecución del Hélice-UCR “Programa para el mejoramiento de la colaboración en investigación y emprendimiento de la UCR”, el cual será financiado por KOICA, con un monto de \$4.5 millones de dólares estadounidenses, con la construcción del edificio que albergará sus instalaciones, como contrapartida de la UCR. Asimismo, se suscribe la renovación del Acuerdo de Implementación entre la UCR y la Universidad Renmin de República Popular China, para dar continuidad al desarrollo del Instituto Confucio en la UCR.

Movilidad académica y administrativa

Por medio de la movilidad académica y administrativa, la OAICE gestiona 3 programas de movilidad desde y hacia el exterior: Programa de Académicos Visitantes (PAV) y dos programas para el mejoramiento académico en el exterior del personal docente y administrativo en servicio: Becas de posgrado al exterior y Becas de corta duración.

Estos programas tienen como objetivo la mejora en la calidad de la educación superior, con una visión dinámica, orientada al futuro, inter y transdisciplinar, al facilitar, entre otras muchas cosas, la relación de la UCR (personal en servicio, estudiantes de grado y posgrado, programas, metodologías, proyectos y formas de hacer las cosas) con otras naciones, personas, culturas, instituciones, recursos, ideas, conocimientos y servicios.

Durante el 2019, se recibió un total de 195 académicos (as) de 30 países diferentes. Por la naturaleza del programa, cada visita debe impactar al mayor número de personas de la comunidad universitaria y nacional, así que, en la mayoría de las actividades organizadas en torno a cada visita, se llevaron a cabo conferencias abiertas a estudiantes y público general. Otro aspecto a destacar es que al igual que al año anterior 2018, en el 2019 el convenio de cooperación entre la UCR y la UNAM impactó positivamente ya que concentró la mayor cantidad de personas visitantes de México y de esa universidad.

Por otra parte, esta modalidad de internacionalización en casa ha permitido superar algunos de los comportamientos que presentan los programas de movilidad hacia el exterior que, concentran la mayor parte de la movilidad académica en tres países. Esto queda en evidencia con la participación de visitantes de países con los que tradicionalmente se ha mantenido poco contacto, como es el caso de quienes son provenientes de Kenia, que permiten la apertura de relaciones con una zona geográfica (África), con la que se han mantenido pocos lazos de cooperación académica hasta la fecha.

La movilidad académica hacia el exterior ha permitido la movilidad del conocimiento y la comprensión de la complejidad del mundo, su diversidad y amplitud; fomentado el trabajo en equipo, en redes, mayoritariamente interdisciplinario y centrado en la solución de problemáticas globales que deben abordarse globalmente.

En relación con las becas de posgrado al exterior, destaca el hecho de que se otorguen principalmente para cursar doctorados, o bien maestría y doctorado. El 92% de las becas activas correspondían a estudios doctorales, reflejando la apuesta que hace la UCR por la generación de conocimiento y el interés de contar con personal capacitado para el trabajo en los tres pilares sobre los que se asienta la Institución: Investigación, docencia y acción social.

La importancia de este programa y su impacto a nivel institucional y nacional se ha resaltado por medio de un trabajo de divulgación de los alcances de los estudios cursados por las personas exbecarias, tanto en redes sociales como por el proyecto Mi tesis en 5 minutos, un espacio para la exposición de los trabajos de investigación desarrollados por personal exbecario, destacando sus aportes.

Las becas de corta duración permiten la actualización y capacitación del personal, tanto académico como administrativo. Son la opción más viable para que el personal administrativo pueda participar de los beneficios de la internacionalización, actualizarse e impactar desde su área de influencia sobre la academia. Estas contribuyen con la internacionalización de los programas de posgrado, principalmente los doctorales, al favorecer las pasantías del personal que cursa estos programas.

Los programas de movilidad académica implementados por la UCR cumplen con los requisitos que toda experiencia de internacionalización de la educación superior debe llevar, a saber, la integración de la dimensión internacional, intercultural e interdisciplinaria tanto en su planeamiento como en su ejecución. Esto ha contribuido a ubicar a la UCR, como una institución de educación superior destacada a nivel nacional, regional y mundial, capaz de responder de manera dinámica a los cambios y desafíos que enfrenta la sociedad actual.

Movilidad estudiantil

La labor que lleva a cabo la movilidad estudiantil se resume en los resultados obtenidos durante el periodo objeto del presente informe, esta unidad logró gestionar la movilidad de 135 estudiantes a intercambios académicos, en el marco de acuerdos específicos de intercambio estudiantil y de programas de cooperación internacional. De esta cantidad, el

80% recibió financiamiento institucional para poder llevar a cabo sus movilidades, incluyendo 5 estudiantes beca 5 con promedios de excelencia y 7 estudiantes de sedes regionales que recibieron financiamiento total; lo que ha permitido beneficiar a la población de condición económica vulnerable, brindándole las mismas oportunidades que quienes tienen realidades favorecedoras. Estas 12 becas completas se otorgaron gracias a los recursos generados por programas especiales de estudio que se impartieron a universidades del extranjero.

La apertura de diversos programas de apoyo y convocatorias especiales en las sedes regionales, así como las visitas por parte de la Oficina a estas sedes y unidades académicas para divulgar las opciones, permitió una mayor democratización y aumento de participación de la población estudiantil vulnerable. De las 12 becas completas, se asignaron 16 más para movilidades que se concretarán a inicios del 2020, para dicha población.

Un importante número de estudiantes internacionales (338) visitó el campus universitario durante el año académico; esto gracias a la consolidación de programas especiales, intercambios semestrales, prácticas profesionales, pasantías de investigación y de acción social en el marco de la cooperación bilateral y regional; a la vez posicionando la calidad académica y la cooperación que brinda la UCR, a la comunidad estudiantil internacional, en diversas universidades alrededor del mundo.

Informe General

La OAICE está estructurada en secciones ejecutivas para llevar a cabo los distintos componentes de la política internacional de la Institución. El presente informe destaca los aspectos sobresalientes de las actividades desarrolladas y logros alcanzados durante el 2019.

1. Sección de Cooperación Internacional (SECI)

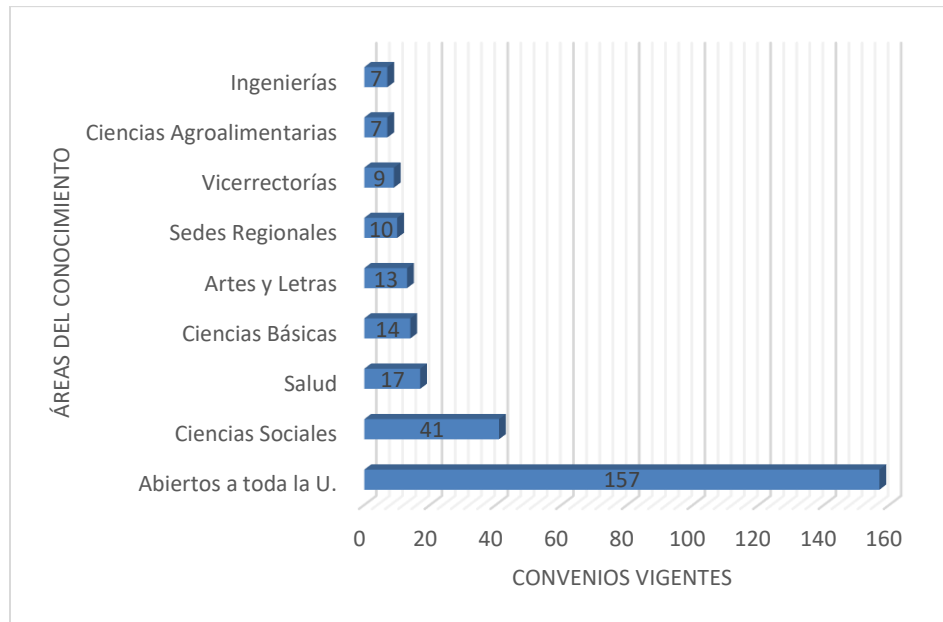
Esta Sección tiene a su cargo la gestión de convenios internacionales y el fortalecimiento de alianzas estratégicas con organismos internacionales, redes y asociaciones. En este proceso, brinda acompañamiento a las unidades académicas y de investigación para la formalización de iniciativas de cooperación internacional. Para plasmar estas acciones, distribuye su gestión por áreas geográficas: Estados Unidos y Canadá; América Latina y el Caribe; Europa, Asia-Pacífico y Medio Oriente.

1.1. Gestión de convenios

1.1.1. Convenios vigentes

En lo que corresponde a la firma y renovación de acuerdos de cooperación académica con universidades e instituciones del exterior; al 2019 la UCR mantuvo vigentes 428 convenios (275 específicos y 153 generales) con 262 universidades, 16 con corporaciones, 7 con entidades gubernamentales, 21 con centros e institutos, 7 con una organización multilateral, y 11 con redes y asociaciones. Como se indica en la figura 1, del total de los 275 convenios específicos, 157 están abiertos a todas las áreas académicas y 118 atienden, mayormente, las siguientes áreas del conocimiento: Ciencias Sociales (42), Salud (17), Ciencias Básicas (14), Artes y Letras (13), Sedes Regionales (10); Vicerrectorías (9); Ingenierías (7) y Ciencias Agroalimentarias (7).

Figura 1
Convenios específicos vigentes, por área de conocimiento. Total 275
(Año 2019)



Fuente: Sección de Cooperación Internacional, OAICE (enero, 2020)

Es importante destacar que la mayoría de los acuerdos vigentes son específicos y favorecen la movilidad académica y estudiantil de todas las unidades académicas. Las

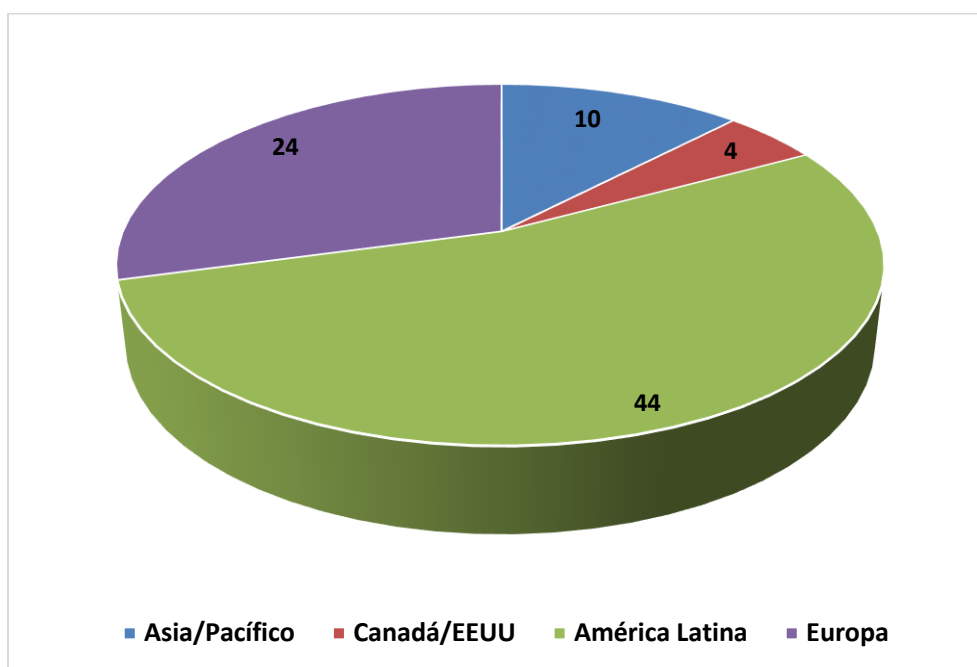
oportunidades que permiten estos convenios se han divulgado de manera amplia durante las reuniones, visitas y diagnósticos de internacionalización que promueve la OAICE, para que dichas instancias hagan mejor uso de las mismas.

1.1.2. Convenios suscritos

Durante el año 2019, se formalizaron nuevas relaciones interinstitucionales con universidades extranjeras, mediante la gestión de 82 convenios: 70 nuevos y 12 con socios con los que anteriormente hubo acuerdos de cooperación.

En la siguiente gráfica se muestra la distribución de convenios de cooperación académica gestionados (según área geográfica). En este destaca un incremento en el número de iniciativas de cooperación en la región de América Latina y del Caribe; en su mayoría, derivaron de la gestión del rector Henning Jensen Pennington, como presidente de la UDUAL; foro que busca promover las relaciones entre las instituciones de educación superior de América Latina y el Caribe, y de estas con otros organismos internacionales, para el mejoramiento de la calidad educativa.

Figura 2
Convenios gestionados por región geográfica. Total 82
(Año 2019)



Fuente: Sección de Cooperación Internacional, OAICE (enero, 2020)

1.1.3. Programas especiales de estudio

Adicionalmente, en el 2019, se fortaleció la proyección de la oferta académica de la UCR, mediante la continuidad de 14 programas especiales, ofertados por unidades académicas como: Filología, Administración de Negocios, Agronomía, Derecho, Salud Pública, Enfermería y la Sede del Sur, formalizados mediante convenios con las siguientes instituciones: Universidad Estatal de Iowa, Universidad de Kansas, Universidad Texas en El Paso, Modern Language Studies Abroad y la Universidad de Carolina del Norte, Chapel Hill; Universidad Estatal de Nueva York en Albany (E.E.U.U.); Universidad de Montreal (Canadá); Universidad de Corea (Corea); Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil); Universidad West Indies, Campus Mona (Jamaica); y Tecnológico de Estudios Superiores

de Coacalco (México). Estos programas consisten en actividades académicas diseñadas exclusivamente para grupos de estudiantes de esas instituciones, a cargo de docentes de la UCR, impartidos en inglés (en el caso de los ofertados con las universidades de Estados Unidos y Jamaica, así como en francés e inglés y español, para la Universidad de Montreal, y en portugués, inglés y español para la Universidad Federal de Santa Catarina); los cuales tienen lugar en diferentes períodos del año.

1.1.4. Acuerdos de pasantía y prácticas profesionales

Otro ámbito importante de la gestión de convenios es la formalización de estancias o pasantías de investigación, docencia o acción social y práctica profesional, tanto para estudiantes como para docentes que provienen de diversas universidades u organizaciones extranjeras. Se formalizaron 79 pasantías: 64 estudiantes de grado y posgrado; 15 docentes que contaron con la guía académica y apoyo técnico de más de 20 unidades académicas de la UCR, según se muestra a continuación.

Cuadro 1
Unidades académicas y de investigación que recibieron pasantes
(Año 2019)

Unidad Académica o de Investigación Anfitriona	Cantidad
Instituto Clodomiro Picado - ICP	9
Centro de Investigación en Ciencias del Mar y Limnología - CIMAR	8
Escuela de Geología	7
Centro para Investigaciones en Granos y Semillas - CIGRAS	6
<i>Centro de Investigación en Enfermedades Tropicales - CIET</i>	5
Centro de Investigación y Estudios para el Desarrollo Sostenible - CIEDES	3
Centro de Investigaciones Agronómicas - CIA	2
Centro de Investigación en Biología Celular y Molecular - CIBCM	2
Centro de Investigación en Ciencias Atómicas, Nucleares y Moleculares - CICANUM	2
Centro de Investigación en Estudios de la Mujer - CIEM	2
Centro de Investigaciones Históricas de América Central - CIHAC	2
Laboratorio de Investigación en Potencia y Energía - EPERLAB	2
Escuela de Biología	2
Escuela de Física	2
Escuela de Ingeniería Civil	2
Escuela de Ingeniería Química	2
Escuela de Medicina	2
Escuela de Psicología	2
Escuela de Trabajo Social	2
Estación Experimental Agrícola Fabio Baudrit Moreno - EEAFBM	2
Centro de Investigación en Economía Agrícola y Desarrollo Agroempresarial - CIEDA	1
Centro de Investigación y Estudios Políticos - CIEP	1
Centro de Investigación en Protección de Cultivos - CIPROC	1
Centro Nacional de Ciencia y Tecnología de Alimentos - CITA	1
Escuela de Ingeniería Eléctrica	1
Escuela de Ingeniería Industrial	1
Escuela de Química	1
Escuela de Sociología	1
Facultad de Derecho	1
Instituto de Investigaciones en Arte - IIArte	1
Instituto de Investigaciones Psicológicas - IIP	1
Instituto de Investigaciones Sociales - IIS	1
Programa de Posgrado en Evaluación de Programas	1

Fuente: Sección de Cooperación Internacional, OAIICE (enero, 2020)

Del total de pasantes recibidos durante el año 2019, la mayoría provino de México (17), Estados Unidos (14), Alemania (10) y España (9). Es importante destacar que hay una tendencia similar al evaluar las movilizaciones estudiantiles para estudios semestrales, pues son estos mismos países los destinos preferidos de los estudiantes de la UCR, así como desde donde la Institución recibe más estudiantes.

1.2. Cooperación con Latinoamérica

Como se mencionó anteriormente, con esta área geográfica se tuvo una fructífera cooperación internacional; 185 convenios se mantuvieron vigentes y se suscribieron 44 nuevos. Se atendieron delegaciones de diferentes universidades, así como eventos en los que se participó, muchos relacionados con la UDUAL. En este informe se resaltan los siguientes.

1.2.1. México

Se reforzaron las relaciones de cooperación con México, mediante la firma de 18 nuevos convenios con instituciones con las cuales no se había establecido reciprocidad de este tipo en años anteriores. En tal contexto y como parte de la relación estratégica de cooperación académica que ha mantenido la UCR, a través de los años con la UNAM, reflejada en el amplio número de convenios vigentes, actualmente; se completan negociaciones tendientes a la implementación de una oficina de la UCR en la UNAM que inicia su operación a partir del 6 de enero de 2020.

En el marco de la XVII Reunión de la Comisión Mixta de Cooperación Técnica y Científica entre Costa Rica y México llevada a cabo en el Instituto Cultural de México en Costa Rica, en octubre 2019, se confirmó la anuencia de la UCR para participar en el proyecto. *“Cooperación Científica CINESPA-INAOE en Radioastronomía y Astrofísica”* que contempla acciones bilaterales de cooperación entre el Centro de Investigaciones Espaciales de la UCR y el Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE) de México. En el marco de esta misma reunión, la UNAM presentó a consideración de la UCR, 4 iniciativas de proyectos, a saber:

- ✓ Oportunidades de la cría y consumo de insectos en Costa Rica como estrategia potencial para el fortalecimiento de la seguridad alimentaria nacional.
- ✓ Explorando Talamanca: Diversidad de anfibios y parásitos asociados a la región de Talamanca, Costa Rica.
- ✓ Costa Rica y México en la literatura de niños y jóvenes: una historia compartida.
- ✓ Fortalecimiento de la formación de recursos especializados y la transferencia de conocimientos para la aplicación clínica en medicina nuclear e imagen molecular PET entre Costa Rica y México.

Estas propuestas se sometieron a las unidades académicas relacionadas, para consideración de viabilidad técnica.

1.2.2. Guatemala

En seguimiento a una solicitud presentada por las autoridades de la Universidad San Carlos de Guatemala; en julio de 2019 la OAICE organizó dos actividades académicas, una dirigida a un grupo de 46 estudiantes y otra a uno de 41 profesores de diferentes facultades y áreas académicas. Para cada grupo se estructuró un programa especial; en el caso de los docentes, estuvo enfocado a fortalecer la investigación cuantitativa mediante una serie de

conferencias que abordaban, desde diferentes disciplinas, la gestión de la investigación en la UCR. Para los estudiantes, se trató de un programa orientado a fortalecer las competencias de liderazgo, innovación y emprendimiento. En estas actividades se contó con la participación de autoridades universitarias, personal docente, administrativo y de investigación de la UCR.

1.2.3. Nicaragua

En junio de 2019, se brindó un taller sobre gestión de proyectos internacionales con la Unión Europea, enfocado en el programa Erasmus+, a un grupo alrededor de 60 representantes universitarios nicaragüenses, en la Universidad Nacional de Ingeniería. De igual manera, en noviembre de ese mismo año, se recibió una delegación de la Universidad Politécnica de Nicaragua, a quienes se les agendaron reuniones con varias autoridades universitarias, tendientes a activar el convenio suscrito desde el mes de noviembre de 2017.

1.2.4. Brasil

Se fortaleció la vinculación con Brasil, mediante la firma de un convenio específico de cooperación con la Universidad de Sao Paulo, específicamente con la Facultad de Psicología, que favorecerá la movilidad académica y estudiantil entre esa facultad y nuestra Escuela de Psicología, así como el desarrollo de investigaciones conjuntas.

1.3. Cooperación con Asia

Los convenios vigentes con universidades asiáticas sumaron 53 y en este periodo, se suscribieron 10; de los que 9 son nuevos y 1 de renovación.

1.3.1. República Popular China

Con la República Popular China se mantuvo una activa colaboración, mediante los 13 convenios vigentes. Para este año, se recibió una delegación de la Municipalidad de Chengdu, con el fin de explorar cooperación en las áreas de educación física, deportes y medicina deportiva; así como de la Universidad de Medicina Tradicional de Shanghái, para favorecer contactos iniciales y futura cooperación en el área de medicina y enfermería.

Cabe destacar que en diciembre de este año, se firmó la renovación del Acuerdo de Implementación entre la UCR y la Universidad Renmin de China, el cual, da continuidad a los compromisos entre ambas instituciones para el desarrollo del Instituto Confucio en nuestra Institución. De esta manera, se definieron las negociaciones para la renovación del Acuerdo con la Oficina Central del Instituto Confucio en China (Hanban), para la continuidad del Instituto Confucio –UCR, cuya firma se gestionará en 2020.

1.3.2. República de Corea

Las relaciones de cooperación con instituciones coreanas se fortalecieron mediante la firma de 7 convenios nuevos con la Universidad Nacional de Chungbuk, la Universidad de Seúl, la Universidad Nacional de Seúl y con la Fundación Corea. En el marco de esta cooperación y con el fin de estrechar estos lazos, en la UCR se recibieron delegaciones de alto nivel de las primeras dos universidades mencionadas previamente.

Con el auspicio de la Agencia de Cooperación Internacional de Corea (KOICA), la UCR recibió 3 nuevas personas cooperantes para el área de enseñanza del idioma coreano, 2 de los cuales tuvieron que concluir de forma anticipada su misión. No obstante, uno de ellos completó de forma efectiva su primer año de misión en la Sede de Occidente. Se mantuvo la cooperación con 7 personas coreanas en áreas como bibliotecología, educación infantil

y educación musical, así como la enseñanza del idioma coreano. Se coorganizó con KOICA el Primer Festival de Corea, que tuvo lugar del 4 al 6 de abril de 2019, en la Facultad de Educación, con una participación cercana a 2500 personas.

Como Oficina se dio seguimiento y acompañamiento al proyecto Hélice-UCR “Programa para el mejoramiento de la colaboración en investigación y emprendimiento de la UCR”, el cual será financiado por KOICA, con un monto de \$4.5 millones de dólares estadounidenses, y para el cual, la UCR aportará como contrapartida, la construcción del edificio que albergará sus instalaciones. Aunque se recibió la visita de una delegación de KOICA para revisar asuntos relacionados con este proyecto, el principal avance se dio, con la firma de un memorando de entendimiento (el 16 de enero de 2019), para establecer un canal fluido de comunicación y las bases para las siguientes etapas del proyecto, con miras a iniciar su ejecución en 2020. El objetivo de este proyecto potenciará la capacidad de investigación institucional y favorecerá las sinergias con el sector productivo y emprendedor, con un impacto importante para el desarrollo nacional y para la relación de Costa Rica y Corea.

Por otro lado, en el marco de la cooperación con la Fundación Corea, se formalizó la colaboración de un docente para la Escuela de Lenguas Modernas y un docente para la Escuela de Filosofía.

1.3.3. Japón

Las relaciones de cooperación académica con instituciones japonesas mantienen una moderada tendencia, con 3 convenios vigentes, entre los cuales se destaca la renovación del Acuerdo Específico de Movilidad con la Universidad de Estudios Extranjeros de Kioto.

La principal relación cooperativa se mantiene por medio la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) con el apoyo de 7 personas voluntarias en áreas como la enseñanza del idioma japonés, tecnologías de medios de comunicación, silvicultura y forestación, quienes prestan colaboración en la Escuela de Lenguas Modernas y en las Sedes del Atlántico y Occidente, respectivamente. Se tramitó la sustitución para la continuación de cuatro de las personas voluntarias, la cual fue aprobada.

1.4. Cooperación con Europa

Con esta región hay 133 convenios vigentes con universidades europeas, 24 suscritos en el transcurso de ese año.

1.4.1. Programa Erasmus+

Se logró la participación en la convocatoria del Programa Erasmus+, de la Unión Europea, mediante 9 proyectos de desarrollo de capacidades de la Acción Clave 2: Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas, de los cuales se obtuvo un resultado positivo en 2 de ellos: 1) *“Pro Human Biolaw as Global Tool for Human Rights Protection, PROBLAW”* (coordinado por la Universidad de Murcia, España, en el que trabajará la Facultad de Derecho de la UCR y que tiene como resultado final esperado la apertura de un doctorado internacional en el tema). 2) *“Change the Climate: Assuring the Quality of Environmental Strategies in Latin American Higher Education”* (coordinado por el Instituto Universitario de Lisboa, Portugal, en el que participará la Facultad de Ciencias Agroalimentarias de la UCR), cuyo objetivo es la inclusión transversal de esta temática en la malla curricular de las universidades miembros del consorcio participante. Es importante destacar que estos dos proyectos se suman a los otros 15 aprobados a nivel latinoamericano, los cuales representan un monto aproximado de financiamiento de 15 millones de euros en total para esta modalidad de cooperación. Se le dio continuidad a los

5 proyectos de desarrollo de capacidades aún vigentes, de las siguientes convocatorias anteriores:

- *Observatorio Regional para la Calidad de la Equidad en la Educación Superior, ORACLE.*
- *La universidad latinoamericana como motor de las innovaciones tecnológicas y sociales sostenibles de los sistemas agroalimentarios territoriales, INOVIA.*
- *Students 4 change: social entrepreneurship in Academia.*
- *Building the future of Latin America: engaging women into STEM, W-STEM.*
- *Networking Knowledge, Skills and Competencies for an Inclusive and Sustainable Territorial Valorization of Cultural Heritage, Origin products and Biodiversity, SUS-TERR.*

Con respecto a los acuerdos de transferencia de créditos, en el marco del Programa Erasmus+, se tramitaron los correspondientes con la Universidad de Ciencias Económicas de Varna (Bulgaria), la Universidad Unifortunato (Italia), Universidad de Málaga (España), Universidad de Extremadura (España), la Universidad de Cádiz (España) y la Universidad Politécnica de Bucarest (Rumania). Se les dio continuidad a los convenios similares con la Universidad de Alicante (España) y la Universidad de Murcia (España).

1.4.2. Alemania

Con universidades alemanas se firmaron 5 convenios, dos de ellos con la Universidad de Hohenheim, con la cual se renueva la relación estratégica y consolidada, por un período de 10 años, siendo esta la primera ocasión en que se logra justificar la firma de un convenio por un período tan amplio. Durante este año, se atendió en la UCR, la visita de la nueva Embajadora de Alemania en Costa Rica, Martina Nibbeling-Wriessnig, con el fin de presentarle las diferentes iniciativas de cooperación que la UCR ha desarrollado en conjunto con universidades y organizaciones alemanas.

1.4.3. Francia

Este año fue muy dinámico con respecto a la cooperación con Francia, mediante la firma de más de 10 convenios de colaboración que favorecerán la movilidad de profesores y estudiantes; entre ellos con Sciences Po Paris y el Instituto de Investigación para el Desarrollo (*Institut de recherche pour le développement, IRD*). Las relaciones con la representación diplomática francesa en Costa Rica tuvieron un fuerte impulso en el que se logró de forma colaborativa, una serie de actividades de formación e intercambio científico-académico, que involucró la presencia de distinguidas personas académicas de Francia en la UCR, así como la de un seminario en gobernanza ambiental.

Se formalizó la vinculación con el Institut Pasteur, fundación francesa sin fines de lucro, cuya misión radica en la comprensión, prevención y tratamiento de enfermedades, con la cual se busca avanzar con un potencial de investigación científica muy alto. Este acuerdo servirá como marco de acción para las distintas iniciativas que ya se habían venido gestando desde años atrás. Se buscará promover un impacto de mayor calidad y trascendencia en el campo de la salud para Costa Rica; principalmente, en áreas como enfermedades infecciosas, inmunología y vigilancia de padecimientos emergentes, así como toxinas ofídicas, epidemiología y bacteriología. Igualmente, impulsar las acciones con otros países con los cuales la UCR intercambia conocimientos en estos ámbitos.

Se recibieron las delegaciones de las universidades de La Rochelle, Tours y del Instituto de Altos Estudios para América Latina/Centro de Investigación y Documentación de las Américas – IHEAL/CREDA de la Universidad Sorbonna.

1.4.4. España

Con universidades españolas se gestionó la firma de 4 convenios específicos, uno (1) de ellos con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), con quien se logra implementar el proyecto Paulo Freire de Movilidad Académica para Estudiantes de Programas Universitarios de Formación del Profesorado. En el caso concreto de la UCR, este permitió el financiamiento conjunto para que 7 estudiantes de la carrera de Formación Docente (Enseñanza del inglés (1), Enseñanza de la Música (2), Preescolar (2), Educación primaria (1) y Ciencias del movimiento humano (1) pudieran cursar un semestre académico en universidades integrantes del proyecto Pablo Freire. Para este año, se recibieron las delegaciones de la Universidad de Miguel Hernández de Elche, Universidad de Alicante y Universidad de Murcia.

1.4.5. Otras colaboraciones

Se recibieron delegaciones de la Universidad La Sapienza Roma, la Universidad de Nottingham, Reino Unido y de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

1.5. Cooperación con América del Norte

Con instituciones de América del Norte se cuenta con 54 convenios vigentes y se firmaron 4 nuevos acuerdos, todos con universidades de Estados Unidos de América. Como parte del fortalecimiento de las relaciones estratégicas de colaboración con instituciones de los Estados Unidos, se destaca la visita académica a la Universidad de Rice liderada por el rector de la UCR (realizada del 03 al 06 marzo), en la que participaron la directora de la OAICE, el director del CICIMA y dos docentes de la Escuela de Física. Durante esta visita, se tuvieron reuniones con autoridades de diversas áreas como: Ingeniería, Ciencias de los materiales, Microscopía electrónica, Antropología, Energía e investigación; y se visitaron varios laboratorios de biociencias, entre otros, y se asistió a presentaciones de estudiantes de la UCR que cursaban un intercambio semestral en esa Casa de Estudios.

Una delegación de la Universidad de Kansas visitó la UCR, en esta oportunidad se negociaron los términos de la renovación del convenio de cooperación académica entre ambas instituciones, mediante el cual se amplían nuevos ámbitos de colaboración en el campo de la movilidad estudiantil de UCR hacia dicha Universidad, así como en el área de Derecho. Se recibieron delegaciones de la Universidad Gardner Webb, Carolina del Norte, Urbana Champaign, Texas Tech, Texas El Paso, Saint Lawrence College, Universidad Estatal de Nueva York en Albany, Universidad de Texas Arlington, entre otras.

En el marco de la participación de la UCR en el Consorcio Hemisférico, coordinado por la Universidad de Miami, se destaca la participación de la directora de PROINNOVA en un taller de Innovación que se llevó a cabo en esa Institución, así como la participación en un grupo de investigadores del consorcio sobre emprendimiento social. La vicerrectora de Vida Estudiantil, en representación de la Rectoría, participó en la Reunión del Consorcio Hemisférico (coordinada por la Universidad de Miami), la cual tuvo lugar en la Universidad West Indies, Jamaica. En esta actividad se presentó el recuento de acciones desarrolladas por las instituciones participantes y se propuso un nuevo convenio, que actualizará los términos del firmado en el 2018, e incluirá nuevos miembros al consorcio, cuya firma se gestionará en la UCR a principios del 2020.

1.6. Otras acciones desarrolladas por la Sección de Cooperación Internacional

1.6.1. Impulso a la proyección internacional

La jefatura de la Sección de Cooperación Internacional llevó a cabo las siguientes actividades internacionales:

- ✓ Participación como delegada de la Rectoría en la Ronda de Selección de la persona titular de la Cátedra Guillermo y Alejandro de Humboldt, Alemania (20 al 21 de marzo de 2019).
- ✓ Visita para discutir avance del análisis de convenios en gestión, posibilidades de nuevas colaboraciones y charla del quehacer de la UCR en la Universidad Urbana Champaign, Chicago (20 de mayo 2019).
- ✓ Visita en el marco del Programa de Colaboración Internacional a la Universidad de Chicago (21 al 24 de mayo de 2019), ofrecido por esa Universidad a personas funcionarias de instituciones socias, a fin de dar a conocer diversas unidades, programas académicos y las oportunidades para colaboraciones internacionales.
- ✓ Participación en conjunto con la jefatura de movilidad estudiantil, como representantes institucionales en la Feria y Exhibición NAFSA 2019, que tuvo lugar en Washington D.C., Estados Unidos (27 al 31 de mayo de 2019). En esta visita y con los contactos académicos con universidades de América Latina, América del Norte, Asia, Europa y Oceanía, se promocionó el Programa de Oferta Académica 2020.

Por su parte, la gestora de cooperación para el área de Europa ejecutó las siguientes acciones:

- ✓ Participación en el programa DIES-Training Course Management of Internationalisation 2019/2020 auspiciado por el DAAD, para el cual generó movilidad a las universidades de Hannover, Alemania, y de Guanajuato, México (en marzo y noviembre del 2019), respectivamente. El proyecto DIES cuenta con la coordinación de la Universidad de Hannover (Alemania), en conjunto con la Universidad de Guanajuato (México), la Universidad de Manipal (India), la Universidad de Agricultura y Tecnología Jomo Kenyatta (Nairobi, Kenia).
- ✓ Participación como expositora en el Taller de la Unión Europea organizado por la Universidad Nacional de Ingeniería de Nicaragua (20 y 21 de junio de 2019), con financiamiento de esa institución.
- ✓ Un gestor de cooperación internacional, en conjunto con la jefatura de movilidad académica administrativa, participaron en la Semana Internacional Erasmus + Dimensión Internacional en la Universidad de Extremadura, España (21 al 25 de octubre de 2019).

1.6.2. Colaboración en áreas sustantivas para el fortalecimiento del quehacer Internacional de la UCR

- ✓ En el área de investigación, se dio seguimiento y acompañamiento al proyecto HÉLICE "Program for Enhancing Research Partnership and Entrepreneurship of University of Costa Rica 'INNO-HUB UCR'", que está gestionándose desde la Vicerrectoría de Investigación, el cual fue aprobado por la Agencia de Cooperación Internacional de Corea (KOICA) en marzo 2018.

- ✓ En el área de Docencia, se participó en la búsqueda de alternativas de solución a la problemática que enfrenta la carrera de la Licenciatura en Marina Civil de la Sede Regional del Caribe de la UCR, mediante la negociación con universidades y organismos contrapartes con las que la UCR tiene convenio. Como resultado de este esfuerzo y producto de las visitas recíprocas de representantes de la UCR y la Universidad Marítima Internacional de Panamá, UMIP, se logró concretar un acuerdo para que los estudiantes de la UCR puedan avanzar en su plan de estudios, según los requerimientos de dicha carrera.
- ✓ Colaboración con insumos para la implementación del Proyecto Direccional, auspiciado por la Vicerrectoría de Docencia. Se participó en la sesión correspondiente a internacionalización.
- ✓ Como un eje transversal y como parte del programa DIES, la gestora de cooperación del área de Europa, diseñó parte del proyecto denominado "*Internacionalización en casa: un cambio de paradigma*", con el cual se busca elaborar los instrumentos necesarios para recopilar información y generar los insumos requeridos por la Institución. La idea es trazar un mapa de aquellas estrategias de internacionalización en casa que se están desarrollando y las que podrían ejecutarse dentro del contexto de la UCR. Además de proporcionarle a la Institución indicadores confiables para futuros estudios sobre el tema, esta labor se complementa con los diagnósticos institucionales efectuados por la dirección de la OAICE durante el lapso de este informe.
- ✓ Se brindó colaboración a Rectoría en diversos análisis sobre viabilidad institucional para la participación en redes y asociaciones internacionales.

1.7. Consideraciones finales

Tomando en consideración el planteamiento de las nuevas políticas institucionales, es necesario:

- ✓ Formalizar una estrategia de internacionalización, que responda a estándares institucionales, tomando en cuenta nuevos requerimientos de socios estratégicos, tales como privilegiar el cumplimiento de criterios mínimos para la suscripción de nuevos acuerdos, incluyendo los antecedentes de colaboración académica entre las instituciones e impulso a la imagen internacional de la UCR.
- ✓ Favorecer mecanismos para que, una vez que se concluya el financiamiento de la Comisión Europea a los proyectos aprobados en el marco del Programa Erasmus, se les pueda dar continuidad en el ámbito institucional, a los principales resultados obtenidos.
- ✓ Analizar las implicaciones que tendrá para la cooperación con Alemania, los cambios establecidos por el Servicio Alemán de Intercambio Académico, en relación con el estatus de la oficina que posee este organismo en el país.
- ✓ Constituir un programa permanente de capacitación, dirigido a socios de otras regiones, tomando como base la experiencia de la cooperación brindada a los socios centroamericanos.
- ✓ Crear una red de enlaces de cooperación en las diversas unidades académicas integrada por personal docente exbecario.

- ✓ Fortalecer los procesos de recepción de personas de las cooperaciones técnicas de otros países, como Corea, China y Japón, con un mayor involucramiento de las personas anfitrionas y esta Oficina.

2. Sección de Movilidad Académica-Administrativa (SEMAA)

Esta sección gestiona la movilidad académica del personal docente y administrativo desde y hacia la Institución, con dos propósitos principales: 1) Lograr el intercambio de saberes, programas, metodologías, proyectos y formas de hacer las cosas con otras naciones, personas, culturas e instituciones. 2) Formar y actualizar nuestro recurso humano en programas académicos de universidades de prestigio en el exterior. La movilidad **desde** la UCR se realiza mediante dos programas específicos: Becas de posgrado al exterior y el Becas de corta duración. Esta movilidad se sustenta en el Reglamento del Régimen de Beneficios para el Mejoramiento Académico en el Exterior para el Personal Docente y Administrativo en Servicio, las resoluciones de la OAICE y Rectoría; así como en la normativa institucional respectiva.

La movilidad académica **hacia** la UCR se genera por medio del Programa de Académicos Visitantes (PAV), con el objetivo de apoyar a los programas académicos, de investigación, de acción social y gestión universitaria; así como la participación de personal docente de universidades extranjeras, durante períodos cortos (menores a 15 días).

2.1. Movilidad académica hacia el exterior

2.1.1. Programa becas de posgrado al exterior

De todas las áreas académicas, 252 personas estuvieron activas cursando estudios de posgrado en el exterior. La distribución por área académica se comportó de forma similar a la de años anteriores, con una mayor concentración en las áreas de Ciencias Sociales, Ciencias Básicas e Ingeniería, en ese orden. La distribución de la totalidad de las becas de posgrado en el exterior que se atendieron por área es la siguiente.

Cuadro 2
Total personas becarias activas por área académica. Total 252
(Año 2019)

Área	Becas al exterior
Ciencias Sociales	50
Ciencias Básicas	42
Ingenierías	40
Salud	38
Sedes	37
Artes y Letras	24
Ciencias Agroalimentarias	17
Administrativa	4
TOTAL	252

Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (enero, 2020)

Las unidades académicas con un mayor número de personas becadas en el exterior, producto de sus planes de actualización académica y relevo generacional, se detallan en el siguiente cuadro. Cabe destacar del área de Ciencias Básicas, a la **Escuela de Matemática** con mayor número de personas becarias, para un total de **25** y, del área administrativa, que

tradicionalmente ha tenido el menor número de personas becarias, al Laboratorio Nacional de Materiales y Modelos Estructurales (LANAMME), con 3 becas.

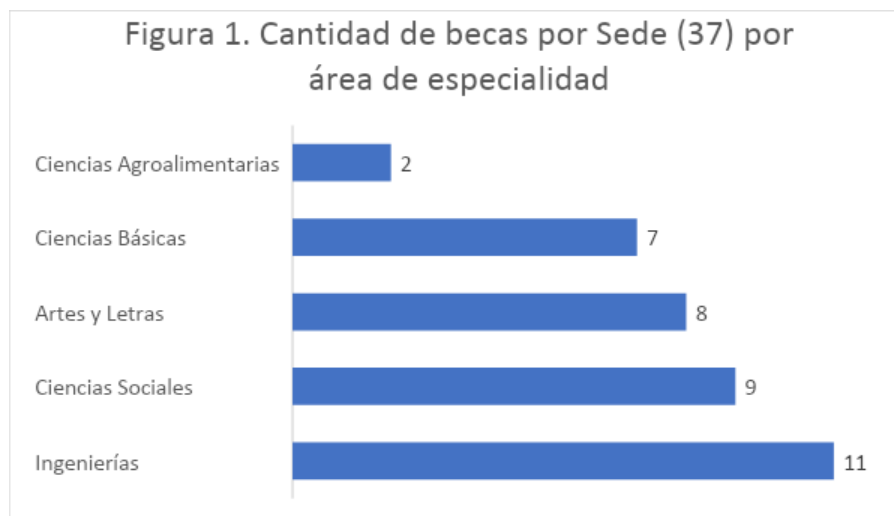
Cuadro 3
Unidades con mayor número de personas becarias
 (Año 2019)

Área	Unidad	Cantidad de becas
Ciencias Básicas	Escuela de Matemática	25
Sedes	Sede de Occidente	19
Salud	Facultad de Microbiología	11
Ciencias Sociales	Escuela de Formación Docente	8
Ingenierías	Escuela de Ingeniería Eléctrica	8
Ciencias Agroalimentarias	Escuela de Agronomía	7
Artes y Letras	Escuela de Lenguas Modernas	6
Administrativa	Lanamme-UCR	3

Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (enero, 2020)

Estos números reflejan la fortaleza de la Institución, en la formación de especialistas en las ciencias básicas, capaces de apoyar el trabajo de todas las áreas académicas, así como el compromiso con el desarrollo regional del país. En las sedes regionales, 37 personas realizan sus estudios de posgrado. En la siguiente figura se presenta la distribución de personas becarias de sedes, por el área de especialidad en la que están haciendo sus estudios de posgrado.

Figura 3
Cantidad de becas por Sede, por área de especialidad. Total 37
 (Año 2019)



Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (enero, 2020)

A estas becas se suman otras que corresponden a dos personas que, al finalizar, formarán parte de la recién creada Sede del Sur, anteriormente Recinto de Golfito, las cuales no se incluyen en este número por cuanto, y por razones administrativas, sus reservas de plaza fueron pactadas en otra unidad. Una de estas personas desarrolla su posgrado en el área de Ciencias Agroalimentarias y la otra en Ingeniería.

Del total de becas activas en 2019 (252), 30 corresponden a nuevas becas de todas las áreas académicas, incluyendo el área administrativa. Dos de estas becas se otorgaron como contrapartida del préstamo del Banco Mundial para el proyecto 10.4: Creación del Centro de Diagnóstico para Cáncer, Simulación y Cirugía Mínimamente Invasiva, nombrado como Laboratorio de Docencia en Cirugía y Cáncer (DCLab). La distribución de las becas formalizadas, según área académica, se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro 4
Becas adjudicadas por área académica. Total 30
(Año 2019)

Área	Becas al exterior
Ciencias Sociales	3
Ciencias Básicas	1
Salud	8
Sedes	7
Ingenierías	3
Ciencias Agroalimentarias	4
Artes y Letras	2
Administrativa	2
TOTAL	30

Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (enero, 2020)

De las 30 becas formalizadas, 22 corresponden a contratos para la obtención del grado de doctorado, 3 para los grados de maestría y doctorado y 5 para cursar maestría. En el cuadro 5, se presenta el detalle de las becas activas, según el grado académico a obtener.

Cuadro 5
Becas de posgrado al exterior por grado académico a obtener
(Año 2019)

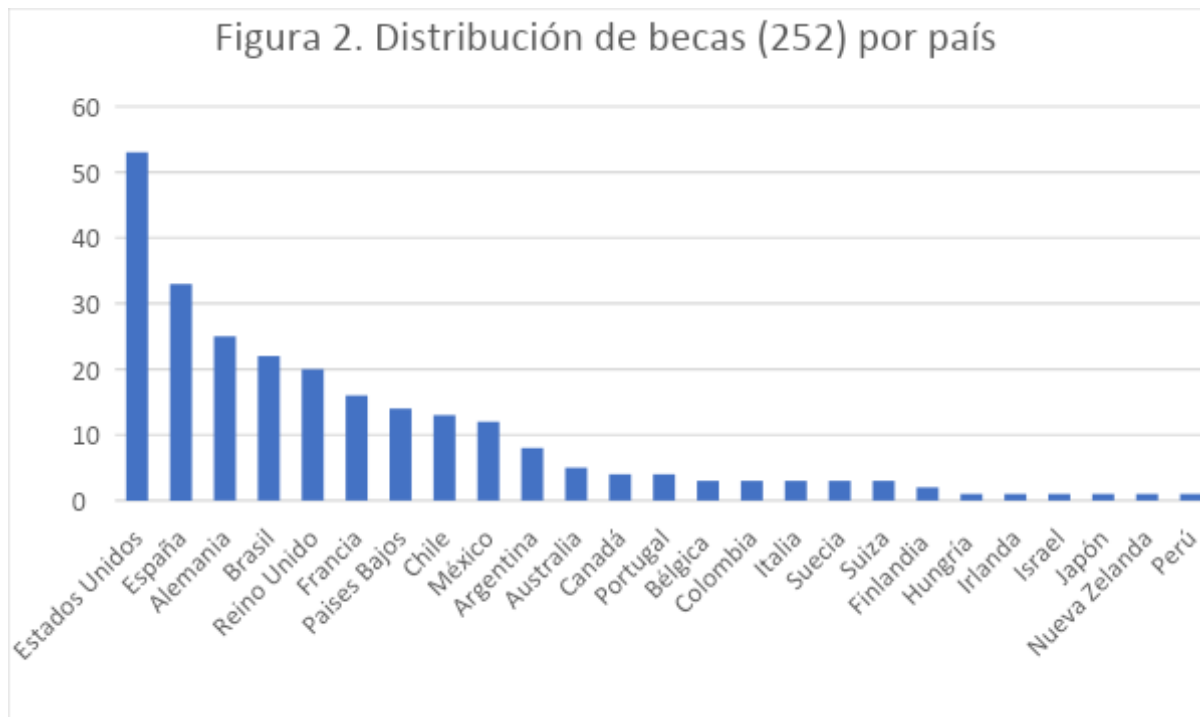
GRADO	Becas al exterior
Doctorado	169
Maestría y Doctorado	62
Maestría	17
Especialidad y Maestría	2
Especialidad	2
TOTAL	252

Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (enero, 2020)

Así, en los próximos 5 años la UCR contará con **231** docentes más con grado de doctorado; esto muestra el compromiso institucional de dotar al país de nuevos especialistas en todas las áreas del conocimiento, con una excelente formación para la generación de conocimiento, establecimiento de redes de investigación y proyectos de cooperación encaminados a la solución de las problemáticas globales. La mayoría de las becas otorgadas responden a reservas de plaza que hacen las unidades, con el objetivo de asegurar el relevo generacional necesario para la realización de tareas en las tres áreas sustantivas de la UCR: Investigación, docencia y acción social.

Las personas becarias están realizando estudios de posgrado en 25 diferentes países. Los principales destinos elegidos son: Estados Unidos, España y Alemania, países que concentran más del 40% de las becas otorgadas. En la siguiente figura se muestra la distribución del total de becas por país.

Figura 4
Distribución de becas por país. Total 252
(Año 2019)



Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAIICE (enero, 2020)

La principal zona geográfica de destino para cursar estudios de posgrado continúa siendo Europa, en donde estudian más del 50% de las personas becarias. España es el país de la región que concentra la cuarta parte de las becas de ese continente, con un 25.7% de personas becarias. En el cuadro siguiente se señala la distribución de personas becarias por zona geográfica.

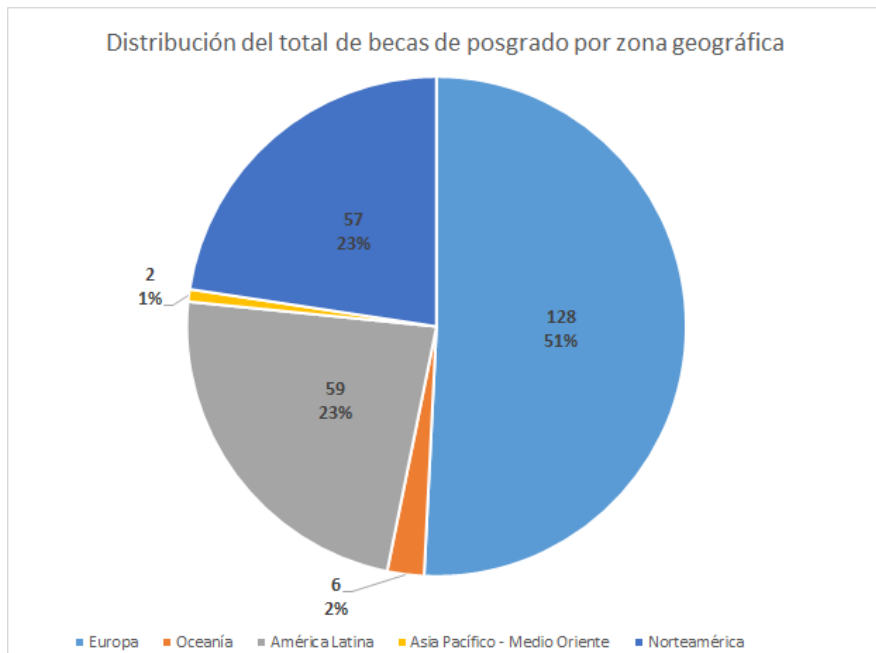
Cuadro 6
Total de becas de posgrado por zona geográfica
(Año 2019)

GRADO	Becas al exterior
Europa	128
América Latina	59
Norteamérica	57
Oceanía	6
Asia-Pacífico	1
Medio Oriente	1
TOTAL	252

Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAIICE (enero, 2020)

En la siguiente figura se muestra a nivel porcentual, la distribución de las personas becarias por zona geográfica. En América Latina, se mantiene el mismo comportamiento que en años anteriores, con una concentración de las becas en Brasil y Chile, que representa el 59% de las personas becarias en esta región.

Figura 5
Distribución de las becas de posgrado por zona geográfica
 (Año 2019)



Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (enero, 2020)

Tal como se indica en la siguiente figura, las becas otorgadas en el año 2019 muestran los mismos resultados que el de la totalidad de becas activas en este año, a saber, Europa el principal destino con 18 becas otorgadas correspondiente al 60%; Estados Unidos, España y Alemania los principales países seleccionados para realizar estudios de posgrado, con igual número de becas (7) para cada uno y Latinoamérica con Brasil y Chile como destinos prioritarios en la región.

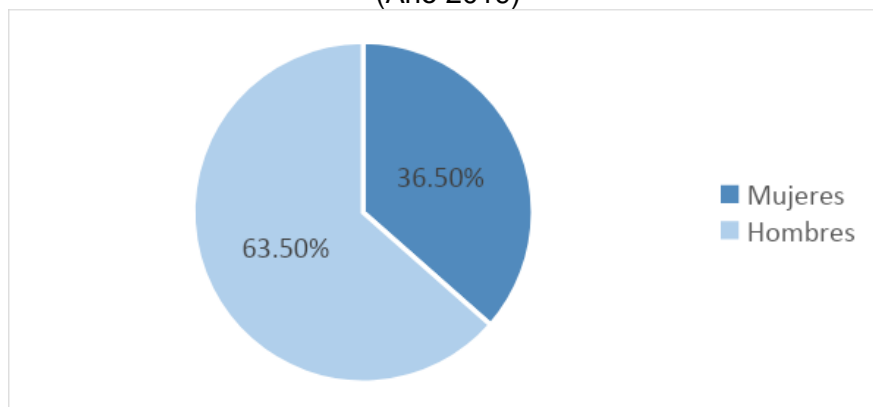
Figura 6
Becas adjudicadas por país. Total 30
 (Año 2019)



Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (enero, 2020)

A pesar de los esfuerzos institucionales por lograr la paridad de género en todo su quehacer, se mantiene una distribución desigual entre las personas que realizan estudios en el exterior. Del total de personas becarias (252) en el año 2019, 92 son mujeres y 160 hombres. En la siguiente figura se muestra porcentualmente esta distribución.

Figura 7
Porcentaje de personas becarias según género. Total 252
(Año 2019)



Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (enero, 2020)

Esta proporción se ha mantenido estable en los últimos años. Sin embargo, el año pasado, el porcentaje de mujeres realizando estudios en el extranjero, fue un poco mayor. Esta misma proporción se mantiene en las becas nuevas. De los 30 contratos de adjudicación firmados en este año, 11 correspondían a mujeres, lo que equivale a un 36,6% del total de becas. Lo que refleja que se debe continuar con el diseño de estrategias que permitan a la Institución acercarse cada vez más a la paridad buscada. El trabajo conjunto con la administración universitaria y las unidades beneficiarias del programa se hace indispensable para lograr esta meta.

- Reincorporación del personal becado en el exterior

En este año se reincorporaron 39 personas exbecarias, quienes concluyeron exitosamente sus estudios de posgrado en el exterior. De ellas, 20 estudiaron en Europa, 11 en Latinoamérica, 7 en Norteamérica y 1 en Oceanía. El regreso de estas personas becarias le supone a la UCR contar con 34 nuevos doctores en las diferentes áreas académicas, ya que 29 personas obtuvieron el grado de Doctorado, 5 los grados de Maestría y Doctorado, 3 el grado de Maestría y 2 de Especialidad y Maestría. En el siguiente cuadro se presenta la distribución de personas reincorporadas a la Institución, según el área académica a la que pertenecen.

Cuadro 7
Personas becarias reincorporadas, según área académica. Total 39
(Año 2019)

Área	Cantidad de personas que se reincorporaron
Ciencias Sociales	10
Ciencias Básicas	7
Ingenierías	5
Salud	6
Artes y Letras	4
Sedes	3
Ciencias Agroalimentarias	3
Administrativa	1
TOTAL	39

Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (enero, 2020)

- Becas de contrapartida al préstamo del Banco Mundial

Como se señaló anteriormente, en el 2019 se adjudicaron 2 becas pertenecientes a la contrapartida institucional del préstamo del Banco Mundial para el proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior.

Con estas nuevas becas se cuenta con 34 personas cursando estudios en el marco de esta contrapartida. Durante el período se alcanzó un 98% de cumplimiento del compromiso institucional con el Banco Mundial, para un total de 55 personas formadas (o en proceso de formación) en posgrados de prestigiosas universidades alrededor del mundo. Únicamente, falta asignar 2 nuevas becas para el proyecto de Laboratorio de Docencia en Cirugía y Cáncer (DCLab).

2.1.2. Becas de corta duración

La otra modalidad de movilidad académica para el personal de la Institución son las llamadas becas cortas. Se recibieron 40 solicitudes de las cuales se consolidaron 39. Quienes gozaron de este tipo de becas pertenecen a todas las áreas académicas de la Universidad. Cabe destacar la presencia importante de funcionarios de centros e institutos de investigación y de personal administrativo, ya que esta es la principal vía de movilidad para este sector de la población universitaria. En relación con los países de destino, el comportamiento fue similar al de las becas de posgrado al exterior, con una concentración hacia España (12), Estados Unidos (7) y Alemania (5).

En el cuadro siguiente, se muestra la distribución de becas cortas por zona geográfica, que refleja el mismo comportamiento que las becas de posgrado, a saber, la preferencia de nuestro personal por formarse y actualizarse en universidades e instituciones europeas y en Norteamérica y América Latina comparten la misma cantidad de personas becarias en esta modalidad. Se refleja un nulo interés hacia otras zonas geográficas.

La mayoría de las becas cortas otorgadas (39) fueron solicitadas para participar en actividades de capacitación como cursos o talleres. Destaca de esta participación la necesidad de desarrollar entrenamientos y capacitaciones en técnicas que serán aprovechadas en los diferentes proyectos inscritos en centros e institutos de investigación. Las otras becas se distribuyeron entre pasantías para doctorandos que realizan su doctorado en la UCR o bien, para hacer un proyecto de investigación en el marco de redes o proyectos de cooperación.

Una de las becas cortas otorgadas es parte de la contrapartida del Programa de Mejoramiento Institucional por el préstamo del Banco Mundial, para el proyecto de Fortalecimiento del Centro de Investigaciones en Ciencias del Movimiento Humano (CIMOHU).

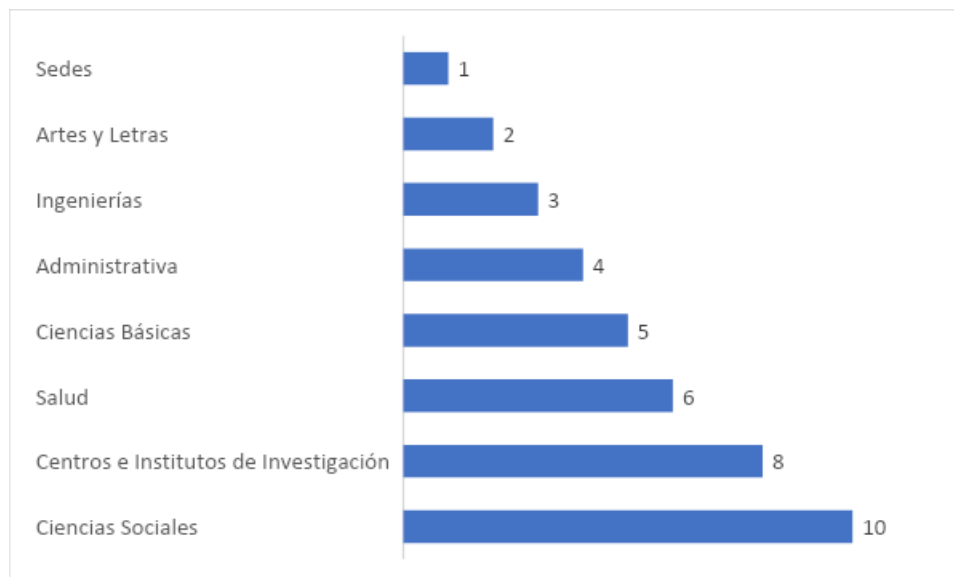
Cuadro 8
Becas cortas adjudicadas según zona geográfica. Total 39
(Año 2019)

Zona Geográfica	Cantidad de becas cortas adjudicadas
Europa	23
Estados Unidos y Canadá	8
Latinoamérica y el Caribe	8
Total	39

Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAIce (enero, 2020)

La distribución por unidades a las que pertenecen las personas beneficiadas con becas cortas se detalla a continuación. Se incluyen los centros e institutos de investigación, para evidenciar la importancia que este programa representa para estas unidades.

Figura 8
Becas cortas otorgadas, por unidades a las que pertenecen las
Personas becarias. Total 39
 (Año 2019)



Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (enero, 2020)

2.2. Movilidad académica desde el exterior

2.2.1. Programa Académicos Visitantes (PAV)

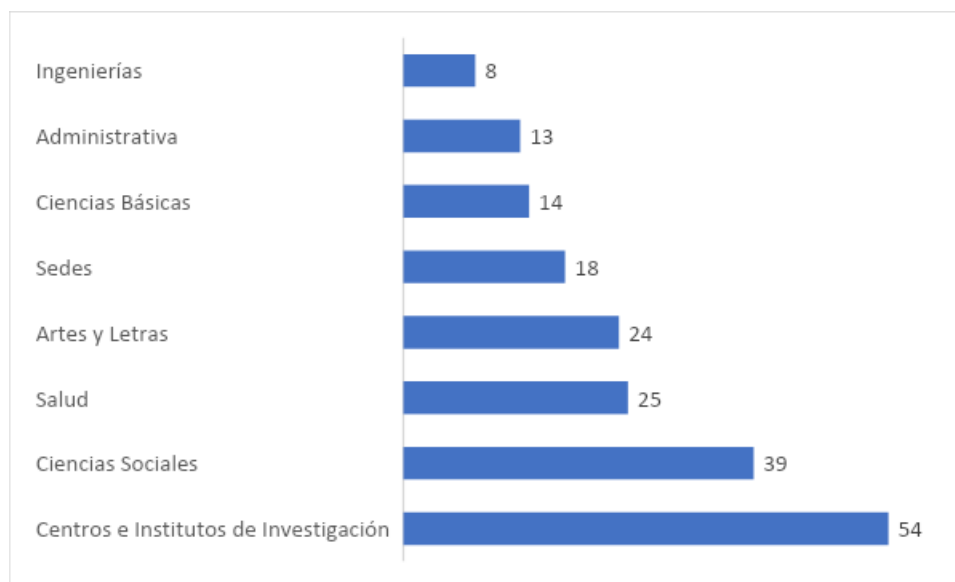
Este programa sufrió el mayor recorte presupuestario, por lo que debieron tomarse medidas para lograr atender al mayor número de solicitudes. En razón de lo anterior, se decidió apoyar con dos de los tres rubros que puede cubrir el programa, a saber, boleto aéreo, hospedaje y alimentación. Principalmente, se eliminó el rubro de alimentación para aquellas solicitudes que incluían los tres rubros, lo que permitió distribuir algunos recursos y apoyar a más unidades. Para aquellas actividades de posgrado, se solicitó al Sistema de Estudios de Posgrado compartir los costos de las actividades.

En este año se recibieron 209 solicitudes de apoyo para la visita de reconocido personal académico de prestigiosas universidades e instituciones de diversos países. Del total recibido, se aprobaron 205 visitas y se consolidaron 195, por cuanto 10 fueron canceladas por parte de las personas visitantes, tanto por reprogramación de la actividad como por cuestiones de salud. Como se venía implementando desde el año anterior, para una mejor distribución y análisis de las solicitudes, se establecieron plazos para la recepción de documentos, uno para cada ciclo lectivo, lo que facilitó la labor de análisis y discusión por parte de la Comisión *Ad hoc*. Esta Comisión valoró entre otras cosas:

- ✓ Impacto y calidad de las actividades académicas con participación de la persona visitante.
- ✓ Que la actividad académica estuviera abierta a la participación de estudiantes de grado y posgrado.
- ✓ La participación de varias unidades en la organización de la actividad y actividades que involucraran más de una sede.

Estos lineamientos facilitaron la escogencia y las recomendaciones que daba la Comisión a cada una de las unidades para enriquecer las actividades, cuyo cumplimiento se recogió en los informes de las visitas que cada unidad solicitante envió a la OAICE. Las personas visitantes participaron en actividades de 90 unidades académicas, de investigación y administrativas. Al igual que el año anterior, el programa fue principalmente utilizado por las áreas de Ciencias Sociales, Artes y Letras, y Ciencias Básicas. En la siguiente figura, se detalla el número de visitantes por área académica.

Figura 9
Personal académico visitante según área de acogida. Total 195
 (Año 2019)



Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (enero, 2020)

De las 195 personas de instituciones del exterior que visitaron la UCR, el 56% tuvo como anfitriona una unidad académica (escuela, facultad, sede o recinto); el 28% a institutos, centros de investigación y fincas experimentales, el 9% a diferentes programas de posgrado y el 7% a la administración superior y oficinas administrativas. Este comportamiento coincide con el objetivo central del PAV, que es apoyar actividades en las áreas sustantivas de todas las unidades universitarias.

El programa atrajo personal académico de 31 diferentes países, la mayoría de México y Estados Unidos, tal como ocurrió el año pasado, y, en tercer lugar, España y Francia. Más del 20% de los académicos que visitan la UCR provienen de México, esto en parte se explica, por el convenio que mantiene la UCR con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que establece las pautas de la cooperación y el intercambio docente, en este caso, con una repartición recíproca de gastos.

Cerca del 56% de quienes visitaron la UCR, 110 provienen de países de América Latina, 46 de Europa, 35 de Estados Unidos y Canadá, 1 de Medio Oriente y 1 de África. Esta última participación significó un importante avance en las relaciones entre la UCR y África, ya que este continente ha estado subrepresentado en los programas de movilidad de la Institución a lo largo de los años.

Cuadro 9
Personal académico visitante según país de procedencia. Total 195
 (Año 2019)

País de procedencia	Cantidad de visitantes
México	40
Estados Unidos	23
España	15
Francia	15
Argentina	14
Canadá	12
Chile	11
Colombia	11
Brasil	9
Alemania	7
Cuba	5
Panamá	4
Uruguay	4
El Salvador	2
Guatemala	2
Honduras	2
Italia	2
Kenia	2
Nicaragua	2
Reino Unido	2
Puerto Rico	2
Australia	1
Bosnia y Herzegovina	1
Dinamarca	1
Ecuador	1
Israel	1
Noruega	1
Perú	1
Portugal	1
Suecia	1
Total 195	

Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (enero, 2020)

Estas visitas vienen a reforzar actividades de las tres áreas sustantivas de la Universidad. Un 48% de las visitas correspondían a la participación de personal académico visitante en seminarios, coloquios, simposios, proyectos y jornadas, organizados en unidades de todas las áreas del conocimiento, o en la evaluación de la calidad de centros e institutos de investigación. Un 36% a actividades de capacitación como talleres o cursos, 11% a la participación en congresos internacionales celebrados en nuestra universidad o nuestro país y un 5% a otras actividades de índole académico de impacto institucional, como la entrega del doctorado *honoris causa* al Dr. Boaventura de Souza, o el Festival Paréntesis de Danza Universitaria.

Del total de actividades en las que participaron personas académicas visitantes, en un 88% se logró hacer alguna actividad abierta al público en general, lo que viene a impactar el vínculo Universidad – Sociedad.

- Inversión institucional en movilidad académica

El fomento a la movilidad académica materializada en las modalidades anteriormente descritas es un sello característico de la UCR desde sus orígenes hace ya 80 años.

La Universidad realiza una fuerte inversión económica para hacerla realidad, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación que se imparte, ampliar las redes internacionales en las que participa y colaborar, como parte del compromiso de toda institución de educación superior, en la generación de conocimiento que impacte y atienda las problemáticas globales, sin perder de vista las necesidades locales.

La inversión en movilidad académica hacia y desde el exterior alcanzó los ₡2.515.558.400,84. Este monto cubrió los compromisos contractuales adquiridos con personas becadas de años anteriores, becas adjudicadas durante el año, becas de corta duración y los costos de invitaciones del programa de académicos visitantes (PAV).

Cuadro 10
Inversión institucional en programas de movilidad académica desde y hacia el exterior
(Año 2019)

PROGRAMAS	Montos invertidos
Becas de posgrado	₡2.343.967.510,89
Becas cortas	₡71.852.360,00
Académicos visitantes	₡99.738.529,95
TOTAL, EN COLONES	₡2.515.558.400,84

Fuente: Sección de Administración y Finanzas, OAICE (enero, 2020)

Lo invertido en dólares por la Institución en movilidad para este período fue de US\$4.395.412,55 calculados al tipo de cambio de compra de ₡569,00. Esta importante inversión impacta a nivel general a la Universidad y colabora, entre muchas otras acciones, en el ascenso en algunas clasificaciones internacionales de universidades; como la Times Higher Education World University Rankings 2020 en la que la UCR se mantuvo en el rango de las 601-800 mejores universidades del mundo; en la evaluación del *ranking* global de universidades QS para el 2020 donde se posicionó en el rango de 511- 520, una calificación que la ubica en el puesto 19 entre todas las universidades de América Latina y la primera en el istmo.

La UCR se ubicó en el rango de 101-200 de las mejores universidades en el *ranking* de impacto, realizado por The Times Higher Education University, que es el primer intento global de evidenciar la importancia de las universidades en la sociedad, más allá de la investigación y la enseñanza. En esta primera evaluación, la UCR es la única universidad del país y la región que aparece en la lista donde se le reconocen sus acciones tendientes a la resolución de problemas globales. Estos asociados a 11 de los 17 objetivos de desarrollo sostenible de la Organización de Naciones Unidas (ONU); tanto en investigación como en acción social y; por sus esfuerzos y acciones tendientes a la internacionalización de todo su quehacer que, impactan la capacidad para dar respuesta a los desafíos actuales, el trabajo en redes y la actualización permanente.

Las clasificaciones y evaluaciones internacionales, como se ha señalado, incluyen, entre otros rubros de evaluación, las investigaciones que desarrollan la universidad y su impacto, la transferencia de conocimiento y la perspectiva internacional con que cuenta la universidad. Los programas de movilidad académica que mantiene la UCR contribuyen en todas esas áreas de evaluación, al permitir, con el intercambio, la actualización de los

ambientes de aprendizaje, el fomento del trabajo en equipo, en redes, interdisciplinario y sobre todo, transdisciplinar, con el objetivo de impactar positivamente la productividad científica y facilitar la transferencia de conocimiento desde y hacia el exterior.

- Principales socios para la movilidad académica a nivel nacional e internacional

Los principales socios con que cuenta el programa de movilidad académica continúan siendo los mismos que en años anteriores. Las ayudas que aportan becas como las del Servicio Alemán de Intercambio Académico-DAAD, las Fulbright-LASPAU del Gobierno de los Estados Unidos, las del CONACYT de México, las de la Fundación Carolina de España y las del IFAC de Francia, contribuyen a compartir los costos de algunas de las becas adjudicadas. Sin embargo, más de la mitad de las becas son financiadas principalmente por la UCR, más el aporte personal de las personas becarias, que equivale a un 20% de lo destinado a la manutención.

Otra forma de financiamiento que impacta en la reducción de los costos de las becas es la participación en asistencias docentes que realizan quienes cursan programas doctorales, principalmente en universidades de los Estados Unidos. Estas asistencias, en la mayoría de los casos, les eximen o reducen el pago de matrícula y, en otros, les aporta inclusive un monto para manutención. La participación en estas asistencias ha permitido que un 25% de las becas activas se concentren en Estados Unidos, reduciendo el costo de la matrícula, con lo que se convierte en un destino económicamente más accesible, ya que el costo de las universidades es el rubro más alto en este país. Caso contrario es lo que ocurre en España, el segundo país con mayor número de personas becarias, donde las ayudas o apoyos para estudios de posgrado son prácticamente inexistentes, sin embargo, el costo de las universidades públicas, es muy bajo.

Es importante trabajar en fortalecer el interés por otros destinos a los cuales se han abierto posibilidades de financiamiento de posgrados, en el marco de convenios de cooperación académica y trabajar más en estrategias institucionales para materializar la cooperación, por medio de la formación de nuestro personal en destinos de marcado interés institucional y nacional como son los casos de Corea del Sur, China y México, entre otros.

3. Sección de Movilidad Estudiantil (SEME)

Esta Sección gestiona el intercambio estudiantil (grado y posgrado) con diversas instituciones de educación superior en el exterior. Además, coordina la participación de estudiantes internacionales que matriculan cursos regulares en la Institución (estudiantes visitantes) y supervisa la oferta de programas especiales de estudio de corta duración para estudiantes internacionales, con el fin de gestionar fondos para movilizar a nuestro estudiantado, por medio de becas completas para realizar un semestre en el extranjero con todos los gastos cubiertos para la población becaria y proveniente de sedes regionales. Las actividades se llevan a cabo en el marco de acuerdos y convenios suscritos con otras casas de enseñanza a nivel mundial.

3.1. Estudiantes visitantes

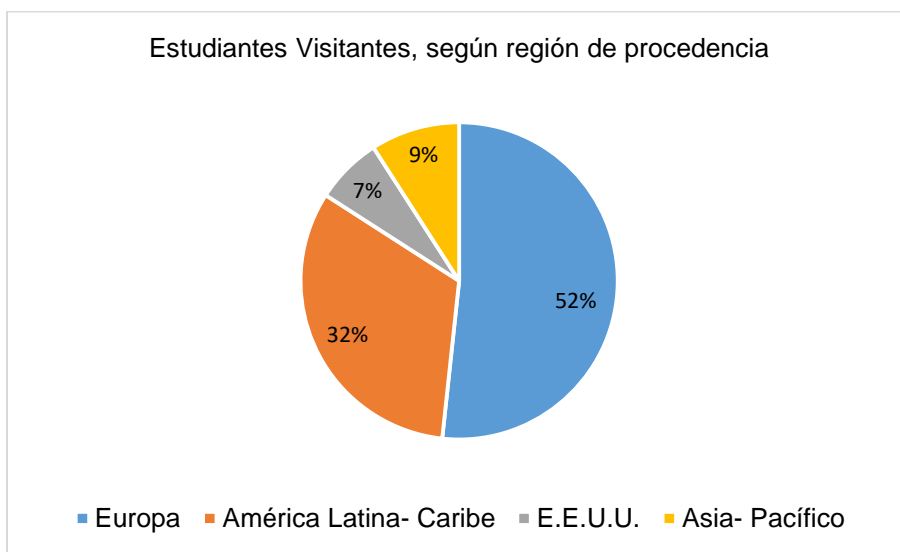
La UCR recibió un total de 200 solicitudes de admisión de estudiantes visitantes, lo que refleja una tasa de descenso de 21.87% con respecto al 2018. Este descenso se dio principalmente debido a que el flujo de migración de estudiantes nicaragüenses, posterior a la crisis del 2018 disminuyó y, por ende, hubo una baja en la presentación de solicitudes de admisión. De las 200 solicitudes recibidas, se aceptaron 176 estudiantes visitantes, lo que refleja una tasa de admisión de 88%.

Esta población visitante provino principalmente de Alemania (34), México (25), Francia (23), España (20) y Nicaragua (19). En relación con años anteriores, las movilidades de los estudiantes alemanes, mexicanos y franceses se han mantenido constantes. Por otro lado, en relación con el 2018, los españoles han recuperado su cuarta posición, por encima de los nicaragüenses.

Las personas estudiantes visitantes matricularon asignaturas regulares durante un semestre o un año académico. Las unidades con mayor demanda de cursos fueron Biología, Ciencias Políticas; Filología, Lingüística y Literatura, y Arquitectura. La carrera de Biología resulta atractiva por la biodiversidad de Costa Rica, así como la flexibilidad que tienen los estudiantes de recibir cursos en inglés o alemán (principalmente, cursos de Investigación por tutoría). Cabe destacar que la carrera de Filología, Lingüística y Literatura tiene alta demanda de matrícula de los estudiantes provenientes de países cuya lengua materna no es el idioma español, como por ejemplo, República Popular China, Alemania, Estados Unidos, Corea del Sur, Italia y Francia.

En la figura 10 se ilustra el número de Estudiantes Visitantes, según región geográfica de procedencia, donde se destaca, al igual que el año anterior, una mayoría de estudiantes europeos (91), seguida por estudiantes latinoamericanos (57). Sin embargo, en relación con el 2018, hubo un cambio en la cantidad de estudiantes de Asia-Pacífico (16) quienes ocupan el tercer lugar, por encima de los Estados Unidos y Canadá (12).

Figura 10
Estudiantes visitantes, según región de procedencia
(Año 2019)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, OAIICE (24 de enero, 2020)

Destaca la participación de estudiantes de Europa debido a que esa región tiene estrategias de internacionalización que promueven o exigen el intercambio académico a otras regiones, principalmente, por medio del Programa Erasmus + de la Comisión Europea, el cual facilita el financiamiento de programas de movilidad que se formalizan mediante acuerdos con las instituciones europeas proponentes. La mayoría de estudiantes, como es habitual, provienen de Alemania, dado que además, cuentan con un importante programa de becas gubernamentales y matricularon cursos primordialmente, relacionados con Biología. Seguido de personas francesas que optaron más por asignaturas en el área de Ciencias Políticas porque provienen, en su mayoría, de institutos de estudios políticos de diferentes regiones de Francia.

En el caso de América Latina-Caribe, destaca la presencia de estudiantes de México que optaron principalmente por cursos de Artes Plásticas, seguido por nicaragüenses, quienes matricularon materias primordialmente relacionadas con Arquitectura. México también, brinda a la población estudiantil la opción de acceder a apoyos financieros gubernamentales para realizar sus movilidades académicas, por lo que año con año se recibe una cantidad importante de estudiantes procedentes de este país.

3.1.1. Pasantías académicas para estudiantes del extranjero

En esta modalidad, se recibieron 64 personas estudiantes en calidad de pasantes para realizar actividades de investigación, acción social y prácticas profesionales, por períodos comprendidos entre una semana y 6 meses de duración, y formalizaron su estancia, por medio de acuerdos específicos de pasantía, gestionados por la Sección de Cooperación Internacional de la OAIICE. Provenían principalmente, de México (16), Alemania (13) y los Estados Unidos (12), y buscaron al ICP (10), Escuela de Geología (7) y al CIMAR (6) para sus estancias.

3.1.2. Programas especiales de estudio

3.1.3. Oferta académica para estudiantes internacionales

En el marco del Proyecto de Extensión Docente, el Programa de Oferta Académica para Estudiantes Internacionales (POAEI), recibió un total de 98 estudiantes: 46 personas guatemaltecas, 30 mexicanas y 22 estadounidenses. Esta población tomó cursos en áreas relacionadas con la biología, el sistema de salud y la cultura costarricenses, liderazgo e innovación, y fueron especialmente diseñados para sus necesidades académicas, e impartidos por personal docente de la UCR.

El cuadro 11 ilustra los montos generados por estos programas, para becas estudiantiles.

Cuadro 11
Montos generados por los programas especiales, en el marco del POAEI
(Año 2019)

	Generado para becas
Fondo Solidario OAIICE (incluye lo generado por hospedaje a estudiantes extranjeros)	₡14.716.873,72
Escuela de Salud Pública (Universidad de Carolina del Norte, Chapel Hill, EEUU)	₡5.145.795,97
Escuela de Biología (Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Coacalco, México)	₡37.344.961,47
Total:	₡57.207.631,16

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil y Sección de Administración y Finanzas, OAIICE (enero, 2020)

Se cuenta con recursos que se han acumulado durante varios períodos para que las unidades académicas, que han formado parte del proyecto, sigan financiando a sus estudiantes, a fin de que realicen actividades internacionales de corta duración.

A continuación, en el cuadro 12, se presenta un resumen de los montos disponibles para asignación de becas en esta modalidad para el 2020.

Cuadro 12
Montos acumulados disponibles para movilidad estudiantil internacional,
Mediante el POAEI, según unidad académica
(Año 2019)

Unidad académica base	Disponible en fondo de becas al 31-12-2019
OAICE - Fondo Solidario Becas	C\$16.725.623,57
Escuela de Lenguas Modernas	C\$2.524.500,00
Escuela de Filología	C\$558.408,30
Escuela de Salud Pública	C\$13.498.675,45
Escuela Ciencias Políticas	C\$449.014,43
Escuela de Biología	C\$37.064.876,54
Total:	C\$70.821.098,29

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil y Sección de Administración y Finanzas, OAICE (enero, 2020)

En total, el fondo solidario de la OAICE se aprovecha para financiar a estudiantes con condiciones económicas desfavorables y excelencia académica; los recursos acumulados de las unidades para apoyar a sus estudiantes suman C\$70.821.098,29, para sufragar costos de las actividades estudiantiles en el 2020. A este monto, deberá sumársele lo que se genere con los programas especiales de estudio que se impartirán en el 2020.

Becas otorgadas con los fondos del POAEI, por medio del fondo solidario de la OAICE

Como parte de las acciones afirmativas que la Oficina ha estado implementando en beneficio de sectores de la comunidad universitaria con menor participación, a fin de lograr una mayor igualdad representativa en los programas de intercambio, se hizo una convocatoria dirigida a estudiantes Beca 5 con excelencia académica (22 solicitudes recibidas) y para estudiantes de sedes regionales, también, con excelencia (46 solicitudes recibidas).

Como resultado, se otorgaron doce becas: 5 para estudiantes Beca 5, y para estudiantes de sedes regionales (7), quienes cursaron estudios semestrales en el exterior, en el marco de los acuerdos específicos de movilidad estudiantil suscritos por la Institución. Estas becas son completas e incluyen pasaje aéreo, hospedaje, alimentación, estipendio para gastos personales, material académico y costos de visa estudiantil. El seguro de salud con cobertura internacional fue aportado por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil. Las personas estudiantes beneficiarias cuentan con promedios de excelencia académica y condición de vulnerabilidad socioeconómica. Las becas se otorgaron con el objetivo de brindarles una experiencia académica internacional, en reconocimiento a su alto rendimiento y su esfuerzo, pues pese a las difíciles condiciones socioeconómicas y familiares, ello no ha impedido que tengan un desempeño sobresaliente. En el cuadro 13 se muestra el detalle de las movilizaciones realizadas.

Cuadro 13
Detalle de las personas ganadoras de una de las becas otorgadas a estudiantes Beca 5 y
estudiantes de Sedes Regionales
 (Año 2019)

Estudiantes Beca 5			
Nombre completo	Sede	Carrera	Universidad de destino
José María Rodríguez Segura	Rodrigo Facio	Enseñanza de la Matemática	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile
Reyner Daniel Vargas Gamboa	Rodrigo Facio	Química	Universidad William Marsh Rice, Estados Unidos
Daniela Gisselle Gutiérrez Centeno	Rodrigo Facio	Administración Pública	Universidad de Santiago de Compostela, España
Estrella Duarte Vega	Rodrigo Facio	Dirección de empresas	Universidad de Málaga, España
Naidelyn Ximena Sibaja Padilla	Rodrigo Facio	Ciencias Políticas	Universidad Nacional Autónoma de México, México

Estudiantes s Sedes Regionales			
Nombre completo	Sede	Carrera	Universidad de destino
Randall Lorenzo Montoya Brenes	Atlántico	Diseño Gráfico	Universidad Nacional Autónoma de México, México
Johanna Gabriela Salazar Barrantes	Occidente	Ciencias de la Educación Inicial	Universidad de Concepción, Chile
Christopher Enrique Cerdas López	Guanacaste	Turismo Ecológico	Universidad de Málaga, España
Floyd Alberto Peterkin Bennet	Caribe	Marina Civil énfasis en Ing. Náutica y Transporte Marítimo	Universidad de Cádiz, España
Khevyn Alonso Brenes Loaiza	Atlántico	Dirección de Empresas	Universidad de Jaén, España
Cristel Gugensy Gutiérrez Salazar	Golfito	Turismo Ecológico	Universidad de Jaén, España
Yinnette Obando Velásquez	Caribe	Administración Aduanera y Comercio Exterior	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, OAICE (enero, 2020)

Estas 12 movilidades representan un importante logro para la gestión de la OAICE, debido a que se apoya a las poblaciones más vulnerables, mediante los recursos generados por este Programa, en concordancia con las acciones prioritarias establecidas por la OAICE para la movilidad estudiantil y que representaron una inversión de ₡30.114.751,97. Cabe aclarar que este monto incluye además, el aporte brindado a dos estudiantes seleccionados para realizar una movilidad en el año 2020, por lo que se contabilizan a nivel presupuestario, pero no en el listado de estudiantes de la Universidad en el exterior.

Becas otorgadas por unidades académicas, por medio de los fondos del POAEI

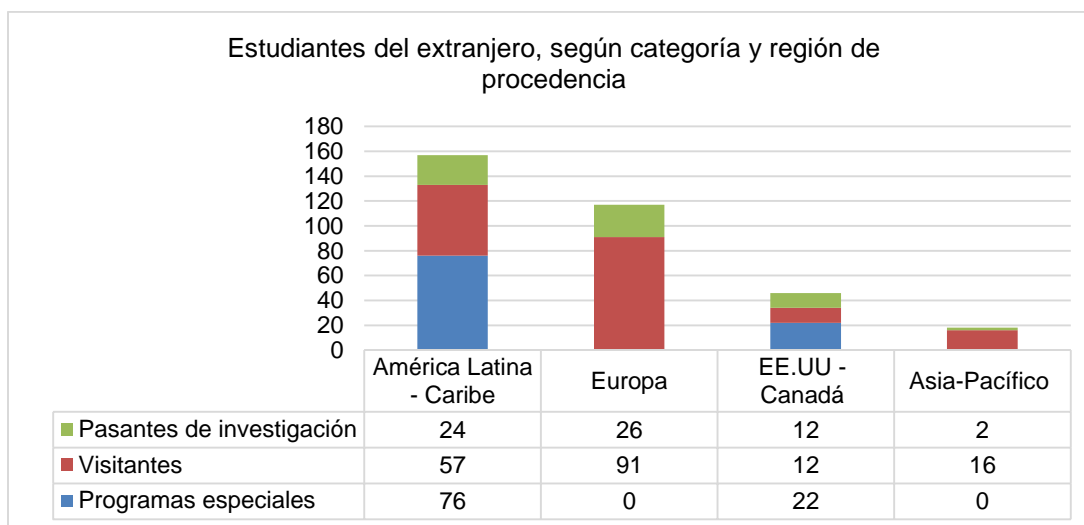
El POAEI de la OAICE además, de generar fondos para otorgar becas completas como las citadas, brinda la oportunidad a las unidades participantes de mantener un fondo para apoyar parcialmente, la movilidad de su estudiantado, en actividades académicas de corta duración en el exterior. De los fondos generados en el marco del Programa, se asignaron 113 becas parciales a estudiantes de: Salud Pública (6 estudiantes: ₡4.290.364,83); y Biología (7 estudiantes en el exterior y 100 para giras de campo en Costa Rica: ₡9.315.109,00), para un total de ₡13.605 473,83 asignados.

De los 113 apoyos, 13 fueron para actividades internacionales, principalmente en América Latina (6) y en menor cantidad para los Estados Unidos (3) y Europa (4).

3.2. Movilidad estudiantil del extranjero a la UCR

En total, la Institución recibió 338 estudiantes del extranjero que asistieron a programas regulares, programas especiales de estudio y pasantías de investigación, de acción social y prácticas profesionales. La mayor parte (157) provenía de América Latina y el Caribe y participaron principalmente en programas especiales de estudio. Seguidamente, la población europea (117) en su mayoría realizó estancias semestrales y aquellas procedentes de los Estados Unidos y Canadá (46) estuvieron mayoritariamente en programas especiales de estudio y, en menor cantidad, quienes visitaron provenientes de Asia-Pacífico (18), que cursaron programas regulares de estudio. La figura 11 ilustra la procedencia de estudiantes del extranjero y el tipo de actividades que llevaron a cabo.

Figura 11
Estudiantes del extranjero en la UCR, según categoría y región de procedencia
(Año 2019)



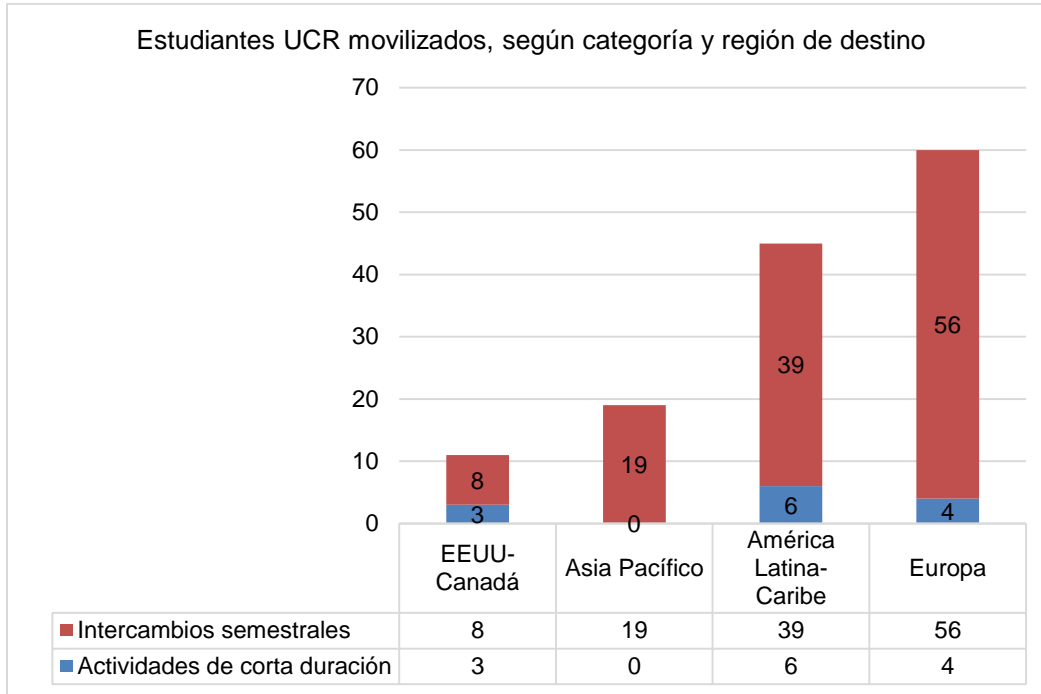
Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, Sección de Cooperación Internacional, OAIICE (enero, 2020)

3.3. Movilidad estudiantil de la UCR a universidades extranjeras

Durante el presente período, se movilizaron 135 personas estudiantes, en el marco de convenios específicos de intercambio académico, a fin de realizar actividades de corta duración, programas de verano, estudio de idioma, pasantías de investigación, seminarios, congresos, etcétera.

La mayoría de las personas estudiantes eligió Europa (44%) como su destino académico, tanto para concretar actividades de corta duración como semestrales, por encima de América Latina (primer lugar en los dos años anteriores) que se ubica en segundo lugar (33%) y que fue el rumbo predilecto para intercambios semestrales, seguido de Asia-Pacífico (14%), en donde predominaron los intercambios para aprendizaje de idioma. Finalmente, los Estados Unidos y Canadá (9%) recibieron a estudiantes de la UCR en programas de intercambio semestral, como se ilustra en la figura 12.

Figura 12
Movilidad de estudiantes de la UCR hacia universidades extranjeras, según área geográfica de destino y tipo de actividad
 (Año 2019)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, OAICE (enero, 2020)

Al igual que en el 2018, la movilidad hacia los Estados Unidos-Canadá sigue siendo la más baja, principalmente por los altos costos de manutención, el requisito de pruebas de idioma válidas internacionalmente, así como los costos y restricciones de las gestiones migratorias. Por otro lado, de las 135 personas estudiantes mencionadas, 122 se movilizaron al exterior, en el marco de acuerdos específicos de intercambio académico suscritos por la Institución, principalmente, a intercambios semestrales, lo que representa un incremento del 8% en las movilizaciones estudiantiles de esa categoría, con respecto al 2018.

Cabe aclarar que, de esas 122 personas movilizadas, 41 no solicitaron apoyo financiero debido a que utilizaron recursos personales o contaban con becas de entidades internacionales. Las 81 personas restantes sí solicitaron y recibieron apoyo financiero parcial para sus actividades académicas. Con el presupuesto asignado se concedieron recursos a 21 estudiantes más para realizar sus intercambios a partir del primer semestre del 2020. Por lo tanto, el apoyo financiero que la institución brindó a las 102 personas (81 movilizaciones en el 2019 y 21 movilizaciones en el 2020) representa un total invertido de ₡135.372.459,35.

3.4. Inversión de la OAICE en movilidad estudiantil

En resumen, durante el 2019, la OAICE invirtió un total de ₡179.092.685,15 en movilidad estudiantil, por medio del presupuesto ordinario y el Programa de Oferta Académica Internacional de la OAICE, con los cuales se brindó apoyo para cubrir los costos de traslado, manutención, seguros de salud y visas a los estudiantes que realizaron actividades, en el marco de los convenios institucionales, así como becas completas otorgadas a las personas becarias 5, personas estudiantes de sedes regionales y becas parciales para actividades de corta duración, otorgadas por las unidades, según se muestra en el cuadro 14.

Cuadro 14
Inversión de la OAICE en movilidad estudiantil
 (Año 2019)

Procedencia del financiamiento	Monto
Presupuesto ordinario OAICE: apoyo a actividades amparadas a convenios institucionales, para 102 estudiantes	₡135.372.459,35
Fondo solidario de la OAICE, Programa 261 Fundación UCR: Becas completas para 12 estudiantes Beca 5 y Sedes Regionales	₡30.114.751,97
Fondo Unidades Académicas, Programa 261 Fundación UCR: Becas parciales para actividades de corta duración a nivel internacional (13) y nacional (100)	₡13.605.473,83
Total	₡179.092.685,15

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil y Sección de Administración y Finanzas, OAICE (enero, 2020)

Cabe aclarar que la OAICE no dispone de la información de apoyos financieros para movilidad estudiantil internacional otorgados por las diferentes instancias universitarias como la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (presupuesto ordinario y fondos de CONARE), Federación de Estudiantes, Sistema de Estudios de Posgrado y unidades académicas, por lo que este cuadro no refleja la totalidad de la inversión institucional de toda la movilidad estudiantil.

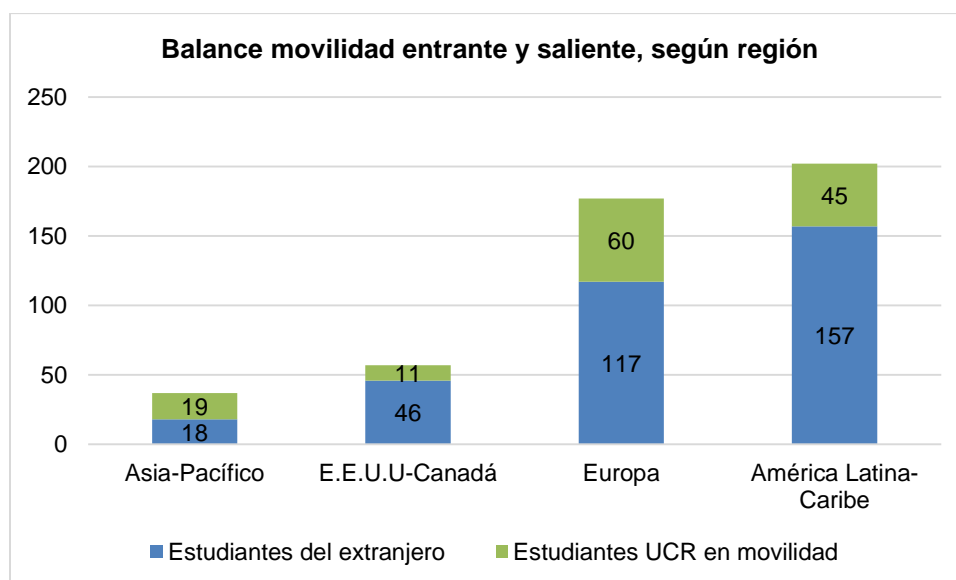
3.5. Balance de la movilidad estudiantil hacia y desde la UCR

En total, se recibieron 338 estudiantes del extranjero, quienes participaron en cursos regulares, programas especiales de estudio o pasantías. Además, 135 estudiantes de la Universidad se movilizaron al exterior a realizar intercambios académicos, programas de verano, pasantías o aprendizaje de idioma, por medio de la OAICE.

Esto muestra que, pese a los esfuerzos administrativos y la inversión que ha realizado la institución para aumentar la movilidad de nuestros estudiantes, sigue siendo mayor la cantidad de estudiantes que se reciben que los que se movilizan al exterior. De ahí la necesidad de seguir ampliando las opciones de financiamiento y búsqueda de oportunidades para la movilidad estudiantil de nuestra Institución al extranjero. Además, de flexibilizar el currículo con miras a facilitar el reconocimiento de cursos y las mallas curriculares, para que permitan retomar los estudios sin atrasarse en el avance; lo anterior ya que estas situaciones representan un obstáculo importante para la movilidad estudiantil. No obstante, la desproporción en las movildades entrantes y salientes no es del todo negativa, ya que la recepción de un importante número de estudiantes extranjeros de diferentes zonas geográficas, el cual se ha mantenido en aumento, permite la internacionalización en casa de nuestros estudiantes y académicos.

La figura 13 ilustra el balance entre la cantidad de estudiantes que se recibieron y que se enviaron al exterior, según región geográfica.

Figura 13
Balance entre las movilizaciones de estudiantes del extranjero hacia la UCR y
estudiantes de la UCR en el extranjero, según región
 (Año 2019)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (enero, 2020)

3.6. Trámites migratorios para personas estudiantes, docentes, investigadoras y voluntarias del extranjero

La OAICE es la única instancia de la UCR autorizada ante la Dirección General de Migración y Extranjería (DGME) para realizar trámites migratorios para personas docentes, investigadoras, voluntarias y estudiantes del extranjero que vienen a la Institución a realizar distintas actividades académicas por períodos de diversa duración. La OAICE gestionó un total de 209 Categorías Especiales de Estudiante: 156 visas solicitadas por primera vez y 53 renovaciones, tal y como se ilustra en el cuadro 15.

Cuadro 15
Categorías Especiales de Estudiante tramitadas
 (Año 2019)

Categorías Especiales	Doctorado	Visitante	Etapa Básica	Maestría	Pasantía	Grado	Restringidas	Total
Nuevas	3	113	4	15	5	13	3	156
Renovaciones	2	0	1	26	1	23	0	53
Total	5	113	5	41	6	36	3	209

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, OAICE (enero, 2020)

Además, de las categorías estudiantiles mencionadas, se gestionaron 10 categorías Especiales de Docente, 2 Dependientes de Docente, 2 de Categorías Especiales de Investigador y 6 categorías Especiales de Voluntario, de las cuales 4 tenían visa restringida y se solicitó la autorización de ingreso ante la Sección de Subprocesos de la DGME.

En total, se concretaron 233 trámites migratorios: 58 renovaciones, 168 nuevas solicitudes y 7 solicitudes de ingreso por visa restringida (para 4 voluntarios y para 3 estudiantes). Del

total de trámites, destaca el número de gestiones efectuadas para personas procedentes de América Latina-Caribe (122), seguido por Europa (77), Asia-Pacífico (21) y, en menor medida, se gestionaron visas para quienes son originarios de Estados Unidos - Canadá (13). Hubo una reducción del 27% en las gestiones migratorias, con respecto al año 2018.

3.7. Trámites de hospedaje para personas extranjeras

Se hospedó a 38 personas, procedentes principalmente, de América Latina-Caribe (30), Europa (5), seguido de Estados Unidos-Canadá (2) y Asia-Pacífico (1). El cuadro 16 ilustra la categoría de las personas hospedadas, siendo la mayoría quienes vinieron a programas especiales de estudio.

Cuadro 16
Personas hospedadas, por categoría
(Año 2019)

Programas Especiales	30
Estudiantes Visitantes	5
Programa Español para Extranjeros	2
Pasante	1
Total:	38

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, OAICE (enero, 2020)

3.8. Logros de la Sección de Movilidad Estudiantil

Por medio de la Sección de Movilidad Estudiantil, se logró gestionar la movilidad de 122 estudiantes a intercambios académicos, en el marco de acuerdos específicos de movilidad estudiantil. De esta cantidad, el 80% recibió financiamiento institucional para poder llevar a cabo sus movidades, incluyendo 5 estudiantes beca 5 con promedios de excelencia y 7 estudiantes de sedes regionales que recibieron financiamiento total; lo que permite beneficiar a la población que cuenta con condiciones de vulnerabilidad social y económicas y brindarle las mismas oportunidades, de quienes tienen realidades más favorecedoras. Estas doce becas completas se otorgaron gracias a los recursos generados por los programas especiales de estudio que se impartieron a universidades en el extranjero.

3.9. Consolidación de los programas de intercambio internacional para estudiantes beca 5 y estudiantes de sedes regionales

La apertura de diversos programas de apoyo y convocatorias especiales en las sedes regionales, así como las visitas a diversas sedes regionales y unidades académicas para divulgar las opciones, permitió una mayor democratización y aumento de la participación de personas estudiantes beca 5 y estudiantes de sedes regionales en intercambios académicos semestrales en el exterior, amparados a los acuerdos específicos de movilidad estudiantil firmados por la Institución. Se brindaron 12 becas completas en esta modalidad y se asignaron 16 más para movidades que se efectuarán a inicios del 2020.

3.10. Aumento de estudiantes internacionales que visitaron la UCR

Un importante número de estudiantes internacionales (338) visitaron el campus universitario durante el año académico 2019; esto gracias a la consolidación de programas especiales, intercambios semestrales y pasantías en el marco de la cooperación bilateral y regional. Lo

que permite posicionar la calidad académica y la cooperación que brinda la Institución a la comunidad estudiantil internacional, en diversas universidades alrededor del mundo.

Agradecimientos

Se agradece a las secciones operativas de la OAICE: Cooperación Internacional (SECI); Movilidad Académica-Administrativa (SEMAA); Movilidad Estudiantil (SEME); Asesoría Legal (AL); Administración-Finanzas (SAF); y a la asistente ejecutiva de la dirección y subdirección, que colaboraron con la compilación, sistematización de datos, preparación de figuras, cuadros y corrección del texto en general.

Informe de Labores - 2019. Preparado por la Dirección, Subdirección y Secciones operativas de la OAICE. Febrero de 2020.

VF/MSO