



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

**OAICE** Oficina de  
Asuntos Internacionales  
y Cooperación Externa

## **Informe de Labores - 2018**

Preparado por:

Ing. Leonora de Lemos Medina, M.Sc., Directora  
Dra. Laura Otero Norza, Subdirectora

Informe de Labores-2018  
Período enero a diciembre, 2018

## Tabla de Contenido

Informe de Labores - 2018.....	6
Informe Ejecutivo.....	6
Informe General.....	10
1. Sección de Cooperación Internacional (SECI).....	10
1.1 Gestión de convenios.....	10
1.2 Visita de personal representantes de universidades extranjeras.....	13
1.3 Cooperación con Latinoamérica.....	13
1.4 Cooperación con Asia.....	14
a) La República Popular China.....	16
b) La República de Corea.....	15
c) Japón.....	15
1.5 Cooperación con Europa.....	15
a) Alemania.....	16
b) Francia.....	16
c) España.....	16
d) Programa Erasmus+.....	16
1.6 Cooperación con América del Norte.....	17
1.7 Otras acciones desarrolladas por la SECI.....	18
2. Sección de Movilidad Académica Administrativa (SEMAA).....	19
2.1 Movilidad académica hacia el exterior.....	19
2.2 Programa becas de posgrado al exterior.....	19
-Reincorporación del personal becado en el exterior.....	25
-Becas de contrapartida al préstamo del Banco Mundial.....	25
2.3 Becas de corta duración.....	25
2.4 Movilidad académica desde el exterior.....	26
2.5 Programa Académicos Visitantes (PAV).....	26
-Inversión institucional en movilidad académica.....	29
Principales socios para la movilidad académica a nivel nacional e internacional.....	30
3. Sección de Movilidad Estudiantil (SEME).....	31
3.1 Estudiantes visitantes.....	31
3.2 Pasantías académicas para estudiantes extranjeros.....	32
3.3 Programas especiales de estudio.....	33
a) Oferta Académica para estudiantes Internacionales.....	33
b) Becas otorgadas con fondos del POAEI mediante el fondo solidario de la OAICE.....	35
c) Becas otorgadas por unidades académicas mediante fondos del POAEI.....	37

3.4 Movilidad estudiantil del extranjero a la UCR.....	35
3.5 Movilidad estudiantil de la UCR a universidades extranjeras.....	36
3.6 Inversión de la OAICE en movilidad estudiantil.....	38
3.7 Balance de la movilidad estudiantil hacia y desde la UCR.....	39
3.8 Trámites migratorios para personas estudiantes, docentes, Investigadoras y voluntarias extranjeros.....	39
3.9 Trámites de hospedaje para personas extranjeras que visitan la UCR.....	40
3.10 Logros de la Sección de Movilidad Estudiantil.....	40
Agradecimientos.....	41

## Tabla de Cuadros

Cuadro 1. Internacionalización en cifras.....	9
Cuadro 2. Total personas becarias activas, por área Académica.....	20
Cuadro 3. Total becas adjudicadas en el 2018 por área académica (46).....	21
Cuadro 4. Total becas de posgrado al exterior, adjudicadas por grado Académico.....	22
Cuadro 5. Total becas de posgrado por área geográfica.....	22
Cuadro 6. Inversión institucional en programas de movilidad académica Desde y hacia el exterior.....	29
Cuadro 7. Costo de manutención promedio anual por persona becaria, Según si se incluye dependientes o no.....	30
Cuadro 8. Montos generados por los programas especiales, en el marco del POAEI.....	33
Cuadro 9. Montos acumulados disponibles para movilidad Estudiantil internacional, mediante el POAEI, según unidad académica.....	33
Cuadro 10. Becas otorgadas a estudiantes Beca 5 y de Sedes Regionales.....	34
Cuadro 11. Apoyos otorgados para actividades académicas, mediante fondo de la OAICE, según región de destino.....	38
Cuadro 12. Inversión de la OAICE en movilidad estudiantil.....	38
Cuadro 13. Categorías especiales migratorias estudiantiles Tramitadas .....	40
Cuadro 14. Personas hospedadas, por categoría migratoria.....	40

## Tabla de Figuras

<b>Figura 1.</b> Convenios específicos vigentes según área académica.....	10
<b>Figura 2.</b> Convenios gestionados por región geográfica.....	11
<b>Figura 3.</b> Unidades académicas que formalizaron convenios de pasantías de investigación (para estudiantes).....	12
<b>Figura 4.</b> Unidades académicas que formalizaron convenios de pasantías de investigación (para docentes).....	12
<b>Figura 5.</b> Total personas becarias activas en el exterior, por Área académica (260) .....	20
<b>Figura 6.</b> Total becas adjudicadas en el 2018, por área académica.....	21
<b>Figura 7.</b> Total becas de posgrado al exterior según país de destino.....	23
<b>Figura 8.</b> Total personas becarias por Sede (38), por área de Especialidad.....	24
<b>Figura 9.</b> Porcentaje personal becario de posgrado en el exterior según Género 260).....	24
<b>Figura 10.</b> Total personas becarias reincorporadas según Área académica.....	25
<b>Figura 11.</b> Total becas cortas adjudicadas según área académica (34).....	26
<b>Figura 12.</b> Total personal académico visitantes según área académica o Administrativa de acogida (226).....	28
<b>Figura 13.</b> Total personal académico visitante (226) según tipo de unidad Anfitriona.....	28
<b>Figura 14.</b> Total personal académico visitante según país de Procedencia (226).....	28
<b>Figura 15.</b> Estudiantes visitantes según región de procedencia.....	32
<b>Figura 16.</b> Estudiantes extranjeros(as) en la UCR según categoría y Región de procedencia.....	36
<b>Figura 17.</b> Movilidad estudiantil de la UCR hacia universidades Extranjeras, según área geográfica de destino y tipo de actividad.....	37
<b>Figura 18.</b> Balance entre las movidades de estudiantes del exterior Hacia la UCR y de la UCR en el extranjero, según región Geográfica.....	39

## **Anexos**

<b>Anexo 1.</b> Convenios firmados entre la UCR y universidades/ Instituciones extranjeras.....	42
<b>Anexo 2.</b> Programas especiales de estudio con universidades extranjeras..	46
<b>Anexo 3.</b> Pasantías de investigación (personas estudiantes y Docentes en la UCR.....	50

## **INFORME DE LABORES - 2018**

La Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (OAICE) es la dependencia de la Rectoría, a cargo de la planificación, gestión, desarrollo y fomento de las relaciones internacionales de la UCR. Estas acciones se ejecutan en estrecha relación con las unidades académicas, instancias universitarias y entes externos, en estricto apego a la normativa que rige la proyección internacional de la Institución.

Su ámbito de acción demanda una coordinación con los responsables de la cooperación (bilateral y multilateral) en las diferentes representaciones diplomáticas, organismos internacionales y regionales acreditados en el país; Ministerios de Gobierno (especialmente con la Dirección de Cooperación Internacional del Ministerio de Relaciones Exteriores, Unidad de Cooperación Internacional del Ministerio de Planificación y Política Económica – Mideplan); entidades internacionales, universidades extranjeras que fomentan la cooperación académica, y ante los cuales la OAICE se desempeña como contacto institucional.

### **Informe Ejecutivo**

Este Informe Ejecutivo integra únicamente algunos aspectos sobresalientes de las actividades desarrolladas y de los resultados obtenidos en el marco de los distintos ámbitos de gestión de la OAICE, durante el período 2018. Un detalle de las actividades realizadas por cada sección operativa se encuentra en el apartado correspondiente en el presente Informe General: Cooperación Internacional; Movilidad Académica-Administrativa y Movilidad Estudiantil.

En lo que concierne a la firma y renovación de convenios y acuerdos de cooperación académica y cultural con universidades e instituciones del exterior, durante el 2018, el 62% de los convenios internacionales gestionados son de carácter específico, de manera que se favorecieron los procesos de internacionalización de las unidades académicas, mediante la apertura de posibilidades de intercambio estudiantil y docente.

En el ámbito de programas de cooperación internacional se logró un importante hito con la aprobación del Proyecto Hélice-UCR “Programa para el mejoramiento de la colaboración en investigación y emprendimiento de la UCR”, el cual será financiado por la Agencia de Cooperación Internacional de Corea (KOICA), con un monto de 4.5 millones de dólares estadounidenses, y al cual la UCR aportará como contrapartida la construcción del edificio que albergará sus instalaciones. Este proyecto potenciará la capacidad de investigación institucional y favorecerá las sinergias con el sector productivo y emprendedor, con un impacto importante para el desarrollo nacional y para la relación de Costa Rica y Corea.

La relación con universidades europeas y latinoamericanas se continuó fortaleciendo, mediante la participación en redes y asociaciones internacionales, así como en consorcios de cooperación como los promovidos mediante el Programa Erasmus+, con la aprobación de dos proyectos de desarrollo de capacidades: 1) Building the future of Latin America: engaging women into STEM (598923-EPP-1-2018-1ES-EPPKA2-CBHE-JP), (Construyendo el futuro de Latinoamérica: involucrando a las mujeres en las carreras STEM de ser traducido al español) con la Universidad de Salamanca, y 2) Networking Knowledge, Skills and Competencies for an Inclusive and Sustainable Territorial Valorization of Cultural Heritage, Origin products and Biodiversity (598957-EPP-1-2018-1IT-EPPKA2-CBHE-JP), (Redes de conocimientos, habilidades y competencias para la valorización territorial, sostenible e inclusiva del patrimonio cultural. Productos de origen y biodiversidad de ser traducido al español) con la Università degli Studi di Firenze (Italia).

Gracias a la proyección internacional de la actividad académica y de investigación de la UCR, se recibieron 85 personas académicas pasantes internacionales, quienes desarrollaron sus proyectos de investigación bajo la guía y acompañamiento de destacado

personal investigador de la Institución, así como un relevante número de delegaciones internacionales.

Durante este periodo de gestión, un importante número de estudiantes internacionales visitó el campus universitario durante todo el año académico; lo que se debió al aumento de programas académicos especiales, prácticas profesionales, pasantías de investigación e intercambios semestrales en el marco de la cooperación bilateral. La Institución recibió un total de 356 estudiantes provenientes del extranjero y quienes realizaron el proceso mediante la OAICE (63% más que en el 2017), en tres distintas modalidades: estudiantes visitantes en intercambios académicos semestrales o anuales (210), estudiantes pasantes de investigación (69) y estudiantes en programas especiales de estudio de corta duración (77).

La apertura de diversos programas de apoyo, convocatorias especiales para personas estudiantes de beca 5 y provenientes de Sedes Regionales, así como la mejora en los mecanismos de divulgación y promoción de oportunidades, permitieron una mayor participación de estudiantes con condiciones socioeconómicas desfavorables en estancias académicas semestrales en el exterior. Lo anterior refleja una indiscutible mejora de los procesos de internacionalización.

Con el fortalecimiento del presupuesto para la movilidad estudiantil, se otorgaron 7 becas completas para estudiantes de Sedes Regionales y 5 a estudiantes con Beca 5 (abierto a todas las Sedes) con excelencia académica para que realicen un intercambio académico en el exterior, con todos los gastos cubiertos, durante el primer semestre del 2019. Además, se generó un fondo importante para asignar más becas a partir de la segunda mitad de ese mismo año.

Como resultado del compromiso institucional para estimular la formación del recurso humano en la UCR, la OAICE gestiona tres programas de movilidad académica desde y hacia el exterior: el Programa de Académicos Visitantes (PAV), y dos programas para el mejoramiento académico en el exterior del personal docente y administrativo en servicio: el de becas de posgrado al exterior y el de becas de corta duración. Durante el año 2018 se recibió un total de 226 personas académicas de 31 países diferentes, que participaron en actividades de 88 unidades académicas, de investigación y administrativas. Este número significó un incremento del 14% de las visitas con respecto al año 2017. Por la naturaleza del programa, cada visita debe impactar al mayor número de personas de la comunidad universitaria y nacional, así que en la mayoría de las actividades organizadas se realizaron conferencias abiertas a estudiantes y público general.

Otro aspecto a destacar, fue el impacto del convenio de cooperación entre la UCR y la Universidad Autónoma de México (UNAM) que facilitó la visita de 51 académicos de esa universidad dentro del Programa. Así como también se notó un incremento significativo en el número de invitados de la región Asia-Pacífico, al recibir este año 10 profesores de tres países de la región: Corea, Japón y Taiwán.

En relación con la movilidad hacia el exterior, cabe destacar que en becas de posgrado se consolidaron 5 nuevas de la contrapartida del Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior del Banco Mundial, lo que llevó a un cumplimiento del 95% del compromiso adquirido con esta entidad financiera.

Otro elemento a resaltar es que el 90% de quienes realizan posgrado en el exterior se incorporarán a la Universidad al finalizar sus estudios, con el título de doctorado; y un 23,5% lo hará con dos títulos, lo que refleja el interés institucional por la formación de nuestro personal docente con las máximas capacidades para la creación de nuevo conocimiento, que impacte en la solución de las problemáticas mundiales.

También destaca, en relación con las becas de posgrado, el creciente interés por realizar estudios en universidades de Australia. En este periodo se consolidaron 3 nuevas becas, lo que hizo que se duplicara el número de personas estudiando en este país, respecto al



año 2017, en diversas disciplinas como Antropología, Agronomía, Ciencias del Movimiento Humano y Administración Pública.

Las becas cortas tienen como objetivo central la actualización y capacitación de nuestro personal en servicio. Sin embargo, sus alcances son mucho mayores; por una parte, son la opción más viable para que el personal administrativo pueda participar de los beneficios de la internacionalización, actualizarse e impactar desde su área de influencia sobre la academia. Y por otro lado, contribuyen con la internacionalización de nuestros programas doctorales al favorecer las pasantías del personal que cursan estos programas.

Los programas de movilidad académica implementados por la UCR cumplen con los requisitos que toda experiencia de internacionalización de la educación superior debe llevar, a saber, la integración de la dimensión internacional, intercultural e interdisciplinaria, tanto en su planeamiento como en su ejecución. Esto ha contribuido a ubicar a la UCR, como una institución de educación superior destacada a nivel nacional, regional y mundial, capaz de responder de manera dinámica a los cambios y desafíos que enfrenta la sociedad actual.

El cuadro 1 siguiente muestra las cifras de internacionalización durante el año 2018 comparadas con las de los últimos tres años (2015, 2016 y 2017).

**Cuadro 1**  
**Internacionalización en cifras**  
(Año 2018)

<b>Categoría</b>	<b>Grado Académico</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Ex becarios en calidad de profesores invitados	Doctorado	25	19	49	72
	Maestría	3	7	14	19
	Especialidad	0	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>63</b>	<b>91</b>
Profesores ex becarios reincorporados a la Institución	Doctorado	46	27	41	31
	Maestría	13	10	10	9
	Especialidad	0	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>37</b>	<b>51</b>	<b>38</b>
Becas de posgrado al exterior otorgadas	Doctorado	40	48	44	37
	Maestría	13	16	9	5
	Especialidad	0	0	0	2
	<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>64</b>	<b>53</b>	<b>44</b>
Becarios en el exterior	Doctorado	223	218	234	235
	Maestría	37	41	37	23
	Especialidad	0	0	0	2
	<b>Total</b>	<b>260</b>	<b>259</b>	<b>271</b>	<b>260</b>
Inversión institucional en programas de movilidad	Académica	¢2.017.635.780	¢2.374.767.426	¢2.729.446.441	¢2.782.130.518,43
	Estudiantil	¢ 93.403.819	¢ 126.841.625	¢ 110.724.954	¢142.168.114,60
Becas de corta duración para el personal docente y administrativo en servicio		40	52	37	34
Académicos visitantes		193	209	198	226
Estudiantes extranjeros en la UCR		224	316	144	356
Estudiantes de la UCR movilizados al exterior		107	118	149	139
Convenios vigentes con instituciones extranjeras y organismos internacionales		263	284	327	401

Fuente: Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa - OAICE (febrero, 2019)

## Informe General

La OAICE está estructurada en secciones ejecutivas para llevar a cabo los distintos componentes de la política internacional de la Institución. El presente informe destaca los aspectos sobresalientes de las actividades desarrolladas y logros alcanzados durante el 2018.

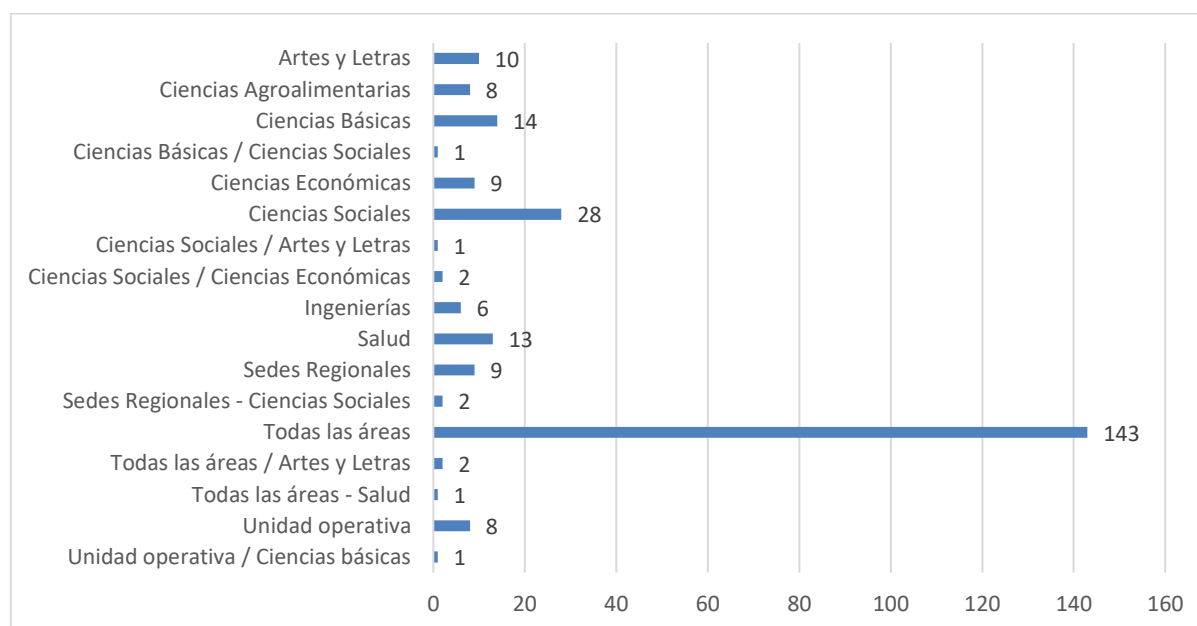
### 1. Sección de Cooperación Internacional (SECI)

Esta Sección tiene a su cargo la gestión de convenios internacionales y contribuye con el análisis de la participación institucional en redes y asociaciones a nivel mundial. Asimismo, apoya a las unidades académicas en la formalización de iniciativas de cooperación internacional auspiciadas por embajadas, agencias y organismos extranjeros. La SECI distribuye sus gestiones según región geográfica: Estados Unidos y Canadá; América Latina y el Caribe; Europa, Asia y Australia.

#### 1.1. Gestión de convenios

En lo que corresponde a la firma y renovación de convenios y acuerdos de cooperación académica y cultural con universidades e instituciones del exterior; al 2018, la UCR suscribió 401 documentos vigentes (258 específicos y 143 generales) con 226 universidades, 14 con corporaciones, 6 con entidades gubernamentales, 24 con institutos y centros, 6 con organizaciones multilaterales, y 11 con redes y asociaciones. Como se indica en la figura 1, del total de los 258 convenios específicos: 143 están abiertos a todas las áreas académicas de la Institución y 115 atienden ámbitos de colaboración específicos de las siguientes unidades: Ciencias Sociales (28), Salud (13), Ciencias Económicas (9), Ciencias Sociales/Ciencias Económicas (2), Sedes Regionales (9), Sedes Regionales/Ciencias Sociales (2); Unidad operativa/Ciencias Básicas: PROINNOVA y CIBCM (1); otras unidades operativas adscritas a vicerrectorías (8); todas las áreas con un componente específico para Salud (1); todas las áreas con un componente específico para Artes y Letras (2); Ingenierías (6); Ciencias Sociales; Artes y Letras (1); Ciencias Básicas y Ciencias Sociales (1); Ciencias Básicas (14); Ciencias Agroalimentarias (8) y Artes y Letras (10).

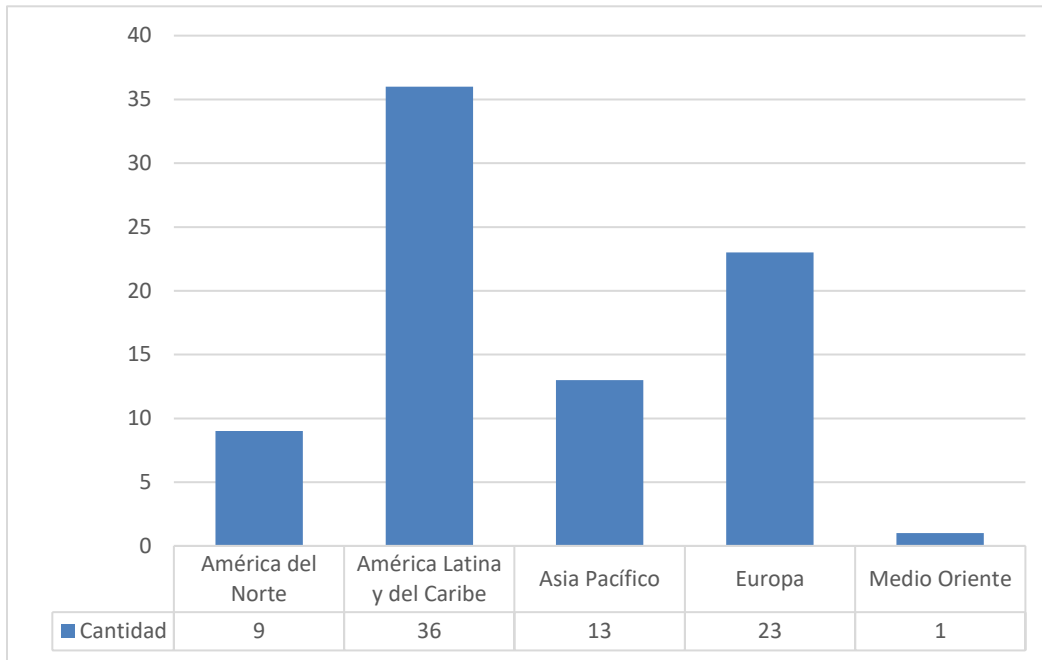
**Figura 1**  
**Convenios específicos vigentes según área académica**  
(Año 2018)



Fuente: Sección de Cooperación Internacional, OAICE (febrero, 2019)

Se fortalecieron nuevas relaciones interinstitucionales con universidades extranjeras mediante la gestión de 82 convenios con instituciones extranjeras: 66 nuevos y 16 con socios con los que anteriormente se tuvieron acuerdos de cooperación (Anexo 1 y 2). En la figura 2 se muestra la distribución de convenios de cooperación académica gestionados, según área geográfica.

**Figura 2**  
**Convenios gestionados por región geográfica**  
 (Año 2018)

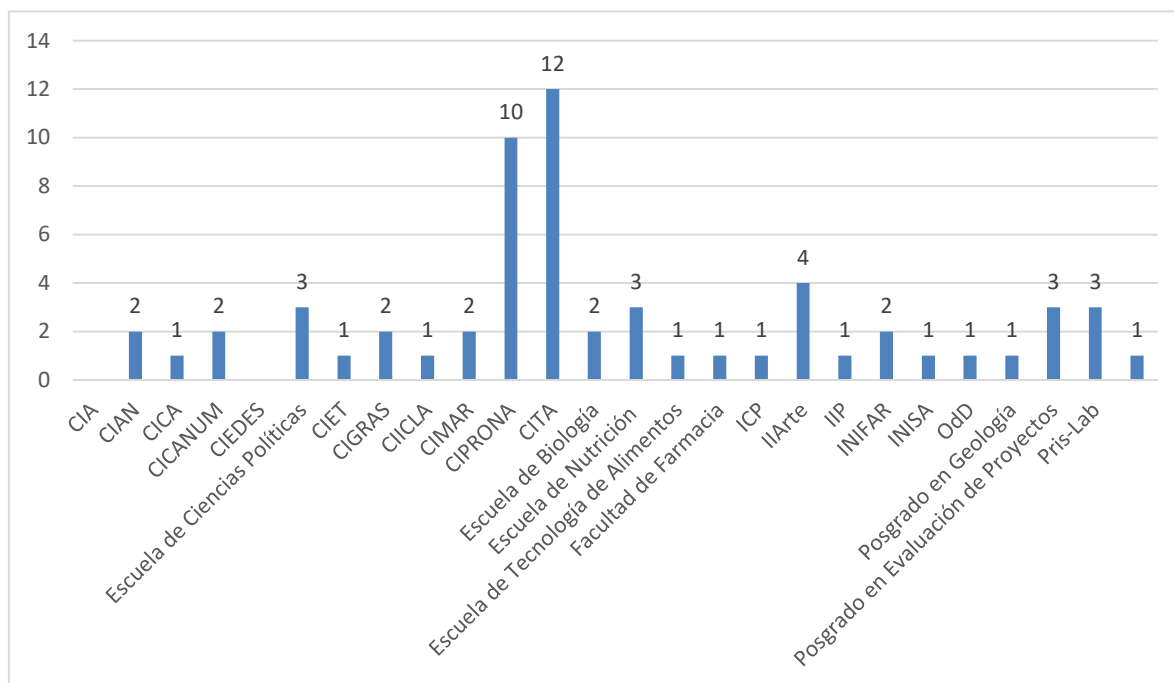


Fuente: Sección de Cooperación Internacional, OAICE (febrero, 2019)

Adicionalmente, se fortaleció la proyección de la oferta y capacidad académica de la Universidad en áreas como biología, agronomía, derecho, negocios, salud pública, medicina y enfermería, por medio de la oferta de 12 programas, especialmente diseñados para grupos de estudiantes provenientes de: Universidad Estatal de Iowa, Universidad de Kansas, Universidad Estatal de Texas en El Paso, Modern Language Studies Abroad y Universidad de Carolina del Norte, Chapel Hill (E.E.U.U.); Centro Hospitalario Regional Universitario de Tours (Francia); Universidad de Montreal (Canadá); Universidad de Corea (Corea); Universidad Federal de Santa Catarina (Brasil); Tecnológico de Estudios Superiores de Coacalco (México).

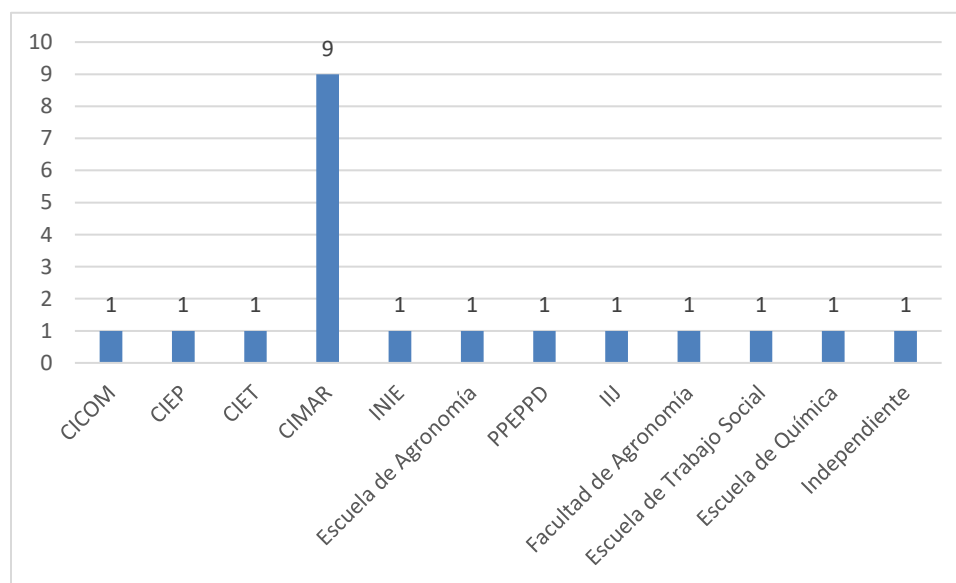
Otro ámbito importante de gestión fue el de convenios específicos de pasantías de investigación, para formalizar la estancia de personas estudiantes y docentes provenientes de diversas universidades extranjeras, para un total de 85: 65 estudiantiles y 19 docentes, distribuidos por unidades académicas, según se muestra en las figuras 3 y 4 (Anexo 3).

**Figura 3**  
**Unidades académicas que formalizaron convenios de pasantías de investigación**  
**(para estudiantes)**  
**(Año 2018)**



Fuente: Sección de Cooperación Internacional, OAIce (febrero, 2019)

**Figura 4**  
**Unidades académicas que formalizaron convenios de pasantías de investigación**  
**(para docentes)**  
**(Año 2018)**



Fuente: Sección de Cooperación Internacional, OAIce (febrero, 2019)

## **1.2. Visitas de personal representante de universidades extranjeras**

Este fue un periodo muy activo para el establecimiento de nuevos vínculos de cooperación y fortalecimiento de algunos ya existentes, que implicaron un importante trabajo de coordinación de agendas, invitaciones, reuniones con pares académicos y tours por el campus universitario.

Entre otros se atendieron visitantes de: Escuela Nacional Superior Marítima (Francia); CIRAD (Francia); Sciences Po (Francia); Universidad de Excelencia de Montpellier, MUSE (Francia); Institut Pasteur (Francia); Houston Downtown (Estados Unidos); Jinan University (República Popular China); Communication University of China (República Popular China); King Sejong Institute Foundation (Corea); Emirato de Sharjah / American University of Sharjah (Emiratos Árabes), Embajador de Japón (Japón); Presidente de JICA, Japón; SIESCA (Centroamérica); Consejo de Becas de China; Universidad de Comunicación, China; Universidad Renmin de China; Agencia de Cooperación Internacional de Corea (KOICA); King Sejong Institute; Universidad de Kansas; Grinnell College –ACM; Universidad Católica de Valparaíso; Universidad de Chile; Universidad Nacional Autónoma de Chiriquí; Universidad de El Salvador; HTW Berlín; Universidad Houston Downtown; Universidad de Sharjah; Universidad Florida Southern; Universidad de Potsdam; Universidad de Essex; y Universidad St. John's.

## **1.3. Cooperación con Latinoamérica**

Con esta área geográfica se mantenían vigentes 155 convenios con instituciones latinoamericanas y se suscribieron 36 nuevos. Se reforzó la colaboración con Argentina, con dos universidades con las cuales no había colaboración previa formalizada: Universidad Nacional de La Pampa (convenio general) y Universidad Nacional de San Martín (convenio específico de intercambio docente y estudiantil). También se firmaron convenios de movilidad estudiantil y profesorado con la Universidad de Aconcagua y la Universidad Nacional de Córdoba, así como un convenio marco con la Universidad Nacional del Litoral.

Con Brasil se continúa fortaleciendo la relación mediante nuevas colaboraciones. Por primera vez, se estableció un convenio para el desarrollo del programa especial en Derecho Ambiental, impartido entre el Grupo de Investigación de Derecho Ambiental de la Sociedad de Riesgo de la Universidad Federal de Santa Catarina y la Facultad de Derecho de nuestra Institución, y se firmó otro acuerdo de movilidad docente y estudiantil.

Por otra parte, y gracias a las excelentes relaciones vigentes con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se prorrogaron, el convenio marco y el acuerdo específico para la movilidad docente y estudiantil, así como el convenio que permite el funcionamiento del Centro de Estudios Mexicanos (CEM) en la UCR, único centro regional de la UNAM en el área latinoamericana.

En el ámbito centroamericano se participó en la XI Reunión Ordinaria del Sistema de Internacionalización de la Educación Superior Centroamericana (SIESCA) realizada en Costa Rica. En el marco de la misma se discutieron, entre otros, los retos y perspectivas en tal ámbito para la región y se presentó la política institucional, cuyos insumos se tomaron en cuenta para la construcción de la política regional de internacionalización del CSUCA.

En el contexto de las negociaciones con la Universidad Marítima Internacional de Panamá, se propició la visita del rector de esa Institución a la UCR (setiembre de 2018). Durante este encuentro, ambos rectores firmaron un Convenio Marco de Cooperación que facilitará la implementación de acuerdos de ejecución para el desarrollo de acciones conjuntas tendientes al fortalecimiento de la formación del estudiantado de la carrera de licenciatura en Marina Civil en la Sede del Caribe.

Para estrechar lazos culturales y favorecer el conocimiento en diferentes aspectos de la cultura de América Latina, la OAIICE colaboró con la Embajada de México, en la

organización de una Muestra de Cine Latinoamericano Contemporáneo (2018), conjuntamente con la Vicerrectoría de Acción Social.

Al concluir el año 2018 se efectuó una revisión del Ranking QS de universidades latinoamericanas, se determinó que la Universidad de Costa Rica ha establecido acuerdos de cooperación con 34 universidades ubicadas dentro del top 150 de dicho ranking y se encuentra negociando 23 nuevos convenios con otras instituciones en ese rango.

#### **1.4. Cooperación con Asia**

Los convenios vigentes con universidades asiáticas sumaban 52 y en este periodo se suscribieron 13: 11 nuevos y 2 de renovación.

##### **a) La República Popular China**

Las relaciones de cooperación con instituciones chinas se fortalecieron mediante la firma de 5 nuevos convenios y 1 de renovación, así como con la visita de varias delegaciones a nuestra Institución y de una de la UCR a la República Popular China.

Autoridades de Anhui Jianghuai Horticulture Seeds Co., Ltd., visitaron la UCR, como parte de un primer Taller Internacional para mostrar y promover nuevas tecnologías y variedades vegetales para países de América Latina. La actividad se llevó a cabo en coordinación con el Instituto de Investigaciones Agrícolas (IIA), el Centro de Investigaciones en Granos y Semillas, con el apoyo del Gobierno de China, la Universidad Agrícola de Anhui, la empresa Anhui Jianghuai Horticulture Seeds CO., LTD, y el Ministerio de Ciencia y Tecnología; en el marco del Programa de Asistencia Exterior para países de América Latina. En seguimiento al interés derivado y con el fin de promover nuevas iniciativas de colaboración se firmó un convenio con Anhui Jianghuai Horticulture Seeds Co., Ltd., el cual facilitará la cooperación en ciencias agrícolas, tecnologías, demostración y promoción, mediante el intercambio de funcionarios, investigadores y técnicos.

Una delegación del Consejo de Becas de China visitó la UCR, con el fin de renovar el convenio entre ambas instituciones; instrumento que favorecerá la movilidad de 6 estudiantes de universidades chinas a la UCR, para estudios semestrales y otorgará 2 becas doctorales para personal docente e investigador de nuestra Institución.

Con la visita del vicepresidente de la Academia de Ciencias Sociales de China, Prof. Cai Fang, se intercambiaron resultados de las acciones de cooperación desarrolladas y se identificaron áreas de interés para renovar la colaboración formal, mediante un nuevo convenio que se negociará durante el 2019.

Asimismo, con la visita académica a República Popular China, liderada por el rector de UCR e integrada por el Director del Consejo Universitario, subdirectora de la OAIICE, directora del Instituto Confucio y autoridades universitarias de ingeniería, artes musicales, ciencias políticas y lenguas modernas, respectivamente, se consolidó la relación cooperativa con instituciones de educación superior de esa nación.

Con ocasión del Décimo Aniversario de creación del Instituto Confucio en la UCR se destacó la visita de una delegación de alto nivel de la Universidad Renmin, encabezada por su Canciller. En esta oportunidad se firmó un convenio general y uno específico que facilitará el intercambio estudiantil entre ambas instituciones.

Igualmente, una delegación de la Universidad de Comunicación de la República Popular China estuvo de visita en la UCR, para explorar acciones de cooperación. Por primera vez se firmó un convenio general y uno específico de movilidad estudiantil y docente con la Universidad de Jinan; en esta ocasión se contó con la visita del Vicepresidente de Asuntos Internacionales.

Durante la tercera Conferencia Global de los Institutos Confucio que tuvo lugar en la República Popular China (diciembre 2018), el Instituto Confucio de la UCR obtuvo el importante galardón como "Instituto Confucio del Año". Para asistir a recibir este premio en

nombre de la UCR, la vicerrectora de Vida Estudiantil recibió invitación del Hanban, en calidad de Rectora a.i.

### **b) La República de Corea**

Con Corea se mantuvo una activa colaboración, mediante 22 convenios vigentes con universidades coreanas, se promovió el estudio de su cultura e idioma, con la cooperación de profesores voluntarios bajo el auspicio de la Agencia de Cooperación Internacional de Corea (KOICA) y de los convenios de cooperación establecidos con la Fundación Corea; así como por la cooperación bilateral para el establecimiento del INNO-HUB UCR (HELICE-UCR) en nuestra Institución.

Con el auspicio de KOICA, 8 personas cooperantes coreanas brindaron apoyo en áreas como educación del idioma coreano, bibliotecología, educación infantil y educación musical, en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, así como en las Sedes de Occidente y Guanacaste. Por otro lado, en el marco del convenio de cooperación con la Fundación Corea, colaboraron 2 docentes con la Escuela de Lenguas Modernas, y 1 con la Escuela de Ciencias Políticas y la Escuela de Sociología.

Es relevante destacar la aprobación de la propuesta del Proyecto “Desarrollo del Parque Científico y Tecnológico de la Universidad de Costa Rica” (marzo 2018), luego de la sesión de trabajo técnico con los funcionarios de KOICA, Corea (febrero 2018). Posteriormente, otra misión de funcionarios de KOICA, Corea, visitó la UCR (noviembre 2018); durante esta última visita se ajustó la propuesta de proyecto denominado Hélice-UCR “Programa para el mejoramiento de la colaboración en investigación y emprendimiento de la UCR”, el cual será financiado por la Agencia de Cooperación Internacional de Corea (KOICA) con un monto de 4.5 millones de dólares estadounidenses, y para el cual la UCR aportará como contrapartida la construcción del edificio que albergará sus instalaciones. Este proyecto potenciará la capacidad de investigación institucional y favorecerá las sinergias con el sector productivo y emprendedor, con un impacto importante para el desarrollo nacional y para la relación de Costa Rica y Corea.

### **c) Japón**

Con instituciones japonesas hay 4 convenios vigentes, uno de los cuales se firmó durante este periodo de gestión para continuar con la relación establecida con la Universidad de Doshisha. La relación cooperativa con la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) se fortaleció, mediante la recepción de personas voluntarias y la atención de su Presidente Shinichi Kitaoka, quien visitó por primera vez nuestra Institución, con el fin de estrechar los lazos, hacer un recuento de la cooperación recibida y abrir posibilidades de nuevas iniciativas de colaboración.

Con el apoyo de 6 personas voluntarias en áreas como la enseñanza del idioma japonés, tecnologías de medios de comunicación, silvicultura y forestación, se brindó colaboración en la Escuela de Lenguas Modernas y en las Sedes del Atlántico y Occidente, respectivamente. Además, se tramitó la sustitución para la continuación de una de las personas voluntarias, la cual fue aprobada.

A solicitud de JICA y debido a la crisis política acontecida en Nicaragua se aceptó reubicar en Costa Rica a una cooperante destinada para ese país vecino; esta voluntaria se integró en agosto a la Sede de Occidente para colaborar como profesora de idioma japonés.

## **1.5. Cooperación con Europa**

Con esta área hay 131 convenios vigentes con universidades europeas; 23 suscritos en el transcurso de ese año.

Con el auspicio del Instituto Francés de Cooperación para América Central (IFAC), y mediante convocatorias en el marco del Programa Erasmus+ (Plan de Acción de la



Comunidad Europea para la Movilidad de Estudiantes Universitarios) se desarrollaron importantes colaboraciones conjuntas.

Además, de los países tradicionalmente cooperantes como Alemania, Francia y España se han atendido intereses de universidades de Polonia, Austria, Turquía, Rumania, Hungría, Chipre y Reino Unido. De concretarse relación alguna, se ampliaría el alcance de la cooperación de la UCR en el continente europeo.

#### **a) Alemania**

Con universidades alemanas se firmaron 5 convenios, de los cuales 2 fueron renovaciones de contrapartes con una sólida cooperación: Universidad de Ulm y Universidad de Passau. Asimismo, la Universidad de Gotinga invitó, en el mes de mayo, a la directora de la OAIICE a participar en la reunión de cierre de las acciones K107 de sus proyectos Erasmus.

#### **b) Francia**

Con el fortalecimiento de la comunicación con universidades francesas se concretó la suscripción de 4 convenios, entre los que se encuentra la renovación del convenio con el Centro de Investigación Agrícola para el Desarrollo Internacional (CIRAD). Se impulsó la vinculación con el Institut Pasteur y con intermediación del Centro de Investigación en Enfermedades Tropicales (CIET), que contó con el respaldo de la Embajada de Francia. Con esta vinculación se visualiza a corto plazo la firma de un convenio de colaboración y a mediano plazo el establecimiento de un grupo mixto de investigación. Como parte de este acercamiento se recibió la visita de autoridades de dicho centro, así como investigadores y personal de cooperación durante el mes de octubre.

#### **c) España**

Con universidades españolas se gestionó la firma de 9 convenios: de los cuales 6 son específicos y facilitarán la movilidad estudiantil y docente con las siguientes instituciones: Universidad Católica San Antonio de Murcia, Universidad de Cádiz (UCA), Universidad de Málaga, Universidad del País Vasco y Universidad Pontificia de Salamanca. Con la UCA, se debe resaltar la firma, después de varios años de iniciadas las gestiones, de dos convenios de movilidad (uno específico para estudiantes de Marina Civil y otro abierto a toda la universidad); asimismo se están explorando otras áreas de interés tales como Derecho y Ciencias del Mar.

#### **d) Programa Erasmus+**

En el marco del Programa Erasmus+ auspiciado por la Unión Europea (UE) (2014-2020) para favorecer acciones en el ámbito de la educación, la formación, la juventud y el deporte, entre universidades europeas y socias extranjeras, se presentaron 9 iniciativas de proyectos conjuntos. De ellos, la Comisión Europea aprobó dos: Building the Future of Latin-America: Engaging Women into STEM (W-STEM) coordinado por la Universidad de Salamanca y Networking Knowledge, Skills and Competencies for an Inclusive and Sustainable Territorial Valorization of Cultural Heritage, Origin products and Biodiversity (SUS-TER) coordinado por la Università Degli Studi di Firenze. Otros cuatro proyectos recibieron la recomendación para que se presenten nuevamente en la convocatoria del 2019.

En la modalidad de transferencia de créditos para facilitar el intercambio estudiantil, docente y administrativo, según cada caso, fue gestionada la firma de 9 convenios con las siguientes Instituciones: Universidad de Málaga, Universidad de Murcia, Universidad de Extremadura y Universidad de Alicante (España); Universidad Osnabrueck (Alemania); Universidad Odisee College (Bélgica), Università Santa Ana (Italia); Università Telemática "Giustino Fortunato (Italia). De ellos (a enero del 2019) se conoce una resolución positiva para cuatro de las propuestas con: Murcia, Alicante, Extremadura y Osnabrueck.

Se dio continuidad a 4 proyectos de desarrollo de capacidades (HICA, ORACLE, Students4Change e Innovia).

### **1.6. Cooperación con América del Norte**

Con instituciones de América del Norte hay 56 convenios vigentes y se firmaron 6 convenios: 4 con universidades de Canadá y dos con universidades de Estados Unidos de América. Con Canadá se destaca la firma de un Convenio con la Universidad de Alberta que favorecerá el otorgamiento de becas para estudios de posgrado, bajo un esquema de cofinanciamiento con la UCR, dirigido a personal académico y administrativo de nuestra Institución. También se firmó un convenio de colaboración que favorecerá la colaboración académica entre la Escuela Nacional de Administración Pública y la Escuela de Administración Pública de la UCR y se renovó el convenio con la Universidad de Laval. Con Estados Unidos se mantienen vigentes 41 convenios y se firmaron 6 nuevos y específicos con Southern Illinois University Edwardsville, Florida Southern University, Springfield College y Universidad de Miami.

Es importante resaltar la conmemoración del 60 Aniversario del establecimiento del convenio de intercambio académico con la Universidad de Kansas –KU que se llevó a cabo en marzo de 2018. Por lo que, conjuntamente con los colegas de la Oficina de KU-UCR y de la Oficina Internacional de KU se desarrollaron varias actividades de celebración, de las cuales se destacó una sesión de trabajo con la participación de representantes de diversas unidades académicas de ambas universidades, tales como: Ciencias Sociales, Letras, Ingeniería, Periodismo, Negocios y Educación; cuyo propósito fue estrechar las relaciones y ampliarlas a otros ámbitos para desarrollar futuros proyectos colaborativos. Como resultado se identificaron áreas potenciales de mutua colaboración, entre ellas una investigación conjunta entre una docente de la Escuela de Estudios Generales de la UCR y su contraparte en la Escuela de Educación de KU, acerca de la influencia del académico de KU, Dr. Waggoner en la educación superior en América Central y en los estudios generales de la UCR, a desarrollarse a principios de 2019. En el área de comunicación colectiva se impulsarán cursos conjuntos de movilidad estudiantil, proyectos colaborativos y videoconferencias.

Asimismo, cabe mencionar que fue firmado un Memorando de Entendimiento que establece las bases de creación de un Consorcio Hemisférico, integrado por University of the West Indies (Barbados); Universidad de São Paulo (Brasil); Universidad de Toronto (Canadá); Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile); Universidad Andrés Bello (Chile); Universidad de los Andes (Colombia); Universidad de las Américas Puebla (México); Tecnológico de Monterrey (México); Universidad Peruana Cayetano Heredia (Perú); y coordinado por la Universidad de Miami.

El referido consorcio busca favorecer relaciones de cooperación entre las siguientes áreas: 1) Métodos en los que los miembros pueden formalizar su participación en el Consorcio (estatutos, responsabilidades organizacionales de los miembros). 2) Métodos en los que los miembros pueden apoyar en iniciativas educativas, de capacitación, clínicas y de investigación. 3) Métodos mediante los cuales los miembros pueden facilitar y estimular el intercambio de sus profesores y estudiantes. 4) Métodos mediante los cuales los proyectos de investigación puedan ser copatrocinados y búsqueda de fondos para estos efectos. 5) Áreas potenciales de colaboraciones que incluyen, entre otras, áreas como ciencias marinas, atmosféricas, ingeniería, medicina, enfermería, y ciencias de la salud, así como negocios. En el marco de esta negociación se llevaron a cabo varias reuniones virtuales entre las instituciones miembros para definir áreas de colaboración y responsables. En el caso de la UCR, inicialmente se participará en temáticas relacionadas con: cambio climático, innovación, manejo del agua y equidad de género.

## 1.7. Otras acciones desarrolladas por la SECI

- Apoyo en la actualización, evaluación, traducción inglés/español y presentación del Proyecto *“Program for Enhancing Research Partnership and Entrepreneurship of University of Costa Rica ‘INNO-HUB UCR’*, el cual fue aprobado por la Agencia de Cooperación Internacional de Corea –KOICA (marzo de 2018).
- Participación en Costa Rica Services Summit 2018 (25 y 26 de abril de 2018), en la que se tuvieron diversas reuniones con universidades de América Latina, Estados Unidos, Canadá y Europa, lo cual permitió promover la actividad de la UCR y generar algunos contactos para futura colaboración, como el caso de la Universidad de Chile.
- Ejecución del Conversatorio con nuevas autoridades a cargo de las siguientes Escuelas: Filosofía, Tecnología de Alimentos, Economía, Sociología, Administración Educativa e Ingeniería en Biosistemas, el cual cubrió tres ejes de la cooperación internacional: intereses y necesidades de las Unidades Académicas, proyección institucional y mejora de procesos.
- Mayor proyección de las actividades promovidas por medio de la OAICE, mediante la colaboración con la página de Facebook, participación en la feria de internacionalización y visitas a Sedes y otras Unidades Académicas.
- Participación en reuniones y análisis, relacionados con la aprobación del Reglamento para la gestión y firma y divulgación de convenios con otras instituciones y organizaciones, el cual se aprobó en Sesión 6236-08, 08/11/2018. Publicado en el Alcance a la Gaceta Universitaria 22-2018, 28/11/2018).
- Apoyo a otras secciones de la OAICE en la traducción de un promedio de 16 documentos por mes.
- Colaboración con Rectoría en diversos análisis para valorar la participación institucional en redes y asociaciones internacionales.
- Participación e insumos para la Vicerrectoría de Docencia, para el estudio desarrollado en el marco del Programa de Evaluación Institucional de la Asociación Europea de Universidades (IEP).
- Participación en el Curso de Gestión por Resultados, en Ciudad de Guatemala (26 de febrero al 02 de marzo de 2018), auspiciado por el CSUCA, en el marco del Programa PRIDCA Puente, financiado por la Cooperación Suiza en América Central.
- Participación en la XI Reunión Ordinaria del Sistema de Internacionalización de la Educación Superior Centroamericana –SIESCA (10 al 13 de abril) en la Universidad de San Carlos, Guatemala, en la cual se hizo una presentación sobre la política de internacionalización de la UCR.
- Participación en la Semana Internacional de Funcionarios, en la Universidad de Murcia (6 al 13 de mayo de 2018) en el marco del Programa Erasmus+ y en el 14° Congreso y Exposición Anual Erasmus-ERACON 2018, organizado por la Asociación Europea de Coordinadores de Erasmus.
- Participación en la XXVI Conferencia Anual AMPEI 2018: “Internacionalización como impulsora de los ODS”, que se llevó a cabo en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México (03, 04 y 05 de octubre de 2018) en la cual se brindó la ponencia: Una

mirada a la gestión de la internacionalización de la UCR desde un enfoque de cooperación.

- Apoyo en la organización de la Feria de Oportunidades de Estudio en el Extranjero, por segundo año consecutivo, en la que participaron once delegaciones entre Embajadas, Agencias de Cooperación y unidades de instituciones extranjeras como el CEM UNAM-UCR y el Instituto Confucio. Las acciones de coordinación de la feria se realizaron para dos fechas, dado que la primera se tuvo que reprogramar debido la manifestación en apoyo a la Autonomía Universitaria que se dio luego del ingreso policial a la UCR, en septiembre de 2018. Finalmente, la actividad tuvo lugar en noviembre, con una afluencia de más de 500 personas interesadas. En el mismo contexto se participó en la organización de varias charlas: London School of Economics; EAE Barcelona y Ostelea School of Tourism.

## **2. Sección de Movilidad Académica-Administrativa (SEMAA)**

Esta sección gestiona la movilidad académica del personal docente y administrativo desde y hacia la Institución, con dos propósitos principales: 1) Lograr el intercambio de saberes, programas, metodologías, proyectos y formas de hacer las cosas con otras naciones, personas, culturas e instituciones. 2) Formar y actualizar nuestro recurso humano en programas académicos de universidades de prestigio en el exterior.

La movilidad **desde** nuestra Institución se realiza mediante dos programas específicos: el de becas de posgrado al exterior y el de becas de corta duración. También la movilidad académica se puede desarrollar bajo la modalidad de Contratos de Prestación Futura de Servicios (CPFS) para personas que desean cursar estudios de posgrado en el exterior, sin financiamiento institucional, pero con el interés de al regresar ofrecer sus servicios a la Institución.

Esta movilidad se sustenta en el Reglamento del Régimen de Beneficios para el Mejoramiento Académico en el Exterior para el Personal Docente y Administrativo en Servicio, las resoluciones de la OAICE y Rectoría, y la normativa institucional aplicable.

La movilidad académica **hacia** la UCR se realiza a través del Programa de Académicos Visitantes (PAV) con el objetivo de favorecer la participación de personal docente de universidades extranjeras, durante periodos cortos (menores a 15 días) en apoyo a los programas académicos, de investigación, de acción social y gestión universitaria de todas las unidades universitarias.

### **2.1. Movilidad académica hacia el exterior**

#### **2.1.1. Programa becas de posgrado al exterior**

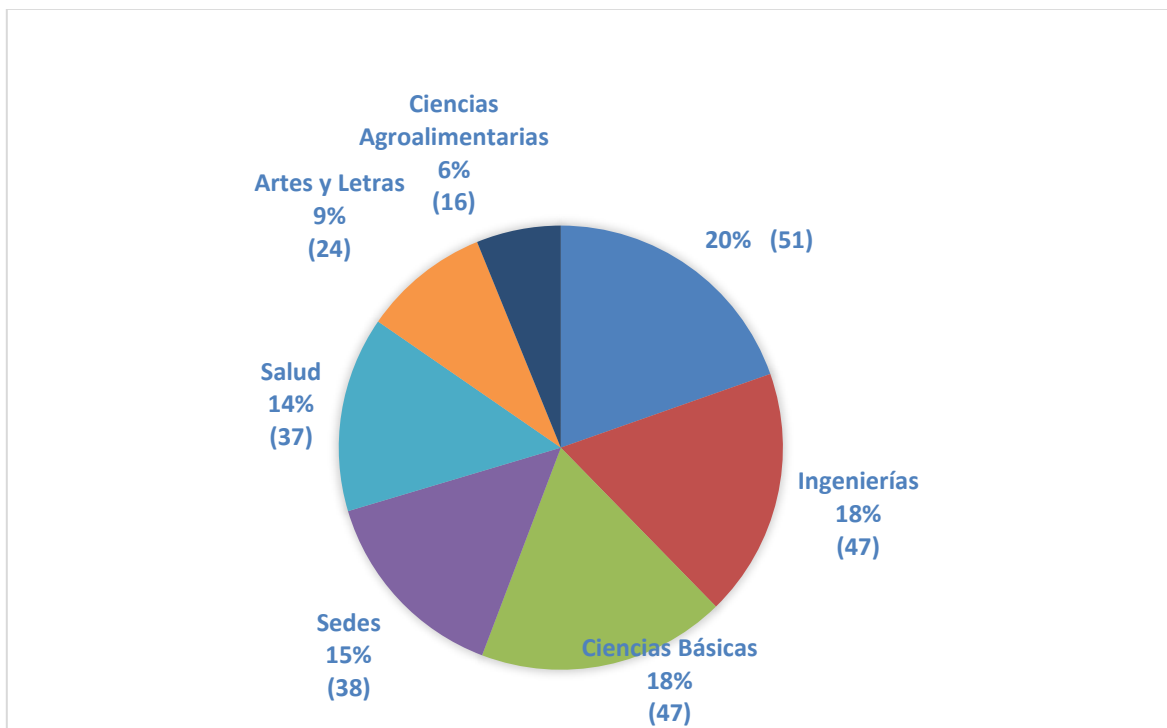
Durante el 2018 estuvieron activas 260 personas becarias de todas las áreas académicas, realizando estudios de posgrado en el exterior. La distribución por área académica se comportó de forma similar a la de años anteriores, con la mayor concentración en las áreas de Ingeniería, Ciencias Sociales y Ciencias Básicas. La distribución de la totalidad de las becas de posgrado en el exterior que se atendieron por área es la siguiente.

**Cuadro 2**  
**Total personas becarias activas, por área académica (260)**  
 (Año 2018)

Área	Becas al exterior
Ciencias Sociales	51
Ingenierías	47
Ciencias Básicas	47
Sedes	38
Salud	37
Artes y Letras	24
Ciencias Agroalimentarias	16
<b>TOTAL</b>	<b>260</b>

Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (febrero, 2019)

**Figura 5**  
**Total personas becarias activas, por área académica (260)**  
 (Año 2018)



Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (enero, 2019)

De ese total de 260 personas becarias, 46 corresponden a nuevas becas, de todas las áreas académicas incluyendo las Sedes. **5** de estas becas se otorgaron como contrapartida del préstamo del Banco Mundial para el Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior, para los proyectos: fortalecimiento de la Escuela de Salud Pública, creación del Centro de Desarrollo Tecnológico, fortalecimiento de los Laboratorios de Hidráulica y Mecatrónica de la Facultad de Ingeniería, desconcentración del tercer año de la carrera de Ingeniería Eléctrica en la Sede del Pacífico y creación de una Red de Investigación con

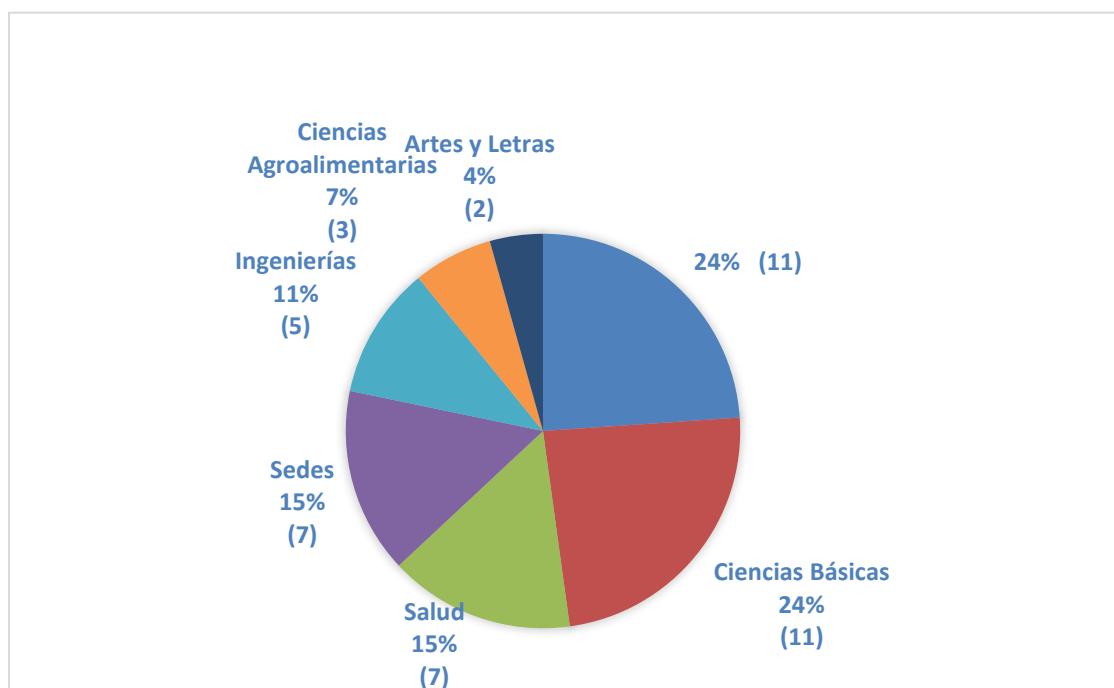
laboratorios en las distintas Sedes. La distribución por área académica de las becas formalizadas en 2018, se muestra a continuación.

**Cuadro 3**  
**Total becas adjudicadas en el 2018 por área académica (46)**  
 (Año 2018)

Área	Becas al exterior
Ciencias Sociales	11
Ciencias Básicas	11
Salud	7
Sedes	7
Ingenierías	5
Ciencias Agroalimentarias	3
Artes y Letras	2
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>

Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (febrero, 2019)

**Figura 6**  
**Total becas adjudicadas en el 2018 por área académica (46)**  
 (Año 2018)



Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (febrero, 2019)

De las becas formalizadas en el 2018 (46): 34 corresponden a doctorado, 5 a maestría y 2 a especialidad. En el cuadro 4 se presenta el detalle de los contratos de adjudicación de beca formalizados según grado académico a obtener.

**Cuadro 4**  
**Total becas de posgrado al exterior, adjudicadas por grado académico**  
 (Año 2018)

<b>GRADO</b>	<b>Becas al exterior</b>
Doctorado	176
Maestría y Doctorado	59
Maestría	21
Especialidad y Maestría	2
Especialidad	2
<b>TOTAL</b>	<b>260</b>

Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (febrero, 2019)

Así, en los próximos 5 años la UCR contará con **235** personas docentes más con grado de doctorado. Esto muestra el compromiso institucional por el mejoramiento y la actualización de su personal reflejado en la fuerte inversión de recursos para contar con profesionales con la más alta capacidad para la generación de conocimiento, el establecimiento de redes de investigación y proyectos de cooperación, tendientes a la solución de las problemáticas globales.

La mayoría de las becas otorgadas se ha dado sobre la base de la reserva de plaza, con el objetivo de asegurar la permanencia de estas personas en la Institución, y lo que se busca es la retribución de estos nuevos especialistas, tanto a la Universidad como al país, por medio de su trabajo en las tres áreas sustantivas de la UCR: docencia, acción social e investigación.

El personal becado en el exterior está realizando estudios de posgrado en 27 diferentes países. Los principales destinos elegidos fueron: Estados Unidos, España y Brasil, países que concentran más del 40% de las becas otorgadas.

En el cuadro 5 se muestra la distribución del total de becas otorgadas por país; la principal zona geográfica de destino para realizar estudios de posgrado continúa siendo Europa. Por su parte, España es la que concentra más del 25% de las personas becarias en esta región. Por zona geográfica, la distribución de las 260 personas becarias se comporta de la siguiente manera.

**Cuadro 5**  
**Total becas de posgrado por área geográfica**  
 (Año 2018)

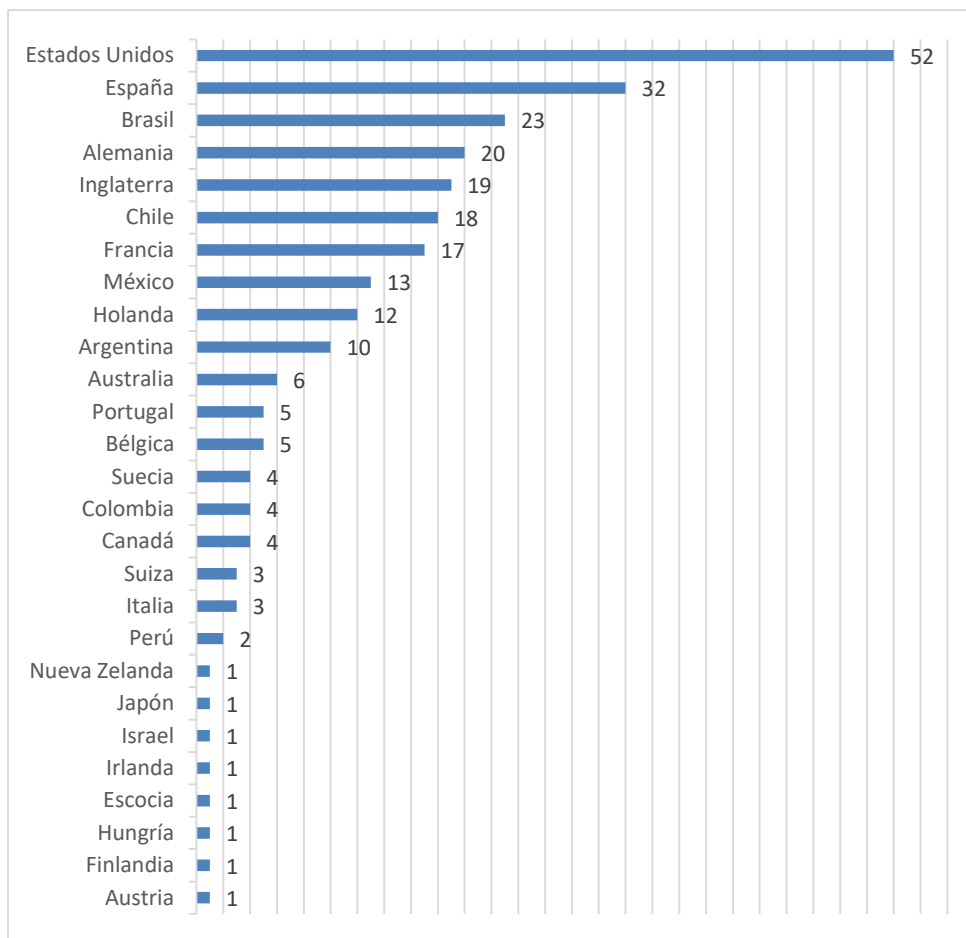
<b>GRADO</b>	<b>Becas al exterior</b>
Europa	125
América Latina	70
Norteamérica	56
Oceanía	7
Asia-Pacífico	1
Medio Oriente	1
<b>TOTAL</b>	<b>260</b>

Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (febrero, 2019)

Se nota un pequeño incremento en la preferencia hacia destinos de América Latina respecto al año pasado, aunque el comportamiento se ha mantenido en los últimos años con una concentración de las becas en Latinoamérica hacia Brasil y Chile, que acaparan

más del 58% de las personas becarias en esta región. Otro dato interesante es que en este año se consolidaron 3 nuevas becas en Australia, lo que hizo que se duplicara el número de personas estudiando en ese país, respecto al año 2017 y demuestra mayor interés de cooperación y acercamiento académico con esta región.

**Figura 7**  
**Total de becas de posgrado al exterior según país de destino**  
 (Año 2018)



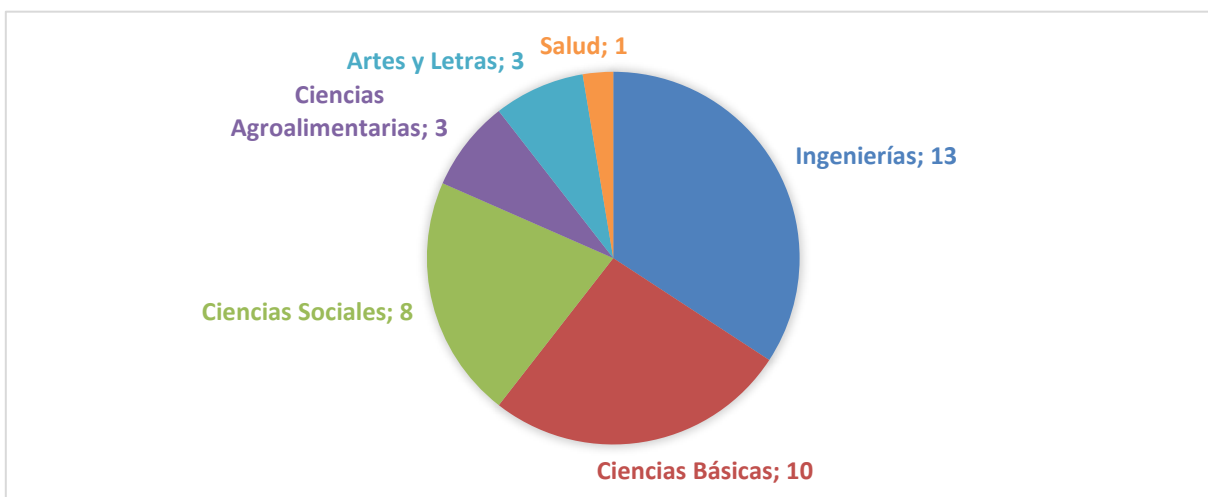
Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (febrero, 2019)

Las unidades académicas con un mayor número de personas becadas en el exterior, producto de sus planes de renovación académica y relevo generacional se detallan a continuación: Del área de Ingeniería, la **Escuela de Ingeniería Eléctrica** con **12**; del área de Ciencias Básicas, la **Escuela de Matemática** con **25**; de las Sedes, la de **Occidente** con **20**; y del área de Salud, la **Facultad de Microbiología** con **9**. Estos números reflejaron el interés por fortalecer la generación de conocimiento en las áreas de ciencias e ingeniería, así como el compromiso con el desarrollo regional del país.

En la siguiente figura se presenta la distribución de personas becarias de Sedes Regionales, por el área de especialidad en la que están haciendo sus estudios de posgrado.



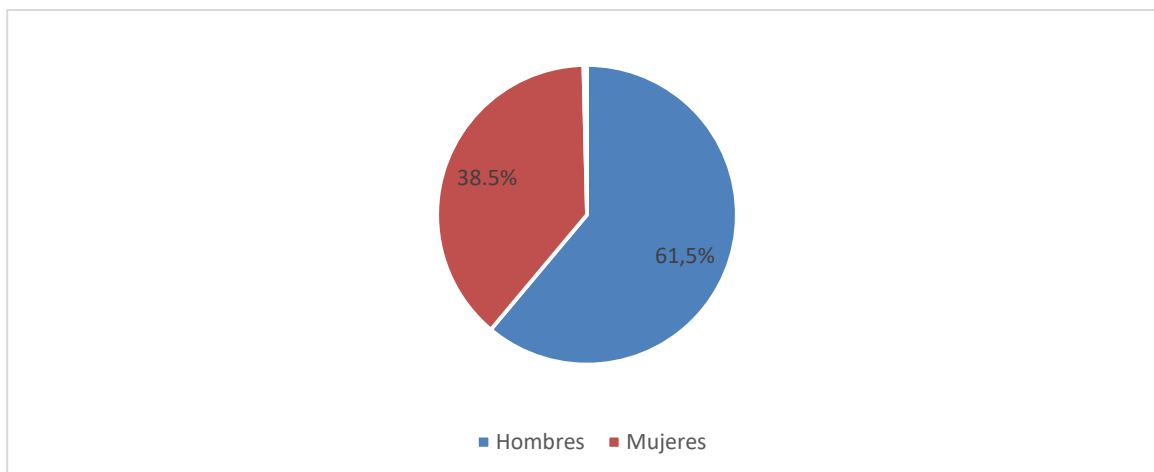
**Figura 8**  
**Total de personas becarias por Sede (38), por área de especialidad**  
 (Año 2018)



Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (febrero, 2019)

A pesar de los esfuerzos institucionales por lograr la paridad de género en todo su quehacer, se mantiene una distribución desigual. Del total de personas becarias en el exterior (260), 100 son mujeres y 160 hombres. En la siguiente figura se muestra porcentualmente la distribución.

**Figura 9**  
**Porcentaje de personal becario de posgrado en el exterior según género (260)**  
 (2018)



Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (febrero, 2019)

Esta proporción se ha mantenido estable en los últimos años, por lo que se hace necesario trabajar, en alianza con otras instancias universitarias, para diseñar estrategias que nos permitan acercarnos a una mayor paridad.

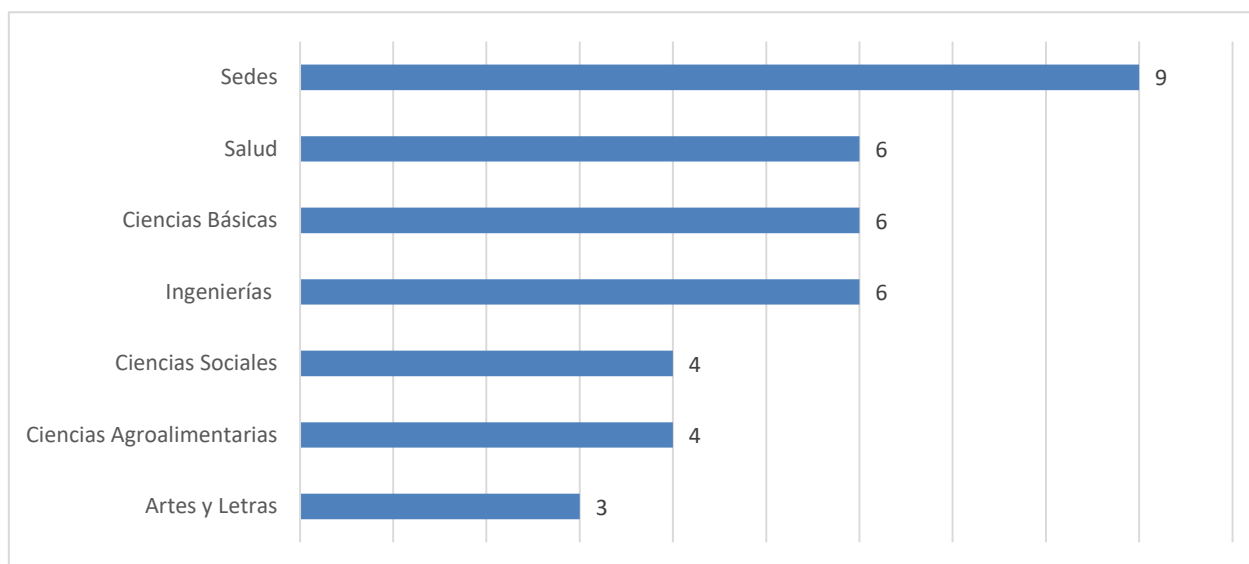
Una de las principales estrategias que ha asumido la Institución está recogida en el artículo 13 del Reglamento de Régimen de Beneficios, donde se establece el apoyo a las personas becarias con familia, hasta dos hijos, a fin de que las responsabilidades familiares, como el cuidado, que continúan asumiendo en mayor medida las mujeres, no sean una limitante para acceder a una beca. En el 2018, 30% de la población becaria se fue a realizar sus estudios

al exterior con su familia. Sin embargo, este beneficio está siendo utilizado en mayor medida por becarios hombres, en una proporción 70-30.

#### - **Reincorporación del personal becado en el exterior**

En este año se reincorporaron 38 docentes, quienes concluyeron exitosamente sus estudios de posgrado en el exterior. De ellos, 15 estudiaron en Europa, 15 en Latinoamérica, 6 en Norteamérica y 2 en Oceanía. El regreso de estas personas becarias le proporciona a la UCR contar con 29 nuevos doctores en las diferentes áreas académicas, ya que 27 personas obtuvieron el grado de Doctorado, 2 los grados de Maestría y Doctorado y 9 el grado de Maestría.

**Figura 10**  
**Total personas becarias reincorporadas según área académica**  
(Año 2018)



Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (febrero, 2019)

#### - **Becas de contrapartida al préstamo del Banco Mundial**

Como se señaló anteriormente, en 2018 se adjudicaron 5 becas pertenecientes a la contrapartida institucional del préstamo del Banco Mundial para el proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior.

Con estas nuevas becas se cuenta con **35** personas becarias realizando estudios en el marco de esta contrapartida. El cumplimiento del compromiso institucional con el Banco Mundial llega en el 2018 a un **95%** de cumplimiento, pues falta asignar 4 nuevas becas para el proyecto de Creación del Centro de Diagnóstico para Cáncer, Simulación y Cirugía Mínimamente Invasiva en la Sede Rodrigo Facio, que están por consolidarse en los primeros meses del año 2019.

##### **2.1.2. Becas de corta duración**

La otra modalidad de movilidad académica para el personal de la Institución son las llamadas becas cortas. Durante 2018 se recibieron 40 solicitudes de becas cortas de las cuales se consolidaron 34. El principal motivo por el que no se aprobaron esas 6 becas fue el incumplimiento de alguno de los requisitos para solicitarlas, y en dos casos debido a cambios en las fechas o condiciones de las actividades que se realizarían.

Quienes gozaron de este tipo de becas pertenecen a todas las áreas académicas de la Universidad. Cabe destacar la presencia importante de funcionarios administrativos, ya que esta es la principal vía de movilidad para este sector de la población universitaria.

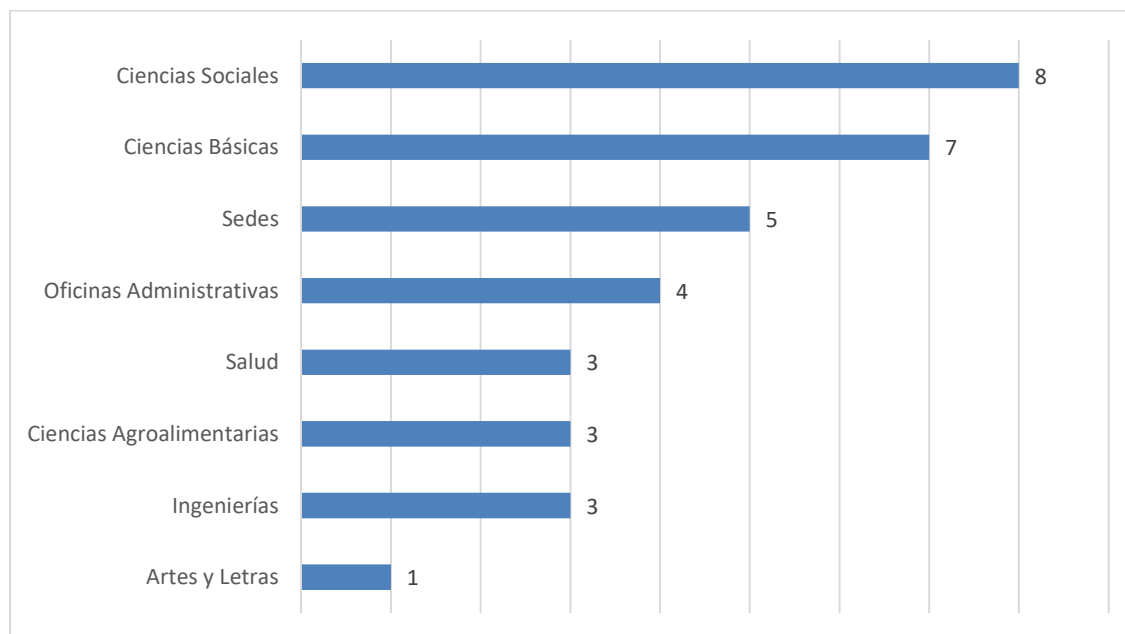
En relación con los países de destino, el comportamiento fue similar al de las becas de posgrado, con una concentración hacia España (9), Estados Unidos (7) y Alemania (4).

En el cuadro 5 se muestra la distribución de beca cortas por zona geográfica, que refleja una preferencia de nuestro personal a formarse y actualizarse en universidades e instituciones europeas.

La mayoría de las becas cortas otorgadas (27) fueron solicitadas para participar en actividades de capacitación como cursos o talleres. Destaca de esta participación la necesidad de realizar entrenamientos y capacitaciones en técnicas que serán aprovechadas en los diferentes proyectos inscritos en centros e institutos de investigación. Las otras becas se distribuyeron entre pasantías para doctorandos que realizan su doctorado en nuestra Institución o bien, para realizar un proyecto de investigación en el marco de la licencia sabática.

Tres de las becas cortas otorgadas son parte de la contrapartida del Programa de Mejoramiento Institucional por el préstamo del Banco Mundial: una de la Sede de Guanacaste en el área de Agronomía, otra del Centro de Investigaciones en Contaminación Ambiental (CICA) y otra de la Escuela de Ingeniería Química. La distribución por áreas académicas, Sedes y unidades administrativas beneficiadas con becas cortas se detalla a continuación.

**Figura 11**  
**Total becas cortas adjudicadas según área académica (34)**  
(Año 2018)



Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (febrero, 2019)

## **2.2. Movilidad académica desde el exterior**

### **2.2.1. Programa Académicos Visitantes (PAV)**

Durante este período, la OAICE analizó 252 solicitudes de apoyo para la visita de reconocido personal académico de prestigiosas universidades e instituciones de diversos países. Del total recibido, se aprobaron y consolidaron 226 visitas; 20 la cancelaron (o modificaron la solicitud) y 6 se denegaron por no apegarse a los lineamientos. Estas 226 visitas realizadas significan un aumento de un 14% respecto a las visitas en el año 2017.

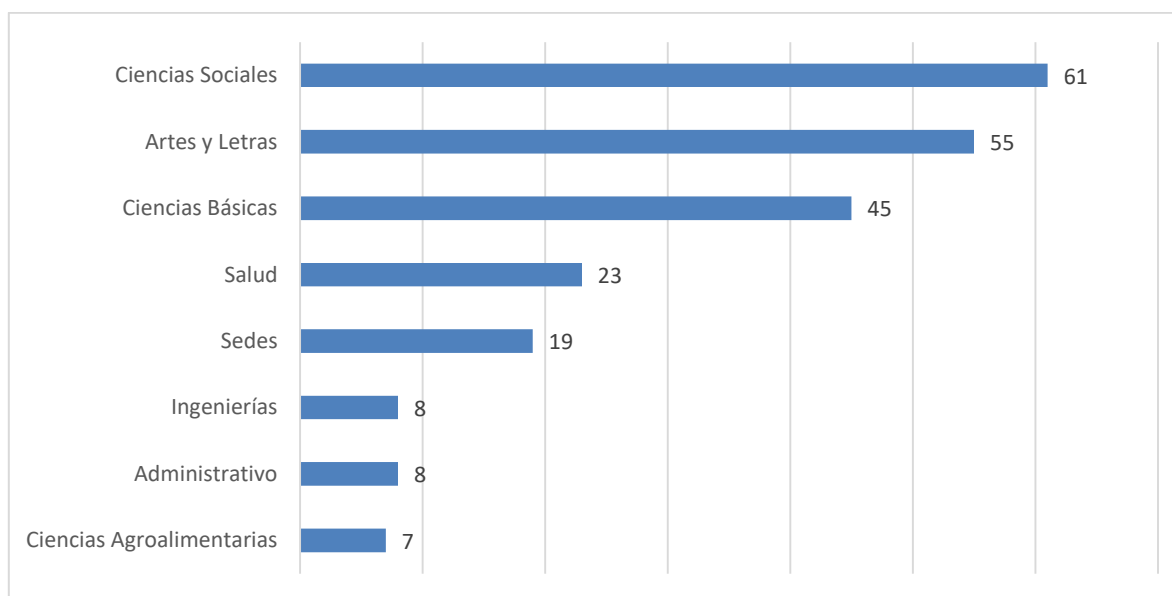
Para una mejor distribución y análisis de las solicitudes se establecieron plazos para la recepción de documentos, uno para cada ciclo lectivo, lo que facilitó la labor de análisis y discusión al interior de la Comisión *ad hoc*. Esta Comisión valoró entre otras cosas:

- Impacto de las actividades académicas en las que participaría la persona visitante para la UCR.
- Que la actividad académica estuviera abierta a la participación de estudiantes de grado y posgrado.
- La participación de varias unidades en la organización de la actividad y actividades que involucraran más de una sede.

Estos lineamientos facilitaron la escogencia y las recomendaciones que daba la Comisión a cada una de las unidades para enriquecer las actividades, cuyo cumplimiento se vio reflejado en los informes de las visitas que enviaron a esta Oficina.

Las personas visitantes participaron en actividades académicas de 88 unidades académicas, de investigación y administrativas. Al igual que se dio en el 2017, durante el 2018 el programa fue principalmente utilizado por las áreas de Ciencias Sociales, Artes y Letras, y Ciencias Básicas. En la siguiente figura se detalla la cantidad de personal académico visitante por área académica y administrativa.

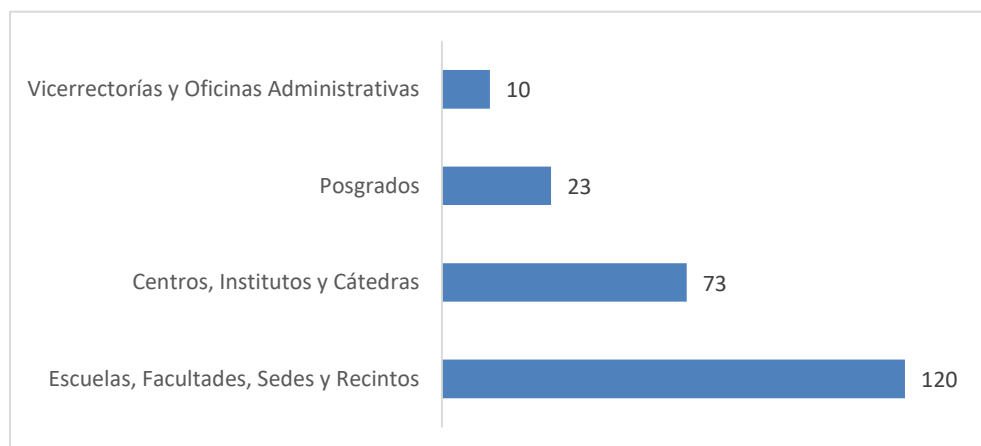
**Figura 12**  
**Total personal académico visitante según área académica o administrativa de acogida (226)**  
(Año 2018)



Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (febrero, 2019)

De las 226 personas de instituciones del exterior que visitaron la UCR, el 53% tuvo como anfitriona una unidad académica (escuela, facultad, sede o recinto); el 32% a institutos, centros de investigación y fincas experimentales, el 10% a diferentes programas de posgrado y el 5% a vicerrectorías y oficinas administrativas. Este comportamiento coincide con el objetivo central del PAV, que es apoyar actividades en las áreas sustantivas del quehacer universitario. En la siguiente figura se establece el detalle de visitantes por tipo de unidad anfitriona.

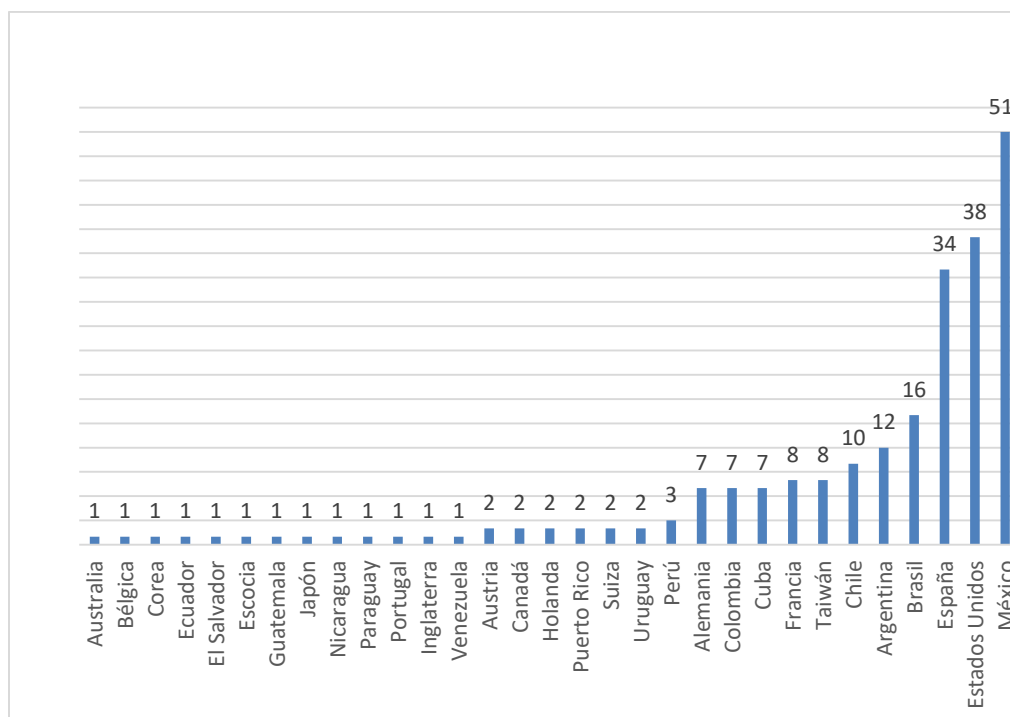
**Figura 13**  
**Total personal académico visitante (226) según tipo de unidad anfitriona**  
 (Año 2018)



Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (febrero, 2019)

El programa atrajo personal académico de 31 diferentes países, la mayoría de México, Estados Unidos y España. Más de la mitad de las personas visitantes vinieron de América Latina (116), 60 de Europa, 40 de Norteamérica y 10 de la región Asia-Pacífico. Esto demostró un incremento significativo respecto al año 2017, en el número de invitados de la región Asia- Pacífico, al recibir este año, 10 profesores de tres países de la región Corea, Japón y Taiwán. El predominio de visitas de académicos provenientes de México, se debe al convenio existente entre la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la UCR, que incluye, entre otras cosas, apoyo para favorecer el intercambio de académicos.

**Figura 14**  
**Total personal académico visitante según país de procedencia (226)**  
 (Año 2018)



Fuente: Sección de Movilidad Académica, OAICE (febrero, 2019)

Estas visitas vienen a reforzar actividades de las tres áreas sustantivas de la Universidad. En el 2018 un 43% de las visitas correspondían a la participación personal académico visitante en seminarios, coloquios, simposios, proyectos y jornadas, organizados en unidades de todas las áreas del conocimiento. Un 38% a actividades de capacitación como talleres o cursos, 15% a la participación en congresos internacionales celebrados en nuestra universidad o nuestro país y un 4% a otras actividades académicas como la conmemoración del Centenario de la Reforma de Córdoba, entre otras. Del total de actividades, en un 62% se logró hacer alguna actividad abierta al público en general, lo que vino a impactar el vínculo Universidad-Sociedad.

#### - **Inversión institucional en movilidad académica**

El fomento a la movilidad académica materializada en las modalidades anteriormente descritas, es un sello característico de la UCR, desde sus orígenes. La Universidad realiza una fuerte inversión económica para hacerla realidad, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación que se imparte, ampliar las redes internacionales en las que participa y colaborar, como parte del compromiso de toda Institución de educación superior de prestigio, en la generación de conocimiento.

La inversión en movilidad académica hacia y desde el exterior en el año 2018 alcanzó los ₡2.782.130.518,43. Este monto cubrió los compromisos contractuales adquiridos con personas becadas de años anteriores, becas adjudicadas durante el año, becas de corta duración y los costos de invitaciones del programa de académicos visitantes (PAV).

**Cuadro 6**  
**Inversión institucional en programas de movilidad académica desde y hacia el exterior**  
(Año 2018)

<b>PROGRAMAS</b>	<b>Montos invertidos</b>
Becas de posgrado	₡2.576.312.119,26
Becas cortas	₡82.302.479,55
Académicos visitantes	₡123.515.919,62
<b>TOTAL EN COLONES</b>	<b>₡2.782.130.518,43</b>

Fuente: Sección de Administración y Finanzas, OAICE (febrero, 2019)

Lo invertido en dólares por la Institución en movilidad para este período fue de US\$4.530 087,27 calculados al tipo de cambio de compra de ₡614,96.

Esta importante inversión impacta a nivel general a la Universidad y colabora, entre muchas otras acciones, en el ascenso en algunas clasificaciones internacionales de universidades, como la Times Higher Education World University Rankings 2019, en la que la UCR pasó de estar en el rango de 801-1000 en el 2018, a posicionarse entre las 601-800 mejores universidades del mundo para el 2019. También su impacto se vio reflejado en la positiva valoración que obtuvo la Universidad en el informe de acreditación institucional a cargo de la Agencia de Acreditación Europea (IEP, por sus siglas en inglés) que califica de exitosos los programas de movilidad académica, en tanto sus beneficios alcanzan, no sólo el desarrollo individual del personal académico, sino que enriquecen todo el quehacer de la UCR al facilitar la inclusión de la perspectiva internacional en todas sus actividades. Asimismo, reconoció el esfuerzo institucional por facilitar la movilidad desde y hacia instituciones de gran prestigio académico, así como el impacto que esto tiene en la consolidación de redes y cooperación para la investigación.

Las clasificaciones y evaluaciones internacionales incluyen, entre otros rubros de evaluación, las investigaciones que se realizan en la Universidad y su impacto, la transferencia de conocimiento y la perspectiva internacional con la que cuenta la Institución.

Los programas de movilidad académica que mantiene la UCR, contribuyen en todas esas áreas de evaluación, al permitir con el intercambio la actualización de los ambientes de aprendizaje, el fomento del trabajo en equipo, en redes y sobre todo transdisciplinar; con el objetivo de impactar positivamente la productividad científica y facilitar la transferencia de conocimiento desde y hacia el exterior.

**- Principales socios para la movilidad académica a nivel nacional e internacional**

Los principales socios con los que cuenta el programa de movilidad académica continúan siendo los mismos que en años anteriores. Las ayudas que aportan becas como las PINN del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones, las del Servicio Alemán de Intercambio Académico-DAAD, las Fulbright-LASPAU del Gobierno de los Estados Unidos las CONACYT de México, y las del IFAC de Francia, contribuyen a compartir los costos de algunas de las becas adjudicadas. Sin embargo, cerca de la mitad de las becas adjudicadas son financiadas únicamente por la UCR, más el aporte personal de los becarios que es principalmente de un 20% de lo destinado a la manutención.

Otro de los aportes que reducen la inversión de la Universidad en cada beca, son las asistencias docentes que realizan, quienes están en programas doctorales, principalmente, en universidades de los Estados Unidos, que en la mayoría de casos, les exime o reduce el pago de matrícula y en otros, les aporta inclusive un monto para manutención. Es gracias a estas asistencias que el número de becarios en este país es tan alto, ya que sin ellas la UCR no podría otorgar las becas debido al alto costo de matrícula en las universidades norteamericanas.

Contrario a lo que ocurre en los otros dos países en los que se concentran la mayoría de personas becarias (España y Brasil), donde las ayudas o apoyos para realizar estudios de posgrado son casi nulas. También, es importante considerar los beneficios ligados a las becas de otros organismos. Muchas de estas ayudas no incluyen el beneficio para familiares dependientes de la persona becaria, por lo que es la UCR quien debe asumirlo.

El costo promedio de las becas de posgrado es un dato difícil de establecer por varias razones, cantidad de becarios por país y además, por las particularidades de cada una de las becas, debido a que la Universidad establece máximos con los que trabaja por rubro, pero en cada contrato individual se establecen las condiciones particulares de cada beca, entre esas: si la persona becaria sale sola o si tiene dependientes asociados a la beca (y la cantidad de dependientes), el costo de las universidades, otros beneficios que la persona becaria opta por incluir o excluir (cuota para compra de libros o suplementos, cuota para la elaboración de la tesis, cuota para trámites migratorios, etc.), entre otros. Lo que sí se ha determinado es que el rubro de manutención es el que consume la mayor parte del presupuesto de las becas y que los destinos en lo que se hace el mayor desembolso por manutención promedio anual por persona becaria son Holanda, España y Brasil, tal como puede apreciar en el cuadro 7.

**Cuadro 7**  
**Costo de manutención promedio anual por persona becaria, según si se incluye dependientes o no**  
 (Año 2018)

<b>País</b>	<b>Inversión anual para persona becaria sin dependientes</b>	<b>Inversión anual para persona becaria con dependientes</b>
España	¢13.500.000,00	¢18.700.000,00
Brasil	¢10.600.000,00	¢16.450.000,00
Holanda	¢11.500.000,00	¢23.000.000,00

Fuente: Sección de Administración y Finanzas, OAICE (febrero, 2019)

### **3. Sección de Movilidad Estudiantil (SEME)**

Esta Sección gestiona el intercambio estudiantil (grado y posgrado) con diversas instituciones de educación superior en el exterior. Además, coordina la participación de estudiantes internacionales que matriculan cursos regulares en la Institución (“estudiantes visitantes”) y supervisa la oferta de programas especiales de estudio de corta duración para estudiantes internacionales, con el fin de gestionar fondos para movilizar a nuestro estudiantado<sup>1</sup>. Las actividades se realizan en el marco de acuerdos y convenios suscritos con otras casas de enseñanza a nivel mundial.

#### **3.1. Estudiantes visitantes**

En el 2018, la UCR recibió un total de 256 solicitudes de admisión como “estudiantes visitantes”, lo que refleja una tasa de aumento del 66% con respecto al 2017. Este aumento se dio, principalmente, debido a las aplicaciones presentadas por los estudiantes nicaragüenses, quienes salieron de su país por la crisis política y social que enfrentaron a partir de abril de ese año, y vieron en la UCR una opción académica para cursar un semestre y no suspender sus estudios. De las solicitudes recibidas, se admitieron 210 estudiantes visitantes lo que significó una tasa de admisión del 82%. Esta población provino principalmente de Alemania (34), Nicaragua (31), Francia (30) y México (27). En el caso de los alemanes, franceses y mexicanos, las movildades se han mantenido constantes en relación con el año anterior. No es usual recibir este número de estudiantes provenientes de Nicaragua bajo esta figura; sin embargo, se recibió una cantidad importante debido a que la población universitaria fue muy afectada por la crisis social y política de ese país, y el cierre de sus universidades les obligó a salir en busca de oportunidades para continuar su formación universitaria.

Las y los estudiantes visitantes matricularon asignaturas regulares durante un semestre o año académico. Las unidades académicas con mayor demanda de cursos fueron Historia, Administración de Negocios, Ciencias Políticas, Biología, Estudios Generales y Geografía. Cabe resaltar que la Escuela de Estudios Generales ofrece cursos que han sido previamente aprobados por el programa de intercambio con la Universidad de Kansas, que es el más antiguo en nuestra Institución, por lo que generalmente esta población se enfoca en materias de esa unidad académica, principalmente, quienes pertenecen a disciplinas relacionadas con Educación Física, Estudios Generales y Filología.

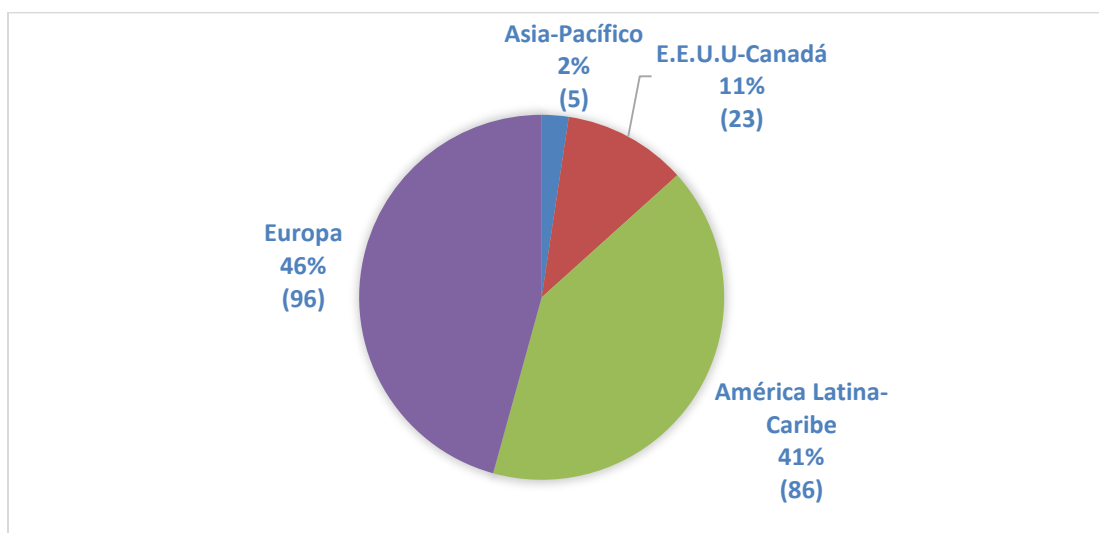
En la figura se ilustra el número de Estudiantes Visitantes, según región geográfica de procedencia, donde se destacó, al igual que el año anterior, una mayoría de estudiantes europeos (96), seguida por latinoamericanos (86) y de los Estados Unidos y Canadá (23). La movilidad desde Asia-Pacífico continúa siendo la de menor cantidad (5).

---

<sup>1</sup> Por medio de becas completas para realizar un semestre en el extranjero con todos los gastos cubiertos para población becaria cinco y proveniente de sedes regionales.



**Figura 15**  
**Estudiantes visitantes según región de procedencia**  
(Año 2018)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, OAICE (febrero, 2019)

La participación de estudiantes europeos se destacó debido a que esa región tiene estrategias de internacionalización que promueven o exigen el intercambio académico a otras regiones, tal es el caso del Programa Erasmus que ha permitido los proyectos de movilidad financiados con recursos de la Unión Europea. La mayoría de estudiantes, como es habitual, proviene de Alemania (34) pues cuentan con un importante programa de becas gubernamentales; esta población eligió principalmente, cursos relacionados con Biología; además, seguida por las personas procedentes de Francia (30) que se interesaron por asignaturas en el área de Ciencias Políticas porque, en su mayoría, proceden del Institutos de Estudios Políticos de diferentes regiones de ese país.

En el caso de América Latina y el Caribe, sobresalió la presencia de estudiantes nicaragüenses (31) que optaron mayoritariamente por cursos de Administración de Negocios, seguido por quienes vienen de México (27) que matricularon materias, primordialmente, relacionadas con Administración de Negocios y Biología. El estudiantado mexicano también tiene opción de acceder a apoyos financieros gubernamentales para realizar sus movilizaciones académicas, por lo que año con año se recibe una cantidad importante de estudiantes de ese país. Por otro lado, las personas procedentes de los Estados Unidos (21) matricularon, principalmente, cursos de Estudios Generales, Educación Física y Filología, dado que son en su mayoría cursos optativos, cuyos créditos son fácilmente reconocidos en sus universidades de origen.

### **3.2. Pasantías académicas para estudiantes extranjeros**

En esta modalidad, se recibieron 69 pasantes que realizaron actividades de investigación por períodos entre dos semanas y 8 meses de duración, y formalizaron su estancia mediante acuerdos específicos de pasantía, gestionados por la Sección de Cooperación Internacional de la OAICE. Provenían principalmente, de los Estados Unidos (18), México (16), España (8) y Alemania (7) y mayoritariamente, buscaron para sus estancias al CIPRONA, al CIMAR y al ICP, por su labor investigativa.

### 3.3. Programas especiales de estudio

#### a) Oferta académica para estudiantes internacionales

En el marco del proyecto de extensión docente, Programa de Oferta Académica para Estudiantes Internacionales (POAEI) se recibieron un total de 77 estudiantes: 28 de los Estados Unidos, 25 de México y 24 de Corea del Sur. Estos tomaron cursos en áreas relacionadas con biología, sistema de salud y cultura costarricenses, los cuales fueron especialmente diseñados para sus prioridades académicas e impartidos por personal docente de la UCR con apoyo de personas coordinadoras de las universidades de origen. El cuadro 8 ilustra los montos generados por estos programas, para becas estudiantiles.

**Cuadro 8**  
**Montos generados por los programas especiales, en el marco del POAEI**  
(Año 2018)

	<b>Generado para becas en 2018</b>
Fondo Solidario OAICE.	₡18.881.968,53
Escuela de Salud Pública (Universidad de Carolina del Norte, Chapel Hill, EEUU).	₡6.691.688,53
Escuela de Biología (Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Coacalco, México).	₡11.878.730,61
<b>Total:</b>	<b>₡37.452.387,67</b>

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil y Sección de Administración y Finanzas, OAICE (febrero, 2019)

A pesar de que hemos exhortado a las unidades académicas para que asignen los recursos para sus estudiantes, aún se cuenta con recursos acumulados de varios períodos; asimismo, es necesario que quienes han formado parte del proyecto, sigan financiando a sus estudiantes y que estos realicen actividades académicas internacionales de corta duración. En el cuadro 9 se presenta un resumen de los montos disponibles para asignación de becas en esta modalidad para el 2019.

**Cuadro 9**  
**Montos acumulados disponibles para movilidad estudiantil internacional, mediante el POAEI, según unidad académica**  
(Año 2018)

<b>Unidad académica base</b>	<b>Disponible en fondo de becas al 31-12-2018</b>
Fondo Solidario OAICE	₡32.123.501,82
Fondo Administración OAICE	₡3.801.512,55
Escuela de Lenguas Modernas	₡2.524.500,00
Escuela de Filología	₡558.408,30
Escuela de Salud Pública	₡12.643.244,31
Escuela Ciencias Políticas	₡449.014,43
Escuela de Biología	₡9.035.024,08
<b>Total:</b>	<b>₡61.135.205,49</b>

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil y Sección de Administración y Finanzas, OAICE (febrero, 2019)

En total, el fondo solidario de la OAICE para financiamiento a estudiantes de excelencia académica y con condiciones económicas desfavorables, y los recursos acumulados de las unidades académicas para apoyar a sus estudiantes, suman ₡61.135.205,49, del cual se sufragarán costos de las actividades académicas estudiantiles en el 2019. A este monto, deberá sumársele lo que se genere con los programas especiales de estudio que se impartirán en el 2019.

### **b) Becas otorgadas con fondos del POAEI mediante el fondo solidario de la OAICE**

La OAICE ha estado implementando acciones afirmativas para sectores de la comunidad universitaria con menor participación, y con el fin de lograr una mayor igualdad representativa en los programas de intercambio; para esto, en el 2018 se realizó una convocatoria para estudiantes Beca 5 con excelencia académica en la cual se recibieron 22 solicitudes, así mismo, para estudiantes de Sedes Regionales, también con excelencia académica se recibieron 46 solicitudes.

Se otorgaron 12 becas para iniciar estudios en el primer semestre del 2019: 5 para estudiantes Beca-5, y 7 de Sedes Regionales, quienes cursarán estudios semestrales en el exterior, en el marco de uno de los acuerdos específicos de movilidad estudiantil suscritos por la Institución. Estas becas son completas e incluyen pasaje aéreo, hospedaje, alimentación, estipendio para gastos personales, material académico y costos de visa estudiantil. El seguro de salud con cobertura internacional fue aportado por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil. Las personas beneficiadas cuentan con promedios de excelencia académica y condición socioeconómica vulnerable. Las becas se otorgaron con el objetivo de brindarles una experiencia académica internacional y de esta forma reconocerles su alto rendimiento y esfuerzo pese a las difíciles situaciones económicas y familiares de su entorno. El cuadro 10 muestra el detalle de las movilidades que se realizarán en el primer semestre 2019.

**Cuadro 10**  
**Becas otorgadas a estudiantes Beca 5 y de Sedes Regionales**  
(Año 2018)

<b>Sede</b>	<b>Carrera</b>	<b>Universidad de destino</b>
Rodrigo Facio	Enseñanza de la Matemática	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile
Rodrigo Facio	Química	Rice University, Estados Unidos
Rodrigo Facio	Administración Pública	Universidad de Santiago de Compostela, España
Rodrigo Facio	Dirección de empresas	Universidad de Málaga, España
Rodrigo Facio	Ciencias Políticas	Universidad Nacional Autónoma de México, México

### Movilidad de estudiantes de Sedes Regionales

Sede	Carrera	Universidad de destino
Atlántico	Diseño Gráfico	Universidad Nacional Autónoma de México, México
Occidente	Ciencias de la Educación Inicial	Universidad de Concepción, Chile
Guanacaste	Turismo Ecológico	Universidad de Málaga, España
Caribe	Marina Civil énfasis en Ing. Náutica y Transporte Marítimo	Universidad de Cádiz, España
Atlántico	Dirección de Empresas	Universidad de Jaén, España
Golfito	Turismo Ecológico	Universidad de Jaén, España
Caribe	Administración Aduanera y Comercio Exterior	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, OAICE (febrero, 2019)

Estas 12 movilidades representaron un importante logro para la gestión de la OAICE, debido a que se apoya a las poblaciones más vulnerables, mediante los recursos generados por este Programa, en concordancia con las acciones prioritarias establecidas por la OAICE para la movilidad estudiantil y que representan una inversión de ₡46.881.718,38 colones.

#### c) Becas otorgadas por unidades académicas mediante fondos del POAEI

El POAEI de la OAICE además de generar fondos para otorgar becas completas como las citadas, brindó la oportunidad a las unidades académicas participantes de mantener un fondo para apoyar parcialmente la movilidad de sus estudiantes, en actividades académicas de corta duración en el exterior.

De los fondos generados en el marco del Programa, se asignaron 118 becas parciales a: Salud Pública (9 estudiantes: ₡6.580.904,60); Ciencias Políticas (5 estudiantes: ₡163.847,75), y Biología (104 estudiantes -12 en el exterior y 92 para giras de campo en Costa Rica-: ₡8.845.935,32), para un total de ₡15.590.687,67 colones asignados.

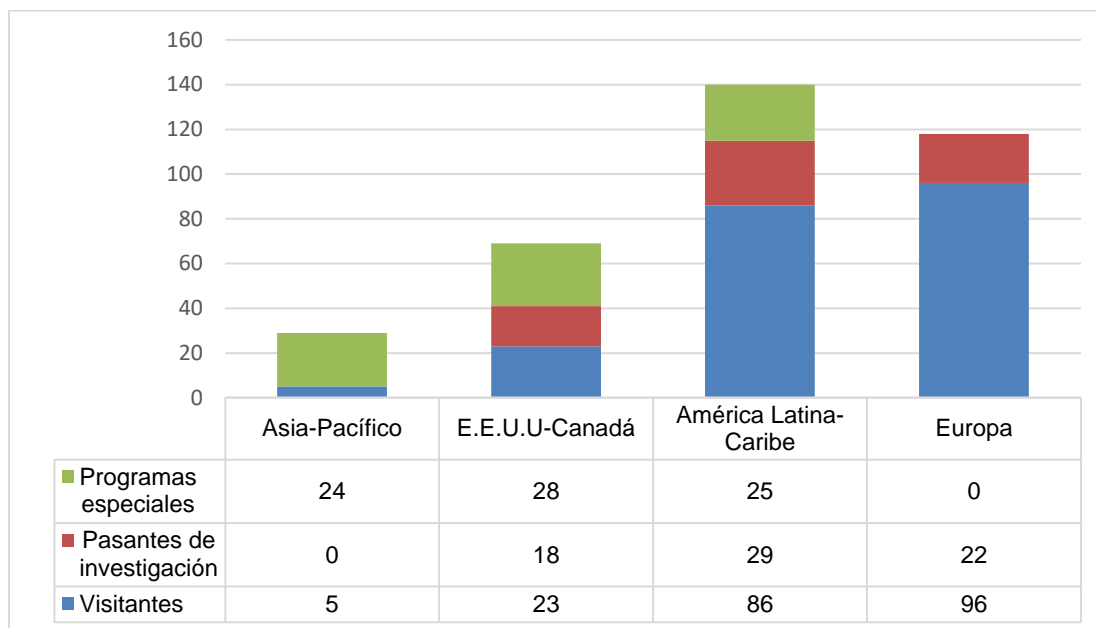
De los 118 apoyos, 26 fueron para actividades internacionales, principalmente en América Latina (18) y en menor cantidad para los Estados Unidos (5) e intercambios semestrales en Europa (3).

#### 3.4. Movilidad estudiantil del extranjero a la UCR

Se recibió un total de 356 estudiantes del extranjero que asistieron a programas regulares, programas especiales de estudio y pasantías de investigación (63% más que el año anterior). La mayor parte (140) provenía de América Latina y el Caribe; principalmente realizaron estancias semestrales, pero también participaron en programas especiales de estudio y pasantías de investigación; seguido de la población Europea recibida (118) que cursó principalmente, estancias semestrales y pasantías de investigación. Las personas que vinieron de Estados Unidos y Canadá (69) estuvieron mayoritariamente en programas especiales de estudio; y en menor cantidad, las de Asia-Pacífico (29) cursaron programas

especiales de estudio, prioritariamente. La siguiente figura ilustra la procedencia de estudiantes del exterior y el tipo de actividades que realizaron.

**Figura 16**  
**Estudiantes extranjeros(as) en la UCR según categoría y región de procedencia**  
 (Año 2018)

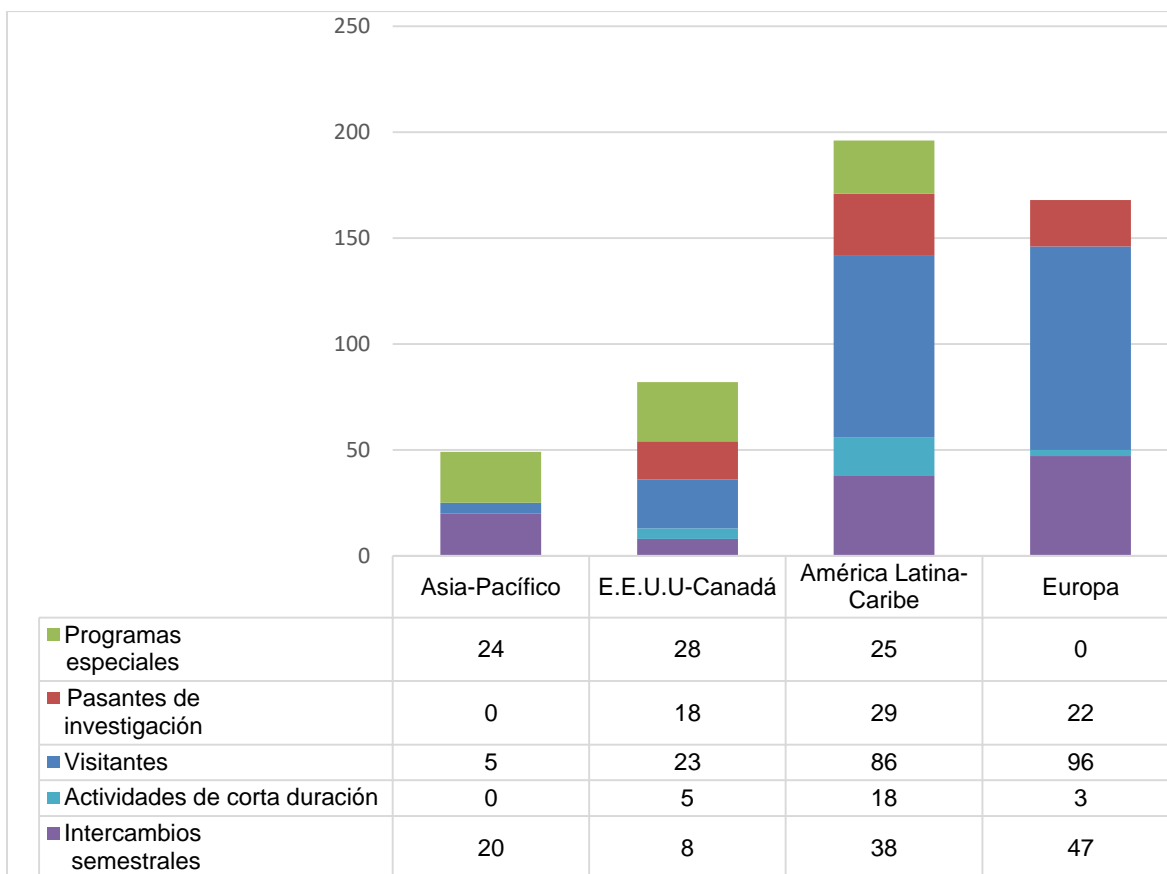


Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, Sección de Cooperación Internacional, OAIICE (febrero, 2019)

### 3.5. Movilidad estudiantil de la UCR a universidades extranjeras

Se movilizaron 139 estudiantes de la UCR en el marco de convenios específicos de intercambio académico, para realizar actividades de corta duración, programas de verano, estudio de idioma, pasantías de investigación, seminarios, congresos, etcétera. La mayoría eligió Europa (41%) como su destino académico, tanto para concretar actividades de corta duración como semestrales, desplazando a América Latina que fue primer lugar en los dos años anteriores y que ahora se ubica en segundo lugar (34%), siendo la región predilecta para realizar intercambios semestrales, seguido de Asia-Pacífico (18%) en donde predominaron los intercambios para aprendizaje de idioma. Finalmente, los Estados Unidos y Canadá (7%) recibieron a nuestros estudiantes en programas de intercambio semestral, como se ilustra en la siguiente figura.

**Figura 17**  
**Movilidad estudiantil de la UCR hacia universidades extranjeras, según área geográfica de destino y tipo de actividad**  
 (Año 2018)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, OAICE (febrero, 2019)

Al igual que en el 2017, la movilidad hacia los Estados Unidos y Canadá sigue siendo la más baja, principalmente por los altos costos de manutención, el requisito de pruebas de idioma válidas internacionalmente y los costos de visa.

Por otro lado, de las 139 personas mencionadas, 113 se movilizaron al exterior en el marco de acuerdos específicos de intercambio académico suscritos por la Institución, principalmente, semestrales, lo que representa un incremento del 8% en las movilizaciones estudiantiles de esa categoría, con respecto al 2017. De ellas, 85 obtuvieron apoyo financiero parcial con fondos de la OAICE, 20 recibieron apoyo mediante acuerdos específicos o redes de cooperación internacionales, y 8 realizaron sus movilizaciones con recursos propios. Asimismo, de esos 85, 74 recibieron apoyo financiero para realizar intercambios semestrales o anuales, 5 para programas de verano, 4 para estudio de idioma, y 2 para pasantías de investigación, para un total invertido de ₡79.695.708,50 (USD\$137.858,00).

La región para la cual se brindó la mayor cantidad de financiamiento para participación de nuestros estudiantes fue Europa (47%), seguido por América Latina-Caribe (36%). En el caso de los montos asignados para actividades en Asia, corresponden exclusivamente apoyos para pasajes de avión, otorgados como complemento a becas brindadas por organismos internacionales.

**Cuadro 11**  
**Apoyos otorgados para actividades académicas, mediante fondo de la OAICE,**  
**según región de destino**  
 (Año 2018)

Región	Estudiantes financiados	Monto asignado
Europa	35	39.417.196,7
Asia-Pacífico	8	8.058.892,6
América Latina-Caribe	35	30.136.964,0
EEUU-Canadá	7	6.488.598,16
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>84.101.651,5</b>

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil y Sección de Administración y Finanzas OAICE (febrero, 2019)

### 3.6. Inversión de la OAICE en movilidad estudiantil

En resumen, durante el 2018 la OAICE invirtió un total de ₡142.168.114,60 (USD\$196.680,94) en movilidad estudiantil, por medio del presupuesto ordinario y el Programa de Oferta Académica de la OAICE, mediante los cuales se brindó apoyo para cubrir los costos de traslado, manutención, seguros de salud y visas a los estudiantes que realizaron actividades académicas en el marco de los convenios institucionales, becas completas otorgadas a las personas becarias 5, personas de Sedes Regionales y becas parciales para actividades de corta duración, otorgadas por las unidades académicas, según se muestra en el cuadro 12:

**Cuadro 12**  
**Inversión de la OAICE en movilidad estudiantil**  
 (Año 2018)

Procedencia del financiamiento	Monto
Presupuesto ordinario OAICE: Apoyo a actividades amparadas a convenios institucionales, para 85 estudiantes.	₡79.695.708,50
Fondo solidario de la OAICE, Programa 261 Fundación UCR: Becas completas para 12 estudiantes Beca 5 y Sedes Regionales.	₡46.881.718,40
Fondo Unidades Académicas, Programa 261 Fundación UCR: Becas parciales para actividades de corta duración a nivel internacional (26) y nacional (92).	₡15.590.687,70
<b>Total (según TC ₡615,06)</b>	<b>₡142.168.114,60</b> <b>USD\$196.680,94</b>

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil y Sección de Administración y Finanzas, OAICE (febrero, 2019)

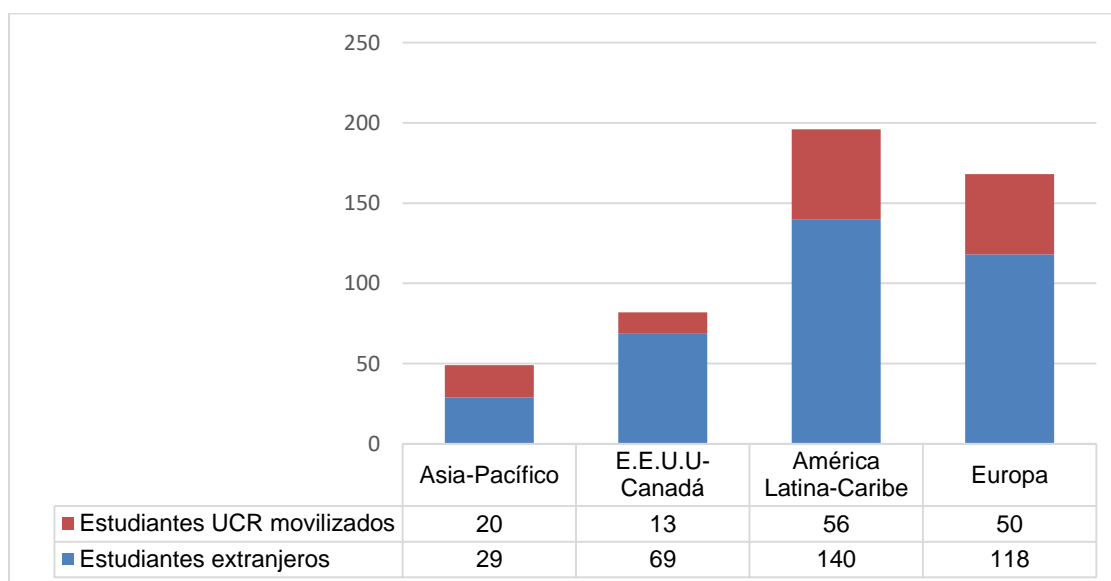
La OAICE no dispone de la información de apoyos financieros a movilidad estudiantil internacional otorgados por las diferentes instancias universitarias como la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (presupuesto ordinario y fondos de CONARE), Federación de Estudiantes, Sistema de Estudios de Posgrado y unidades académicas, por lo que este cuadro no refleja la inversión institucional de toda la movilidad estudiantil.

### 3.7. Balance de la movilidad estudiantil hacia y desde la UCR

En total, se recibieron 356 personas estudiantes extranjeras, quienes participaron en cursos regulares, programas especiales de estudio o pasantías de investigación. Además, 139 estudiantes de la Universidad se movilizaron a realizar intercambios académicos, programas de verano, pasantías o aprendizaje de idioma, por medio de la OAICE.

Esto muestra que, pese a los esfuerzos administrativos y a la inversión que ha realizado la Institución para aumentar la movilidad de nuestra población estudiantil, sigue siendo mayor la cantidad de estudiantes que se recibe que los que se movilizan al exterior. De ahí la necesidad de seguir ampliando las opciones de financiamiento y la búsqueda de oportunidades para enviar estudiantes desde esta Institución al extranjero. Además, de la necesidad de flexibilizar el currículo con miras a facilitar el reconocimiento de cursos y las mallas curriculares, para que se permita, al regreso, retomar los estudios sin atrasarse en el avance, debido a que estas situaciones representan obstáculos importantes para la movilidad estudiantil. La figura 18 ilustra el balance entre la cantidad de estudiantes recibidos y enviados al exterior, según región geográfica.

**Figura 18**  
**Balance entre las movilizaciones de estudiantes del exterior hacia la UCR y de la UCR en el extranjero, según región geográfica**  
(Año 2018)



Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil (febrero, 2019)

### 3.8. Trámites migratorios para personas estudiantes, docentes, investigadoras y voluntarias extranjeras

La OAICE es la única instancia de la UCR autorizada ante la Dirección General de Migración y Extranjería (DGME) para realizar trámites migratorios de personal docente, investigador, voluntarios y estudiantes extranjeras que vienen a la Institución a realizar distintas actividades académicas por períodos de diversa duración. En el 2018, la OAICE gestionó un total de 289 Categorías Especiales de Estudiante: 218 visas solicitadas por primera vez y 71 renovaciones, tal y como se ilustra en el cuadro 13



**Cuadro 13**  
**Categorías especiales migratorias estudiantiles tramitadas**  
 (Año 2018)

<b>Categorías Especiales</b>	<b>Nuevas</b>	<b>Renovaciones</b>	<b>Total</b>
Doctorado	0	6	<b>6</b>
Visitante	184	0	<b>184</b>
Etapa Básica	2	0	<b>2</b>
Maestría	15	31	<b>46</b>
Pasantía	8	0	<b>8</b>
Grado	9	34	<b>43</b>
Restringidas	0	0	<b>0</b>
<b>Total</b>	<b>218</b>	<b>71</b>	<b>289</b>

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, OAICE (12 de febrero, 2019)

Además de las categorías estudiantiles mencionadas, se gestionaron 11 Categorías Especiales de Docente, 2 Dependientes de Docente, 5 de Categorías Especiales de Investigador y 12 Categorías Especiales de Voluntario, de las cuales 6 tenían visa restringida y se solicitó la autorización de ingreso ante la Sección de Subprocesos de la DGME.

En total, se realizaron 325 trámites migratorios: 77 renovaciones, 242 nuevas solicitudes y 6 solicitudes de ingreso por visa restringida. Del total de trámites, destaca el número de gestiones realizadas para personas procedentes de América Latina-Caribe (176), seguido por Europa (98), EEUU y Canadá (27), y en menor medida, se gestionaron visas para quienes son originarios de Asia-Pacífico (24).

### **3.9. Trámites de hospedaje para personas extranjeras que visitan la UCR**

Se hospedaron 62 personas procedentes, principalmente, de América Latina-Caribe (31), Asia-Pacífico (26), seguido de Estados Unidos y Canadá (3) y Europa (2). El cuadro 14 ilustra la categoría de las personas hospedadas, siendo la mayoría quienes vinieron a programas especiales de estudio

**Cuadro 14**  
**Personas hospedadas, por categoría migratoria**  
 (Año 2018)

Programas Especiales	49
Estudiantes Visitantes	11
Programa Español para Extranjeros	1
Pasante	1
<b>Total:</b>	<b>62</b>

Fuente: Sección de Movilidad Estudiantil, OAICE (febrero, 2019)

### **3.10. Logros de la Sección de Movilidad Estudiantil**

Se logró gestionar la movilidad de 113 estudiantes a intercambios académicos en el exterior, en el marco de acuerdos específicos de movilidad (se excluyen las actividades de corta duración). De esta cantidad, el 75% recibió financiamiento parcial para poder llevar a cabo sus movilizaciones, lo que permitió beneficiar a la población estudiantil que proviene de

diversos contextos familiares y poder brindarles las mismas oportunidades de vivir experiencias académicas internacionales. Además, mediante vínculo externo, se generaron los recursos necesarios para becar de forma completa a 12 estudiantes con promedios de excelencia y de condición socioeconómica vulnerable (5 de la Sede central y 7 de Sedes Regionales) para realizar un intercambio con todos los gastos cubiertos.

Finalmente, otro logro importante fue la capacidad para atender la gran cantidad de solicitudes de estudiantes nicaragüenses que buscaron admisión como “estudiantes visitantes” en un período extraordinario, que se extendió de mayo a julio; se estima la atención de al menos 1000 casos, de los cuales, sólo 33 concretaron sus intercambios.

## **Agradecimientos**

Se agradece a la subdirección; jefaturas de las secciones operativas de la OAICE: Cooperación Internacional (SECI); Movilidad Académica-Administrativa (SEMAA); Movilidad Estudiantil (SEME); Asesoría Legal (AL); Administración-Finanzas (SAF), por la compilación y sistematización de datos; preparación de figuras, cuadros y anexos. Asimismo, a la asistente de la dirección y subdirección, por la corrección y estilo del texto en general.

---

Informe de Labores - 2018. Preparado por la Dirección, Subdirección y Secciones operativas de la OAICE.  
Rev. 25 de marzo de 2019

**Anexo 1**  
**Convenios firmados entre la UCR y universidades/instituciones extranjeras**  
**(2018)**

<b>País</b>	<b>Institución</b>	<b>Firma</b>	<b>Finalización</b>	<b>Área Académica</b>	<b>Tipo de Convenio</b>
Alemania	George-August-Universität Göttingen	2-jul-18	2-jul-23	Facultad de Ciencias Agrícolas	Específico
Alemania	Universidad de Ulm	28-jul-18	28-jul-23	Esc. Biología	Específico
Alemania	Helmholtz-Centre Potsdam GFZ German Research Centre for Geosciences	11-dic-18	11-dic-23	Todas	General
Alemania	Hochschule Für Technik und Wirtschaft Berlin	21-jun-18	21-jun-23	Todas	General
Alemania	Universidad de Passau	16-dic-18	16-dic-23	Todas	Específico
Argentina	Universidad Nacional de Córdoba	30-jul-18	30-jul-23	Comunicación	Específico
Argentina	Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO	20-abr-18	31-dic-18	INIE	Específico
Argentina	Universidad del Aconcagua	26-nov-18	26-nov-23	Todas	Específico
Argentina	Universidad del Aconcagua	26-nov-18	26-nov-23	Todas	General
Argentina	Universidad Nacional de Córdoba	8-ago-18	8-ago-23	Todas	General
Argentina	Universidad Nacional de La Pampa	19-feb-18	19-feb-23	Todas	General
Argentina	Universidad Nacional de San Martín	8-jun-18	8-jun-23	Todas	Específico
Argentina	Universidad Nacional del Litoral	4-may-18	4-may-23	Todas	General
Argentina	Universidad Nacional del Litoral	4-may-18	4-may-23	Todas	Específico
Bélgica	Université Libre de Bruxelles	24-sep-18	24-sep-23	Ciencias Políticas	Específico
Brasil	Universidad Federal de Santa Catarina	9-ago-18	9-ago-23	Derecho	Específico
Brasil	Universidad Federal de Santa Catarina	9-ago-18	9-ago-23	Todas	Específico
Canadá	École Nationale D'Administration Publique	20-jun-18	20-jun-23	Escuela de Administración Pública y Posgrado de Administración Pública	Específico
Canadá	Universidad de Laval	26-ene-18	26-ene-23	Teatro y Lenguas Modernas	General
Canadá	Universidad de Laval	26-ene-18	26-ene-23	Teatro y Lenguas Modernas	Específico
Canadá	Universidad de Alberta	9-ago-18	9-ago-23	Todas	Específico
Chile	Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL	13-ago-18	13-ago-23	CCP	General
Chile	Universidad de Chile	13-sep-18	13-sep-23	Todas	General

Chile	Universidad de Talca	7-dic-18	7-dic-23	Todas las áreas	Específico
Chile	Universidad de Talca	7-dic-18	7-dic-23	Todas las áreas	General
Chile	Universidad Tecnológica Metropolitana	13-jun-18	13-jun-23	Todas	Específico
Colombia	Universidad Simón Bolívar	21-jun-18	Hasta conclusión proyecto	INIE	Específico
Colombia	Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	13-ago-18	13-ago-23	Todas	Específico
Colombia	Pontificia Universidad Javeriana (Cali)	9-may-18	9-may-23	Todas	Específico
Colombia	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	4-may-18	4-may-23	Todas	General
Colombia	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	4-may-18	4-may-23	Todas	Específico
Costa Rica	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales en Costa Rica (FLACSO Costa Rica)	6-feb-18	6-feb-23	Todas	Específico
Costa Rica	Universidad para la Paz	4-oct-18	4-oct-23	Todas	General
Cuba	Universidad de las Ciencias Informáticas	12-feb-18	15-feb-23	Todas	General
Cuba	Centro Nacional de Sanidad Agropecuaria CENSA	13-feb-18	13-feb-23	PROINNOVA CIBCM	Específico
Ecuador	Pontificia Universidad Católica de Ecuador	9-ene-18	22-jun-21	Todas	Específico
Emiratos Árabes Unidos	American University of Sharjah	19-ene-18	19-ene-23	Todas	General
España	Organización de Estados Iberoamericanos	31-jul-18	31-jul-19	Formación Docente	General
España	Universidad Pontificia de Salamanca	3-may-18	Hasta conclusión proyecto	INIE	Específico
España	Universidad de Cádiz	10-jul-18	10-jul-22	Ingeniería Marítima	Específico
España	Universidad Católica San Antonio de Murcia	24-ago-18	24-ago-23	Todas	Específico
España	Universidad de Barcelona	17-dic-18	17-dic-22	Todas	General
España	Universidad de Cádiz	3-abr-18	3-abr-22	Todas	General
España	Universidad de Cádiz	10-jul-18	10-jul-22	Todas	Específico
España	Universidad de Málaga	27-abr-18	27-abr-23	Todas	Específico
España	Universidad del País Vasco	15-feb-18	15-feb-23	Todas	Específico
Estados Unidos (Florida)	Florida Southern College	11-jun-18	11-jun-23	Todas	Específico

Estados Unidos (Florida)	Hemispheric University Consortium	23-abr-18	23-abr-23	Todas	General
Estados Unidos (Illinois)	Southern Illinois University Edwardsville	14-mar-18	14-mar-23	Todas	Específico
Estados Unidos (Massachusetts)	Springfield College	19-jul-18	19-jul-23	Todas	General
Estados Unidos (Massachusetts)	Springfield College	19-jul-18	19-jul-23	Movimiento Humanos y CIMOHU	Específico
Finlandia	Universidad de Helsinki	16-ene-18	16-ene-23	Todas	Específico
Francia	Centro Internacional de Cooperación en Investigación Agrícola para el Desarrollo-CIRAD	24-jul-18	24-jul-23	Facultad de Agroalimentarias / CITA / CIGRAS / CIEDA	Específico
Francia	Montpellier SuprAgro	2-abr-18	2-oct-21	SEP	Específico
Francia	Centro Hospitalario Regional Universitario de Tours	19-jun-18	19-jun-23	Escuela de Medicina	Específico
Francia	Instituto Nacional de Ciencias Aplicadas de Toulouse - INSA Toulouse	30-oct-18	30-oct-23	Todas	General
Guatemala	Universidad de San Carlos de Guatemala	20-jul-18	20-jul-23	Todas	General
Holanda	Radboud University	26-jun-18	26-jun-23	Letras y Artes	Específico
Japón	Doshisha University (Kioto)	8-nov-18	8-nov-23	Todas	General
México	Universidad Autónoma de Yucatán	20-mar-18	20-mar-23	Antropología	Específico
México	Red Iberoamericana de Mercadotecnia en Salud (RIMS)	15-ene-18	15-ene-23	Todas	General
México	Universidad de Guadalajara	1-oct-18	1-oct-23	Todas	Específico
México	Universidad de Guadalajara	1-oct-18	1-oct-23	Todas	General
México	Universidad Nacional Autónoma de México	6-abr-18	6-abr-23	Todas las áreas	General
México	Universidad Nacional Autónoma de México	13-mar-18	13-mar-23	Todas	Específico
México	Universidad Nacional Autónoma de México (CEM)	6-abr-18	6-abr-23	Todas las áreas	Específico
México	Universidad Veracruzana	19-feb-18	19-feb-23	Todas	Específico
Nicaragua	Universidad Nacional de Ingeniería	4-may-18	4-may-23	Todas	General
Noruega	Universidad Noruega de Ciencias de la Vida	10-sep-18	10-sep-23	Todas	Específico

República Popular China	Anhui Juanghuai Horticulture Seeds Co., Ltd	4-may-18	4-may-23	Todas	Específico
República Popular China	Consejo Nacional de Becas de China	4-jun-18	4-jun-23	Todas	General
República Popular China	Universidad de Jinan	17-dic-18	17-dic-23	Todas	General
República Popular China	Universidad de Jinan	17-dic-18	17-dic-23	Todas	Específico
República Popular China	Universidad de Renmin	16-nov-18	16-nov-23	Todas	Específico
Rusia	Instituto de Latinoamérica de la Académica de Ciencias de Rusia - ILA ACR	9-oct-18	9-oct-22	Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Economía, Estudios Culturales	Específico
Rusia	Peoples' Friendship University of Russia	19-mar-18	19-mar-23	Todas	Específico
Rusia	Southwest State University	2-jul-18	2-jul-23	Todas	General
Rusia	Southwest State University	2-jul-18	2-jul-23	Todas	Específico
Rusia	Ural State Law University	19-mar-18	19-mar-23	Todas	General
Suiza	Cross-Border Research Association	27-abr-18	27-abr-23	Escuela de Administración Pública y CICAP	Específico
Taiwán	Universidad Nacional de Tsing Hua	13-ago-18	13-ago-23	Todas	General
Taiwán	Universidad Nacional de Tsing Hua	13-ago-18	13-ago-23	Todas	Específico

Fuente: Sección de Cooperación Internacional (SECI), OAIICE (febrero, 2019)

**Anexo 2**  
**Programas especiales de estudio con universidades extranjeras**  
**(2018)**

<b>País</b>	<b>Institución</b>	<b>Firma</b>	<b>Finalización</b>	<b>Área Académica</b>	<b>Tipo de Convenio</b>
Alemania	George-August-Universität Göttingen	2-jul-18	2-jul-23	Facultad de Ciencias Agrícolas	Específico
Alemania	Universidad de Ulm	28-jul-18	28-jul-23	Esc Biología	Específico
Alemania	Helmholtz-Centre Potsdam GFZ German Research Centre for Geosciences	11-dic-18	11-dic-23	Todas	General
Alemania	Hochschule Für Technik und Wirtschaft Berlin	21-jun-18	21-jun-23	Todas	General
Alemania	Universidad de Passau	16-dic-18	16-dic-23	Todas	Específico
Argentina	Universidad Nacional de Córdoba	30-jul-18	30-jul-23	Comunicación	Específico
Argentina	Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO	20-abr-18	31-dic-18	INIE	Específico
Argentina	Universidad del Aconcagua	26-nov-18	26-nov-23	Todas	Específico
Argentina	Universidad del Aconcagua	26-nov-18	26-nov-23	Todas	General
Argentina	Universidad Nacional de Córdoba	8-ago-18	8-ago-23	Todas	General
Argentina	Universidad Nacional de La Pampa	19-feb-18	19-feb-23	Todas	General
Argentina	Universidad Nacional de San Martín	8-jun-18	8-jun-23	Todas	Específico
Argentina	Universidad Nacional del Litoral	4-may-18	4-may-23	Todas	General
Argentina	Universidad Nacional del Litoral	4-may-18	4-may-23	Todas	Específico
Bélgica	Université Libre de Bruxelles	24-sep-18	24-sep-23	Ciencias Políticas	Específico
Brasil	Universidad Federal de Santa Catarina	9-ago-18	9-ago-23	Derecho	Específico
Brasil	Universidad Federal de Santa Catarina	9-ago-18	9-ago-23	Todas	Específico
Canadá	École Nationale D'Administration Publique	20-jun-18	20-jun-23	Escuela de Administración Pública y Posgrado de Administración Pública	Específico
Canadá	Universidad de Laval	26-ene-18	26-ene-23	Teatro y Lenguas Modernas	General
Canadá	Universidad de Laval	26-ene-18	26-ene-23	Teatro y Lenguas Modernas	Específico
Canadá	Universidad de Alberta	9-ago-18	9-ago-23	Todas	Específico
Chile	Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL	13-ago-18	13-ago-23	CCP	General
Chile	Universidad de Chile	13-sep-18	13-sep-23	Todas	General

Chile	Universidad de Talca	7-dic-18	7-dic-23	Todas las áreas	Específico
Chile	Universidad de Talca	7-dic-18	7-dic-23	Todas las áreas	General
Chile	Universidad Tecnológica Metropolitana	13-jun-18	13-jun-23	Todas	Específico
Colombia	Universidad Simón Bolívar	21-jun-18	Hasta conclusión proyecto	INIE	Específico
Colombia	Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	13-ago-18	13-ago-23	Todas	Específico
Colombia	Pontificia Universidad Javeriana (Cali)	9-may-18	9-may-23	Todas	Específico
Colombia	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	4-may-18	4-may-23	Todas	General
Colombia	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	4-may-18	4-may-23	Todas	Específico
Costa Rica	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales en Costa Rica (FLACSO Costa Rica)	6-feb-18	6-feb-23	Todas	Específico
Costa Rica	Universidad para la Paz	4-oct-18	4-oct-23	Todas	General
Cuba	Universidad de las Ciencias Informáticas	12-feb-18	15-feb-23	Todas	General
Cuba	Centro Nacional de Sanidad Agropecuaria CENSA	13-feb-18	13-feb-23	PROINNOVA CIBCM	Específico
Ecuador	Pontificia Universidad Católica de Ecuador	9-ene-18	22-jun-21	Todas	Específico
Emiratos Árabes Unidos	American University of Sharjah	19-ene-18	19-ene-23	Todas	General
España	Organización de Estados Iberoamericanos	31-jul-18	31-jul-19	Formación Docente	General
España	Universidad Pontificia de Salamanca	3-may-18	Hasta conclusión proyecto	INIE	Específico
España	Universidad de Cádiz	10-jul-18	10-jul-22	Ingeniería Marítima	Específico
España	Universidad Católica San Antonio de Murcia	24-ago-18	24-ago-23	Todas	Específico
España	Universidad de Barcelona	17-dic-18	17-dic-22	Todas	General
España	Universidad de Cádiz	3-abr-18	3-abr-22	Todas	General
España	Universidad de Cádiz	10-jul-18	10-jul-22	Todas	Específico
España	Universidad de Málaga	27-abr-18	27-abr-23	Todas	Específico
España	Universidad del País Vasco	15-feb-18	15-feb-23	Todas	Específico
Estados Unidos (Florida)	Florida Southern College	11-jun-18	11-jun-23	Todas	Específico



Estados Unidos (Florida)	Hemispheric University Consortium	23-abr-18	23-abr-23	Todas	General
Estados Unidos (Illinois)	Southern Illinois University Edwardsville	14-mar-18	14-mar-23	Todas	Específico
Estados Unidos (Massachusetts)	Springfield College	19-jul-18	19-jul-23	Todas	General
Estados Unidos (Massachusetts)	Springfield College	19-jul-18	19-jul-23	Movimiento Humanos y CIMOHU	Específico
Finlandia	Universidad de Helsinki	16-ene-18	16-ene-23	Todas	Específico
Francia	Centro Internacional de Cooperación en Investigación Agrícola para el Desarrollo-CIRAD	24-jul-18	24-jul-23	Facultad de Agroalimentarias / CITA / CIGRAS / CIEDA	Específico
Francia	Montpellier SuprAgro	2-abr-18	2-oct-21	SEP	Específico
Francia	Centro Hospitalario Regional Universitario de Tours	19-jun-18	19-jun-23	Escuela de Medicina	Específico
Francia	Instituto Nacional de Ciencias Aplicadas de Toulouse - INSA Toulouse	30-oct-18	30-oct-23	Todas	General
Guatemala	Universidad de San Carlos de Guatemala	20-jul-18	20-jul-23	Todas	General
Holanda	Radboud University	26-jun-18	26-jun-23	Letras y Artes	Específico
Japón	Doshisha University (Kioto)	8-nov-18	8-nov-23	Todas	General
México	Universidad Autónoma de Yucatán	20-mar-18	20-mar-23	Antropología	Específico
México	Red Iberoamericana de Mercadotecnia en Salud (RIMS)	15-ene-18	15-ene-23	Todas	General
México	Universidad de Guadalajara	1-oct-18	1-oct-23	Todas	Específico
México	Universidad de Guadalajara	1-oct-18	1-oct-23	Todas	General
México	Universidad Nacional Autónoma de México	6-abr-18	6-abr-23	Todas las áreas	General
México	Universidad Nacional Autónoma de México	13-mar-18	13-mar-23	Todas	Específico
México	Universidad Nacional Autónoma de México (CEM)	6-abr-18	6-abr-23	Todas las áreas	Específico
México	Universidad Veracruzana	19-feb-18	19-feb-23	Todas	Específico
Nicaragua	Universidad Nacional de Ingeniería	4-may-18	4-may-23	Todas	General
Noruega	Universidad Noruega de Ciencias de la Vida	10-sep-18	10-sep-23	Todas	Específico

República Popular China	Anhui Juanghuai Horticulture Seeds Co., Ltd	4-may-18	4-may-23	Todas	Específico
República Popular China	Consejo Nacional de Becas de China	4-jun-18	4-jun-23	Todas	General
República Popular China	Universidad de Jinan	17-dic-18	17-dic-23	Todas	General
República Popular China	Universidad de Jinan	17-dic-18	17-dic-23	Todas	Específico
República Popular China	Universidad de Renmin	16-nov-18	16-nov-23	Todas	Específico
Rusia	Instituto de Latinoamérica de la Académica de Ciencias de Rusia - ILA ACR	9-oct-18	9-oct-22	Ciencias Sociales, Ciencias Políticas, Economía, Estudios Culturales	Específico
Rusia	Peoples' Friendship University of Russia	19-mar-18	19-mar-23	Todas	Específico
Rusia	Southwest State University	2-jul-18	2-jul-23	Todas	General
Rusia	Southwest State University	2-jul-18	2-jul-23	Todas	Específico
Rusia	Ural State Law University	19-mar-18	19-mar-23	Todas	General
Suiza	Cross-Border Research Association	27-abr-18	27-abr-23	Escuela de Administración Pública y CICAP	Específico
Taiwán	Universidad Nacional de Tsing Hua	13-ago-18	13-ago-23	Todas	General
Taiwán	Universidad Nacional de Tsing Hua	13-ago-18	13-ago-23	Todas	Específico

Fuente: Sección de Cooperación Internacional (SECI), OAIICE (febrero, 2019)

**Anexo 3**  
**Pasantías de investigación (personas estudiantes y docentes en la UCR)**  
**(Año 2018)**

País	Categoría	Nombre pasante	Institución de procedencia	Período de pasantía		Unidad Anfitriona
Alemania	Estudiante	Azad Rezvan	Technische Universität Darmstadt	oct-18	dic-18	CIEDES
Alemania	Estudiante	Rahel Werner	Martin Luther University Halle	23/07/2018	05/10/2010	CICANUM
Alemania	Estudiante	Dimitri Schumacher	Martin Luther University Halle	30/07/2018	15/10/2018	CICANUM
Alemania	Estudiante	Rebecca Wiegels	Universidad Técnica de Darmstadt	01/08/2018	01/09/2018	CIEDES
Alemania	Estudiante	Mara Montag	Universidad Técnica de Darmstadt	01/08/2018	01/09/2018	CIEDES
Alemania	Docente	Anja Benhorst	Universidad de la Sarre	15/08/2018	15/12/2018	PPEPPD
Alemania	Estudiante	Sarah Jobst	Universität Bielefeld	10/09/18	19/10/18	CIET
Alemania	Estudiante	Julia Christin Berning	Universidad de Hohenheim	01/10/18	30/12/18	Escuela de Tecnología de Alimentos
Alemania	Docente	María Regina Párraga	Universidad de Salta	26/09/18	04/10/18	Departamento de Parasitología
Argentina	Docente	Marcela Esther Castañón	Universidad Nacional de Camahue	17/09/18	16/11/18	Escuela de Trabajo Social
Argentina	Estudiante	Corinna Reimannsteiner	Universidad de Viena	16/07/2018	10/08/2018	CIPRONA
Austria	Docente	Liana de Figueiredo Mendes	Universidad Federal de Rio Grande del Norte, Brasil	15/01/2018	19/01/2019	CIMAR
Brasil	Docente	Liana de Figueiredo Mendes	Universidad Federal de Rio Grande del Norte	15/01/2018	19/01/2019	CIMAR
Brasil	Estudiante	Diego de Oliveira Nogueira	Universidad Federal do Parana	08/10/18	09/11/18	CIEP
Brasil	Estudiante	Aldo Rodríguez da Silva	Universidad Federal Fluminense	22/10/18	22/04/19	ICP
Brasil	Docente	Jordi Diez	Universidad de Guelph, Canadá	08/01/2018	16/03/2018	CIEP
Canadá	Estudiante	María Camila Pérez Gutiérrez	Universidad de Tolima, Colombia	ago-18	nov-18	CIMAR
Colombia	Estudiante	Diana Mora Obando	Universidad de Valencia	Setiembre 2018	Diciembre, 2018	ICP

Colombia	Estudiante	Juanita Castro Tato	Universidad San Pablo CEU, Madrid, España	01/10/18	30/10/18	OdD
Costa Rica	Docente	Laura Anne Britow	Universidad del Sur de Dinamarca	25/01/2018	10/02/2018	CIMAR
Dimarca	Docente	Boo Trandrup	Universidad del Sur de Dinamarca	25/01/2018	10/02/2018	CIMAR
Dimarca	Docente	Michael Wind Hansen	Universidad del Sur de Dinamarca	25/01/2018	10/02/2018	CIMAR
Dimarca	Estudiante	Laia Herrero Nogarella	U. Copenhague	01/11/18	29/05/19	CICA
Dinamarca	Estudiante	Richard Andres Alvarez Chávez	Universidad de las Fuerzas Armadas	10/08/2018	28/09/2018	CIGRAS
Ecuador	Estudiante	María Torralba Rodríguez	Universidad Politécnica de Madrid	mayo	agosto	CIA
Ecuador	Estudiante	Tatiana Lizeth Cañas Barrigas	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	08/09/2018	02/11/2018	PPEPPD
Ecuador	Estudiante	Mauricio Andres Castro Centeno	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	30/10/18	02/01/19	PPEPPD
Ecuador	Estudiante	Olivia Cabanillas Román	Universidad Autónoma de Baja California	12/02/2018	16/03/2018	ICP
España	Estudiante	Noellia Morell	Universidad Católica de Valencia	03/03/2018	19/06/2018	CIMAR
España	Estudiante	Pilar Tudella	Universidad Católica de Valencia	03/03/2018	19/06/2018	CIMAR
España	Estudiante	Ariana Juan Soriano	Universidad Católica de Valencia	05/03/2018	25/05/2018	CIMAR
España	Docente	Carmen del Rocío Monedero	Universidad de Málaga	27/08/2018	29/09/2018	CICOM
España	Estudiante	Ismael Román Moreno	Universidad de Granada	29/08/2018	26/09/2018	CIMAR
España	Estudiante	Ariadna Ayén Vouillamoz	Universidad de Barcelona	Setiembre 2018	01/04/19	CIMAR
España	Docente	Susana Juniu	Montclair State University	marzo	mayo	INIE
Estados Unidos	Docente	Bradley Smucker	Austin College Texas	19/01/18	31/07/18	Escuela de Química
Estados Unidos	Docente	David Bartagnolli	Instituto Tecnológico de Georgia	25/01/2018	10/02/2018	CIMAR
Estados Unidos	Docente	John Campbell Cartree	Instituto Tecnológico de Georgia	25/01/2018	10/02/2018	CIMAR

Estados Unidos	Estudiante	Andrea Nickerson	Universidad de California San Francisco	23/04/2018	09/06/2018	ICP
Estados Unidos	Docente	Catherine Santanello	Universidad Southern Illinois	13/03/2018	03/05/2018	CIET
Estados Unidos	Estudiante	Jessica Huada	Michigan State University	18/06/2018	24/08/2018	Ingeniería Biosist.
Estados Unidos	Estudiante	María Inés Barrios Arosemena	Michigan State University	18/06/2018	24/08/2018	Ingeniería Biosist.
Estados Unidos	Estudiante	Yajaira Núñez Cortés	Universidad Albany, SUNY	18/06/2018	31/08/2018	CIAN
Estados Unidos	Estudiante	Brittany Mc Coy	High Point University	25/06/2018	27/07/2018	CIPRONA
Estados Unidos	Estudiante	Victoria Bogantes Aguilar	Universidad de Auburn, Alabama	13/07/2018	30/07/2018	CIMAR
Estados Unidos	Estudiante	Alexander Bahnick	Universidad de Illinois at Urbana-Champaign	05/08/2018	18/08/2018	CIPRONA
Estados Unidos	Estudiante	Alondra Díaz	Universidad de Illinois at Urbana-Champaign	05/08/2018	18/08/2018	CIPRONA
Estados Unidos	Estudiante	Robert Hill	Universidad de Illinois at Urbana-Champaign	05/08/2018	18/08/2018	CIPRONA
Estados Unidos	Estudiante	Jesse Molina	Universidad de Illinois at Urbana-Champaign	05/08/2018	18/08/2018	CIPRONA
Estados Unidos	Estudiante	Joshua Nielsen	Universidad de Illinois at Urbana-Champaign	05/08/2018	18/08/2018	CIPRONA
Estados Unidos	Estudiante	Thomas Shirley	Universidad de Illinois at Urbana-Champaign	05/08/2018	18/08/2018	CIPRONA
Estados Unidos	Estudiante	Vanessa Szul	Universidad de Illinois at Urbana-Champaign	05/08/2018	18/08/2018	CIPRONA
Estados Unidos	Estudiante	Jinyan Zhou	Universidad de Illinois at Urbana-Champaign	05/08/2018	18/08/2018	CIPRONA
Estados Unidos	Estudiante	Cecily Negri	Universidad de Illinois at Urbana-Champaign	05/08/2018	18/08/2018	CIPRONA

Estados Unidos	Estudiante	Aliza Siddiqui	Universidad de Illinois at Urbana-Champaign	05/08/2018	18/08/2018	CIPRONA
Estados Unidos	Estudiante	Jessa V. Ehlinger	Universidad de Wiconsin Lutheran College	20/08/2018	13/10/2018	CIMAR
Estados Unidos	Estudiante	Laura Henry	Universidad de la Sorbonne Nouvelle, París 3	20/01/2018	setiembre 2020	Ciencias Políticas
Francia	Estudiante	Jessica Santos Da Silveira	CIRAD, Francia	03/02/2018	10/03/2018	CITA
Francia	independiente	Alejandra María Mencía Guevara	Hondureña	16/05/2018	11/07/2018	CITA
Honduras	independiente	Alejandra María Mencía Guevara	Independiente	12/07/2018	15/12/2018	CITA
Honduras	Estudiante	Eniko Lippa	Universidad de Debrecen, Hungría	01/09/2018	31/01/2019	ICP
Hungría	Docente	Phylis G. Weintraub	Agricultural Research Organization Gilat Research Center	12/03/2018	01/09/2018	Escuela de Agronomía
Israel	Docente	Antonio Donattelo	Universidad di Modena e Regia Emilia, Italia	24/01/2018	15/03/2018	CIMAR
Italia	Docente	Matteo Dal Zotto	Universidad di Modena e Regia Emilia, Italia	24/01/2018	15/03/2018	CIMAR
Italia	Estudiante	Sebastiano Stuto	Universidad de Mesina, Italia	21/08/2018	13/09/2018	INIFAR
Italia	Estudiante	María Eugenia Ochoa	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	05/03/2018	01/06/2018	PPEPPD
México	Estudiante	Elía Margarita Soto Zapata	Universidad Autónoma de Chihuahua	20/06/2018	15/08/2018	Estadística
México	Estudiante	Nataly Quiroz	Universidad Nacional Autónoma de México	25/06/2018	25/08/2018	CIMAR
México	Estudiante	Felipe Natarem Rodríguez	Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey,	01/07/2018	30/05/2019	Facultad de Farmacia-INIFAR
México	Estudiante	Dulce María Milagros Ramírez	Universidad Veracruzana	13/07/2018	25/07/2018	CIAN

México	Estudiante	Luis Enrique Ortiz Suarez	Centro de Investigación de Alimentos y Desarrollo, México	17/07/2018	31/12/2018	CIET
México	Estudiante	María del Carmen Guzmán Márquez	Universidad del Estado de México	27/07/2018	05/10/2018	INISA
México	Estudiante	Arixbeth Sánchez García	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	01/08/2018	30/11/2018	CIICLA
México	Estudiante	Ronny Roma Ardón	Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad de Xochimilco	01/08/2018	01/04/2019	Escuela de Nutrición
México	Estudiante	Eduardo Enríquez Sánchez	Universidad Autónoma del Estado de México	10/08/2018	15/12/2018	Posgrado Geología
México	Estudiante	Jannet Martínez Arias	Universidad Autónoma del Estado de México	10/08/2018	15/12/2018	Posgrado Geología
México	Estudiante	Abril Navarrete Becerril	Universidad Autónoma del Estado de México	10/08/2018	15/12/2018	Posgrado Geología
México	Estudiante	Mónica Sandoval Morales	Universidad Nacional Autónoma de México	13/08/2018	05/10/2018	IIARTE
México	Estudiante	Roberto Rafael Ruiz Santiago	Instituto tecnológico de Conkal, Yucatán	15/10/18	15/12/18	Escuela de Biología
México	Estudiante	Ángel Manuel Herrera Gorocica	Instituto tecnológico de Conkal, Yucatán	15/10/18	15/12/18	Escuela de Biología
México	Estudiante	Kevin Virgilio Morales Chamorro	Universidad Católica Redemptoris Mater	01/11/18	05/12/18	Pris-Lab
Nicaragua	Estudiante	Marta Sánchez Salvá	Universidad de Bergen	ago-18	nov-18	CIICLA
Noruega	Estudiante	Ivanna Till Pons	Universidad de la República	26/07/2018	14/10/2018	CIMAR
Uruguay	Estudiante	José Eduardo Rondon Bernard	Universidad Central de Venezuela	26/07/2018	26/11/2018	IIP

Fuente: Sección de Cooperación Internacional (SECI), OAIICE (febrero, 2019)